

## **ЛЕКОТЕКА КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

*Гребенчикова Лариса Анатольевна,  
воспитатель «МБДОУ «ДС №56/1 г. Челябинска»*

Взаимодействие образовательной организации и семьи направлено на решение демографической проблемы общества, так как семейные ценности — это фундамент воспитания подрастающего поколения. Основа положительного, продуктивного взаимодействия двух институтов- семьи и детского сада — это формирование благоприятных условий для полноценной социализации детей с особыми образовательными потребностями, формирование жизненных компетенций, развитие личности.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо постоянно поддерживать обратную связь с родителями, так как ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Поэтому важно так организовать работу, чтобы самым безразличным и «занятым» родителям захотелось принять участие в жизни своего ребёнка.

Актуальность нашей темы обусловлена рядом факторов:

- **Ежегодное увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Тенденция родителей не посещать родительские собрания и другие мероприятия** в образовательной организации, в которой обучается ребёнок с особыми образовательными потребностями. Это связано с занятостью, высоким темпом жизни и отсутствием практической подготовленности для домашнего сопровождения такого ребёнка.
- **Необходимость внедрения информационно-коммуникативных технологий** в систему работы с родителями. Цифровые инструменты упрощают процесс сотрудничества, экономят время, позволяют организовать встречи и общение в удобное обеим сторонам время.

**Цель нашей работы** - повышение родительской компетенции и помощь семьям по адаптации, интеграции и социализации детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- формирование новых жизненных ориентиров родителей ребёнка с отклонениями в развитии;
- коррекция взаимоотношений в диаде родитель — ребёнок с отклонениями в развитии;
- коррекция нарушенного психологического состояния родителей;
- коррекция неадекватных поведенческих реакций родителей как в отношении своих детей, так и в отношении с социумом;
- гармонизация отношений между матерью с ребёнком и членами семьи.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс;
- уменьшение факторов социально-психологической напряжённости в семье, имеющей ребёнка с особенностями развития;
- формирование навыков общения с ребёнком с ОВЗ и развитие толерантного отношения к ребёнку с особенностями развития.

### Существуют различные формы взаимодействия:

- **Беседы** (коллективные и индивидуальные). Цель — информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.
- **Родительские собрания** в форме тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной». Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию.
- **Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.** Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним.
- **Проведение совместных праздников и развлечений.** В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы. Также они убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху.
- **Консультации.** Специалисты показывают приёмы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком, подчёркивают его трудности и успехи, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома.
- **Цикл бесед.** Темы могут быть связаны с особенностями воспитания и обучения детей, например: речевые нарушения и причины их возникновения, психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Открытые занятия.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Такие занятия проводятся два-три раза в год и помогают родителям следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приёмам коррекционной работы.
- **Использование электронной почты.** Через неё воспитатель может консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на родительские собрания, тренинги и т.д.
- **Создание медиатеки.** Мультимедийные материалы к занятиям с детьми знакомят родителей с развивающими и обучающими компьютерными программами.

- **Разработка личного сайта педагога.** На его страницах можно разместить консультации, видео, аудиоматериалы, задания по лексическим темам, организовать обратную связь с родителями.
- **Лекотека.** Индивидуальные и групповые формы работы с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ,

В данной статье мы хотели бы рассказать о такой форме работы с родителями как лекотека.

Лекотека обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей от 2 до 7 лет с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями здоровья. Эту помощь в лекотеке оказывают учителя-логопеды, дефектологи, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель. Педагоги лекотеки помогают детям перейти на новый уровень, постепенно расширяя рамки игровой деятельности и помогая справиться со специфическими трудностями. Детям с ОВЗ многое дается гораздо труднее, чем другим. Зачастую они не испытывают особой тяги к экспериментированию с игрушками и изучению окружающего мира. Педагогическая задача состоит в том, чтобы заинтересовать ребёнка, определить мотивацию ребёнка исходя из его интересов.

