

Публичный отчет  
по итогам работы в 2014/2015 учебном году

1. Общие характеристики образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 56/1 г. Челябинска (Россия, Челябинская область, 454047, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября,6А, тел. 731- 44-51) расположено в типовом здании проектной мощностью 60 мест. Год ввода в эксплуатацию – 1960. Год капитального ремонта- 1990. С 1996 года в ДООУ начинают функционирование 2 логопедические группы, а с 1998 все 4 группы становятся логопедическими для детей с ТНР. С 2009 года у ДООУ появляется структурное подразделение для детей с нарушением интеллекта в отдельно расположенном помещении (ул.Дегтярева, 37 тел.736-22-38)

ДООУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией серия А № 0001326 от «05» декабря 2011.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 091847 регистрационный № 1457 от 23.11.2007 г.

МБДОУ ДС № 56/1компенсирующего вида входит в дифференцированную сеть специализированных образовательных учреждений.

Учебный год	Детей всего	С ОНР	С УО	Дети-инвалиды
2012-2013	91	66	25	14
2013- 2014	92	64	28	17
2014- 2015	95	68	27	17

Ежегодно имеет место тенденция увеличения детей с ОВЗ, более 60 % приходится на детей, имеющих нарушения речи, однако, показатели выпуска детей из логопедических групп ДООУ имеют стабильно высокий уровень. Это подтверждает эффективность функционирования групп для детей с нарушением речи в компенсации речевого недоразвития.

Среди детей – инвалидов большой процент - 30 %. составляют дети с синдромом ДАУНА, 30% - с РДА, значительную часть составляют дети с сочетанными дефектами.

В ДООУ созданы условия для реализации прав детей с ОВЗ на обучение и воспитание и обеспечивается организационно – педагогическое, психолого – педагогическое и медико– социальное сопровождение детей с ОВЗ и их родителей:

. создана нормативно – правовая база, обеспечивающая функционирование и развитие специального образования в ДООУ:

- разработаны локальные акты, регламентирующие порядок работы с детьми, имеющих ОВЗ;

- разработаны положения о группах компенсирующей направленности;

- прием детей и комплектование групп осуществляется на основании приказа о зачислении и отчислении детей;

- взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) ребенка, имеющего ОВЗ, регулируются договором;

- разработаны должностные инструкции педагогов;

- разработана и описана модель взаимодействия специалистов МБДОУ ДС;

ДОУ рассчитано на 100 малышей от 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, с общим недоразвитием речи, с нарушением интеллекта. Комплектование проходит в мае – августе на основании Порядка приема детей в ДОУ через медико–психолого-педагогическую комиссию на основании медицинского заключения ребенка и заявления родителей (законных представителей).

В ДОУ функционирует 6 групп с общим количеством детей -96 человек. Комплектование групп и формирование контингента воспитанников проводится на основании Порядка приема и отчисления воспитанников муниципальных образовательных учреждений на основе заключения ПМПК.

Направленность групп:

- 4 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающие полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу.

Качественный анализ контингента воспитанников: 100 % детей имеют системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети с ОНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Качественные своеобразия и глубина нарушений, таковы, что дети нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

- 2 группы – компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. В группах осуществляется коррекционно-педагогическая работа с детьми от 3- 7 (8) лет с нарушением интеллекта. Специально организованное обучение способствует максимально – возможной реализации особых образовательных потребностей ребенка, восстановление его прав на наследование социального и культурного опыта. Комплектование групп осуществляется по разновозрастному принципу в силу потребностей в услугах данного учреждения.

## **2. Особенности образовательного процесса.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Квалифицированной коррекции общего недоразвития речи способствует использование в образовательном процессе программ:

С.А. Миронова «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (3-5 лет)»;

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Коррекционное воспитание и обучение детей 5-ти летнего возраста с недоразвитием речи»;

Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина « Подготовка детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи»;

Коррекционно - развивающее обучение и воспитание в группах для детей с нарушением интеллекта опирается на обоснованное в отечественном специальном образовании положение о том, что ребенок с отклонениями в развитии – ребенок с особыми образовательными потребностями- не готов к усвоению не только образовательных программ , но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития и обеспечивается реализацией «Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Воспитательно - образовательный процесс опирается на современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующихся на личностно – ориентированном подходе к ребенку и его близким.

К особенностям образовательного процесса относится и выстроенная система взаимодействия специалистов, обеспечивающая единый коррекционный режим оказания помощи ребенку, преемственность в работе всего психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя), установление тесной связи специалистов с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях; разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

Обеспечению качественного результата коррекционного воздействия способствует выстраивание индивидуального коррекционного маршрута педагогического воздействия, в основе которых лежат

принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка.

Системность и комплексность учебной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Принцип доступности находит свое отражение в учете возрастных особенностей детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, состояния их двигательных, речевых, игровых навыков, доступных форм общения и мотивации деятельности.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря **комплексному подходу** к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя.

