

Шевченко О.Л. учитель-дефектолог
Гребенчикова Л.А. воспитатель
г. Челябинск, Россия

Особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников с умственной отсталостью

Аннотация: В данной статье изложены итоги исследований отечественных дефектологов о формировании навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью. Дано содержание коррекционно-развивающего обучения и кварталный план, направленный на формирование навыков самообслуживания.

Ключевые слова: жизненные компетенции, развитие, самообслуживание, дошкольник, умения.

Features of the formation of self-service in preschoolers with mental retardation

Resume: This article presents the results of studies by domestic defectologists on the formation of self-care skills in children with mental retardation. The content of correctional and developmental training and a quarterly plan aimed at developing self-service skills are given.

Key words: life competencies, development, self-service, preschooler, skills.

Исследования отечественных дефектологов, таких как Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шифф указывают на трудности в развитии сложных форм познавательной деятельности у умственно отсталых детей, сложности в формировании у них системы знаний, не задействованных в практической деятельности.

У ребенка с нарушениями интеллекта с первых дней жизни его развитие отличается от нормы. В том числе и навыки самообслуживания. Формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно.

Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта - процесс очень сложный, отличный от формирования навыков у обычных детей.

В работах Р.Д. Бабенковой, Т.Н. Головиной, Н.А. Козленко, Е.Н. Правдиной, Г.Е. Сухаревой констатируется факт влияния особенностей физического развития на формирование навыка. Другие ученые: Л.Н. Занков, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф - отмечают, что на характер формирования навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью оказывают влияние особенности восприятия, процессы внимания и памяти, анализа и сравнения .

Отличительной чертой формирования навыков самообслуживания дошкольников с нарушением интеллекта является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

У детей не сформированы правила проведения утреннего и вечернего туалета: мытья рук, лица, вытирания насухо полотенцем; знания, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту, гребешок и полотенце. В туалетной комнате не всегда правильно пользуются туалетной бумагой, после посещения туалета забывают мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем.

В младшем возрасте у детей с нарушением интеллекта освоение навыков самообслуживания происходит медленно и неудовлетворительно. При формировании навыков самообслуживания у младших детей с умственной отсталостью можно отметить следующие особенности:

- во-первых, ребенок из-за двигательных и пространственных нарушений вынужден будет длительное время осваивать навык;
- во-вторых, у большинства детей поражена кора больших полушарий мозга, активность которых является фоном автоматизированного управления движений.

Поэтому для автоматизации действия необходимы его длительные многократные повторения.

Целенаправленное развитие умственно отсталых дошкольников, основанное на коррекции и компенсации отклонений, развитию у них социальных навыков позволяет решать следующие задачи:

- формировать у детей с интеллектуальной недостаточностью комплекс специальных знаний, жизненно необходимых умений и навыков;

- развивать у детей широкий круг основных и специальных качеств, направленных на повышение их функциональных возможностей;
- формировать у дошкольников уверенность в своих силах, осознанное отношение к своим действиям, готовность к преодолению некоторых психологических трудностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование навыков самообслуживания у умственно отсталых детей целесообразно организовывать постепенно, пошагово, разбивая каждый навык на несколько этапов.

Содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания, как жизненной компетенции.

В ФГОС для детей с ОВЗ четко выделяются взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненная компетенция». Из двух составляющих образования детей с ОВЗ ведущим становится не получение академических знаний, а развитие социальной компетенции учащихся.

Формирование социально-бытовых знаний и умений должно представлять собой целенаправленную систему работы. В начале полноценное восприятие ребёнком необходимых сведений, правильное формирование действий, приёмов, операций, затем - разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Ребёнок должен получить конкретные результаты в освоении необходимых ему в жизни социально - бытовых знаний и умений.

В работе используем следующие методы: словесные наглядные практические.

Основной формой коррекционного воздействия являются индивидуальные занятия и занятия в малых группах (по 2 ребёнка).

Индивидуальное занятие - одна из форм организации коррекционной помощи ребёнку, которая позволяет построить обучение с учётом его индивидуального темпа психического развития, специфических образовательных потребностей и личностных особенностей.

Данная форма коррекционного воздействия предполагает непосредственное воздействие специалиста-дефектолога с каждым ребёнком в отдельности. Критериями эффективности проведённых индивидуальных занятий являются: уровень овладения ребёнком поставленными задачами, возросшая самостоятельность, повышение познавательной активности, работоспособности, совершенствование навыков общения, появление мотивов к взаимодействию с педагогом.

Также нами был разработан квартальный план, направленный на формирование навыков самообслуживания.

Квартальный план, направленный на формирование навыков самообслуживания

	1 квартал	2 квартал	3 квартал
Навыки приема пищи	<i>Совершенствовать умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Держать ложку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем 	<i>Совершенствовать умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, • полоскать рот после приема пищи. 	<i>Закреплять умения</i> <ul style="list-style-type: none"> • правильно пользоваться столовыми приборами, • есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.
Навыки пользования одеждой и обувью	<i>совершенствовать умения</i> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, • узнавать свои вещи, не путать одеждой других детей. 	<i>совершенствовать умения</i> <ul style="list-style-type: none"> • застегивать молнии, липучки, • просьбу о помощи выразить словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить, 	<i>закреплять умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • аккуратно вешать платье или рубашку на спинку стула • выворачивать рукава рубашки или платья, • расправлять одежду, • аккуратно ставить обувь

Гигиенические навыки	Совершенствовать умение <ul style="list-style-type: none"> • правильное использование расчёски; - умение приводить причёску в порядок; • умение пользоваться носовым платком 	Совершенствовать умение <ul style="list-style-type: none"> • правильное использование расчёски; • умение приводить причёску в порядок; • умение пользоваться носовым платком; • умение чистить зубы 	Формировать привычку следить за своим внешним видом Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.
-----------------------------	---	---	---

Список литературы

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии /Л. С. Выгодский; под редакцией Т. А. Власовой. - Москва: Педагогика, 2009. - 186с.
2. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения: сборник статей / Л. С. Выготский. - Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. - 133с.
3. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. – Москва: Просвещение - 2005. – 272 с.
5. Забрамная С.Д. Умственная отсталость и ограничения ее от сходных состояний / С. Д. Забрамная. – Москва: Просвещение, 2011. - 112с.