Посещая вместе с ребенком занятия в лекотеке, семья обретает дополнительную помощь и поддержку. В ходе проведения занятий педагоги и родители являются равноправными участниками данного процесса - партнёрами, осуществляющими совместную деятельность. Родителям даются рекомендации с описанием конкретных индивидуальных занятий, приёмов работы с ребёнком, с задачами каждого занятия в детском саду, проводится обучение родителей приемам установления эмоционального контакта с ребёнком: тактильного, эмоционально речевого воздействия, умением привлекать внимание, отсроченного речевого сопровождения, формирование чувствительности к совместному взаимодействию со своим ребёнком.

На подгрупповых занятиях родители учатся приемам установления эмоционального контакта ребёнка со сверстниками, организации эмоционально-практического взаимодействия ребенка с другими детьми, учатся наблюдать за детьми и подключать своего ребенка к действиям партнера по игре. Родители особенных детей счастливы, когда видят, что ребёнку приятно, что он весел и доволен.

Посещать лекотеку могут дети разного возраста, имеющие разное состояние здоровья, разный уровень эмоционального интеллектуального и речевого развития. Специалисты лекотеки для каждого ребёнка подбирают направление и конкретное содержание психолого- педагогической помощи.

Основной метод работает лекотеки — это игра. Дети посещают лекотеку два-три раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Дети, как и другие воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсах и досугах, посвященных праздникам.

Основная цель - создания благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка средствами расширения социального пространства и освоения способов общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

К таким условиям относятся создание эмоционально благоприятной атмосферы для адаптации детей, оказание благотворного влияния на развитие их личности, развитие у них игровой, трудовой, продуктивной и познавательной деятельности, а также развитие творческой активности, коммуникативных, двигательных и художественных навыков в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Особое содействие педагогов приводит к сплочению детей и взрослых, готовности к освоению ими новых видов деятельности и совместному преодолению возникающих трудностей.



#### **Примеры групповых игр и упражнений с детьми с участием родителей:**

- **Игра «Ласковое имя».** Цель — познакомить участников и создать комфортную обстановку. Дети и родители бросают друг другу мячик, и тот, к кому он попадёт, называет одно или несколько своих ласковых имён.
- **Упражнение «Паровозик дружбы».** Цель — развитие групповой сплочённости и снижение психоэмоционального напряжения. Дети и родители становятся в колонну друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде психолога начинают движение в заданном направлении.
- **Игра «Узнай свою маму».** Цель — установление атмосферы доверия и эмоциональное сближение родителя и ребёнка. Детям завязывают глаза, все мамы зовут своих детей. Каждый ребёнок должен узнать голос своей мамы и подойти к ней.

- **Упражнение «Волшебный цветок».** Цель — развитие взаимодействия детей и родителей друг с другом и творческого воображения. Для каждой пары (родитель и ребёнок) стоит мольберт с прикрепленным на нём листом бумаги с нарисованным цветком, красками и кисточками. Задача — договориться, кто первым начнёт рисовать, а кто продолжит, и каким волшебством будет наделён цветок.
- **Упражнение «Цветок счастья».** Цель — закрепление групповой работы и сплочение коллектива. Родители и дети делают лепестки цветка из бумаги. Приложив свои ладони на лист бумаги, обводят кисти своих рук, раскрашивают обведённую форму руки, в центре формы нужно каждому красиво написать своё имя или оживить кисть. Когда каждый подпишет своё имя, эти рисунки аккуратно вырезаются. Затем совместными усилиями рисунки-ладони крепятся на лист ватмана, который заранее был закреплён на доске.
- **Игра «Что звучит?»** - развивает слуховое воображение и внимание. Для неё понадобятся кубики, карандаши, бумага, природные материалы, стакан воды. Предметы спрятаны за ширмой. Чтобы лучше сосредоточиться, можно закрыть глаза и вслушиваться в звуки, которые ведущий извлекает из предметов, определить характер звучания.
- **Игра «Узнай инструмент»** (ширма, музыкальные инструменты). Ведущий предлагает отобрать картинки музыкальных инструментов, которые будут участвовать в детском оркестре. «Покажи картинку» (звучание за ширмой музыкальных инструментов).

### **Образовательная деятельность по рисованию с участием родителей и детей с ОВЗ на тему «Волшебные ладошки»:**

**Цель:** развитие сотрудничества и взаимопонимания между детьми и взрослыми, используя нетрадиционную технику «рисование ладошками».

#### **Программное содержание:**

- освоить основные приёмы рисования ладошками;
- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер;
- формировать художественно-эстетический вкус детей;
- способствовать умению устанавливать эмоционально-тактильный контакт с ребёнком, а также искренне и открыто выражать свои чувства.

**Оборудование и материалы:** листы для акварели, гуашь, кисти, аудиозапись, салфетки, подручный материал.

#### **Ход занятия:**

1. **Организационный момент.** Приветствие.
2. **Введение в тему.** Сегодня мы займемся арт-терапией и будем рисовать «Волшебные ладошки». Но сначала поиграем в пальчиковую игру и разомнем пальчики.
3. **Игра «Рисуем настроение».** Сейчас с помощью красок изобразим настроение, с каким пришли на занятие. Для этого понадобятся мокрый лист

и краски. Ребёнок (или взрослый) рисует своё настроение, рядом — настроение мамы (ребёнка).

4. **Совместная деятельность детей и родителей.** Сегодня будем рисовать ладошки — ребёнка и взрослого. Для этого берем любого цвета гуашь на кисть и раскрашиваем ладошку взрослого. Делаем отпечаток ладони в центре листа, дорисовываем кистью. А теперь родители раскрашивают ладошки ребёнка и делают отпечаток на листе, рядом с ладошкой взрослого.
5. **Рефлексия.** Вот и получился волшебный семейный рисунок! — Какое настроение у вас появилось? — Что нового и ценного вы узнали на нашей встрече? — Что вы хотели бы сказать ребёнку?



### **Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и участием родителей на тему «Мы вместе»:**

#### **Программное содержание**

- закреплять знания детей о плоскостных и объёмных геометрических фигурах;
- развивать целостность зрительного восприятия;
- совершенствовать приёмы выполнения предметно-практических действий, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику рук;
- формировать навыки сотрудничества.

**Материал:** набор плоскостных геометрических фигур разного цвета и размера, палочки, набор объёмных геометрических форм, мешочек, «сухой бассейн» с горохом, пазлы, мелкие игрушки.

#### **Ход занятия:**

1. **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».** Рассматривание объёмных геометрических форм, их называние, рассказ детей о них для родителей, проведение самой игры (родители участвуют наравне с детьми и тоже отгадывают), обсуждение игры, высказывания родителей.

2. **«Моя семья»** — выкладывание из плоскостных геометрических фигур и палочек своей семьи, совместное конструирование детей и родителей, во время проведения включение негромкой спокойной музыки, рассказ каждой команды о том, что у них получилось.
3. **Физкультминутка.** Игра «Бирюльки» — пока родители убирают геометрические фигуры со столов, дети выполняют задание: собрать с ковра разбросанные мелкие игрушки в коробку. Условие игры: брать сразу можно только одну игрушку.
4. **Чья команда быстрее соберёт пазлы.** Каждой команде (а это ребёнок с родителем) даются пазлы из 20 частей, задание: собрать не только быстро, но и правильно.
5. **Зрительная гимнастика.** Упражнения выполняются на рабочем месте в положении сидя, откинувшись на спинку:
  - поднять глаза кверху, опустить их книзу, отвести глаза в правую сторону, отвести глаза в левую сторону, повторить 3–4 раза;
  - поднять глаза кверху, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, сделать ими движения против часовой стрелки. Повторить 3–4 раза (15 сек.);
  - крепко зажмурить глаза на 3–5 сек., открыть глаза на 3–5 сек. Повторить 4–5 раз (длительность 30–50 сек.).
6. **Подведение итогов** — игра «Найди свой сюрприз» (родители и дети ищут игрушку в горохе), родители высказывают свои впечатления.

В условиях лекотеки мы проводим и образовательную деятельность по музыкальному развитию.

**Цель** — помочь детям активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, формировать коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности.

**Программное содержание:**

- развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников, формирование у них опыта взаимодействия с музыкальными произведениями;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие в театрализованной деятельности на занятиях всех компонентов устной речи;
- воспитание умения ритмично двигаться, сопровождая движения речью;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие психических процессов: восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления.

**Пример образовательной деятельности для детей с ОВЗ с участием родителей:**

1. Дети вместе с родителями входят в зал под весёлую музыку.
2. Ведущий предлагает встать в круг.
3. Ведущий сообщает, что сегодня придёт гость, о котором говорится в загадке: «Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. Кто же это?»

(Дети отвечают). Правильно! Зайчик. Ведущий предлагает всем посмотреть на экран мультимедиа с изображением леса и стоящим рядом с ним домиком. Звучит тихая музыка. Ведущий заходит за домик, возвращается вместе с зайчиком

4. Проводится игра **«Музыкальный сундучок»**. Для игры понадобятся различные шумовые инструменты: погремушки, маракасы, рыболовные колокольчики, кастаньеты и т. д. Музыкальный руководитель предлагает всем встать в круг и сообщает, что зайчик принёс с собой волшебный сундучок (все его внимательно рассматривают), а что находится в нём — нужно отгадать. Зайчик подзывает каждого ребёнка, и ребёнок по звуку инструмента должен определить, какой инструмент звучит, после чего получает этот инструмент в руки. Остальные участники группы наблюдают, проверяя правильность ответа
5. Музыкальный руководитель предлагает всем вместе сыграть на этих инструментах. Звучит вариация на темы русской народной песни, дети исполняют с различными заданиями: сыграть громко и тихо, в зависимости от звучания музыки, сыграть с продвижением по кругу.
6. Музыкальный руководитель предлагает сыграть мамам в оркестре (мамам раздаются инструменты: металлофоны, треугольники, кастаньеты).
7. Музыкальный руководитель достаёт корзину с шумовыми инструментами в форме овощей. Спрашивает, что из этих овощей больше всего любит зайчик (Дети отвечают). Правильно! Морковку. Как выглядит морковка (Дети отвечают). Она оранжевая, гладкая, твёрдая. Морковка вынимается из корзины и внимательно рассматривается, ощупывается. Зайчик: — А вы знаете, какая она на вкус? (Дети отвечают). Сладкая и сочная. Зайчик угощает детей небольшими кусочками морковки и сообщает, что она ещё очень полезная. Музыкальный руководитель обобщает ответы детей: — Вот какой замечательный овощ — морковка: оранжевая, гладкая, твёрдая, сладкая, сочная, полезная. Не зря зайчик так её любит. Вы молодцы, ребята, отвечали правильно. Зайчик очень доволен и предлагает вместе поиграть на шумовых инструментах. «Шумовой оркестр» — под русскую народную музыку. Игра «Прятки». Все участники группы садятся на стульчики, расположенные кругом.

Также для музыкального занятия с детьми с ОВЗ и участием родителей можно использовать **игру «Что звучит?»**, которая развивает слуховое воображение и внимание. Для неё понадобятся кубики, карандаши, бумага, природные материалы, стакан воды. Предметы спрятаны за ширмой. Чтобы лучше сосредоточиться, можно закрыть глаза и вслушиваться в звуки, которые ведущий извлекает из предметов, определить характер звучания.

Ещё один вариант — **игра «Узнай инструмент»** (ширма, музыкальные инструменты). Ведущий предлагает отобрать картинки музыкальных инструментов, которые будут участвовать в детском оркестре. «Покажи картинку» (звучание за ширмой музыкальных инструментов). «Детский оркестр» — «Полька». Общий оркестр с родителями.

**Вывод:** Совместная деятельность детей и родителей в условиях лекотеки помогает:

- привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе;
- установить между педагогами и родителями доверительные партнёрские отношения;
- помочь родителям осознать свою роль в обучении и воспитании ребёнка;
- обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка с ОВЗ.