Одним из направлений, определенных «Стратегией развития образовательной системы города Челябинска на период до 2020 года», является создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Поэтому, в рамках реализации мероприятий городской целевой программы «Об обеспечении беспрепятственного доступа маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры и информации в городе Челябинске на 2012 – 2015 годы» на базе ДОО организована работа структурного подразделения «Лекотека», в которой созданы условия для инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Дети с ОВЗ и дети – инвалиды получают образовательные услуги в разных формах в зависимости от патологии развития и образовательных возможностей ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

### 3. Условия осуществления образовательного процесса.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как: непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами

и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

#### 4. Результаты деятельности МБДОУ ДС

*. Достижения педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня за 2014-2015 учебный год.*

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Достижение (призовое место, диплом, грамота и т.п.)
1.	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» Номинация «Профессиональное мастерство» «Дебют»	Районный этап	Учитель- логопед Сундетова Т.В.  Учитель – логопед Долгополова В.С..	Участие
2.	Конкурс методических кабинетов	Районный этап	Зам.зав. по УВР Кожухова С.Ю.	Участие
3.	Конкурс программ психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса	Районный этап городского конкурса	Педагог-психолог Соколовская А.Ю.	III место Диплом Управления образования Металлургического

				района Администрации города Челябинска
4.	Неделя педагогических достижений Итоговое мероприятие по проектной деятельности «Путешествие по Эрмитажу»; Итоговое мероприятие по проектной деятельности по сказкам К.И.Чуковского «Загадки Мухи Цокотухи» в средней группе; Образовательная деятельность с использованием элементов ТРИЗ- технологии «Сундучок сказок»; Образовательная деятельность «Портрет весны»;	Районный	Воспитатели: Макаровских Е.П. Травина И.А. Погорелова М.А.  Соколовская А.Ю. Шукайлова Л.В. Учитель –логопед Долгополова В.С. Музыкальный руководитель Кабизова С.Ф. Охапкина С.В. Сиднева Е.В. Учитель логопед Иксанова В.А. Гребенчикова Л.А. учитель –дефектолог Шевченко О.Л.	Участие
5.	Семинар – практикум «Современные технологии в условиях введения ФГОС ДО: ТРИЗ и РТВ»	городской	Учитель логопед Иксанова В.А.	
	МО учителей логопедов	районный	Рук. Сундетова Т.В.	
6.	Конкурс творческих работ «Рождественский подарок»	районный	Воспитатель Охапкина С.В.	Участие
7.	54 районная выставка цветов и плодов	районный	Зам. Зав. по УВР Кожухова С.Ю.  Воспитатели: Плешкова Л.А. Соколовская А.Ю. Охапкина С.В. Иксанова В.А.	Диплом участника городской выставки цветов Грамота Управления образования Металлургического района Администрации города Челябинска в номинации Грамота Управления образования Металлургического района Администрации города Челябинска в номинации «Чудеса живут в природе» 2 место
8.	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства в рамках XXII городской фестиваля творчества детей – инвалидов «Искорки надежды»	Районный	Воспитатели: Охапкина С.В. Сиднева Е.В. Травина И.А.	Благодарственные письма Управление социальной защиты населения администрации Металлургического района города Челябинска
9.	Выставка декоративно-прикладного и	Городской	Воспитатели:	Благодарственное письмо

	изобразительного искусства в рамках XXII городской фестиваля творчества детей – инвалидов «Искорки надежды»		Охапкина С.В.	Администрации города Челябинска
10.	конкурс «Маленький принц»	Районный	Травина И.А. Макаровских Е.П.	
11.	Этап городского XXIII Фестиваля – конкурса детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»		Воспитанники всех возрастных групп	Диплом лауреата I степени Управление по делам образования города Челябинска
12.	Отборочный тур городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды»	Городской	Воспитанники всех возрастных групп	Благодарственные письма Управление социальной защиты населения администрации Металлургического района города Челябинска Музыкальному руководителю Кабизовой С.Ф. И педагогу доп. образования Лоськовой Л.В.
13.	XIX Фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	Городской	Воспитанники старшей группы «Колобок», «Дикие лебеди»	Диплом лауреата фестиваля в номинации «За яркое художественное решение» Приказ Управления по делам образования города Челябинска № 256-у от 10.03.2015
14.	XXII городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	---	Воспитанники всех возрастных групп	Благодарственное письмо Администрации города Челябинска

## 5. Кадровый потенциал.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
5.	Воспитатель	12	-
6.	Психолог	1	-
8.	Музыкальный руководитель	1	-
9.	Учитель-логопед	14	-
10.	Учитель-дефектолог	2	-
11.	.Педагог дополнительного образования..	1	-

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	12	63%
Незаконченное высшее образование	1	5%
Среднее профессиональное педагогическое образование	6	32%
Среднее образование	-	

### Квалификационный уровень педагогов

#### Распределение педагогических работников по уровням профессиональной квалификации

	Аттестовано	Высшая кв/к	Первая кв/к	Вторая	Не аттестовано
Воспитатели	8/ 66		8		4/34
Учитель- логопед	3/ 75		3		1/ 25
Учитель- дефектолог	2 /100%	1	1		
Музыкальный руководитель	1 /100%		1		

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	1	5%



Первая квалификационная категория	13	68%
Без квалификационной категории	4	21%

#### Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	5%
3 - 5 лет	2	11%
5 -10 лет		-
10 -15 лет	3	16%
15 - 20 лет	3	16%
20 и более лет	10	52%

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической литературой.

Повышение квалификации педагогических кадров

86% педагогов (воспитателей) прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО:

ГБОУ ДПО « Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» - 3 человека

«Управление современным образовательными учреждениями в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

«Педагогическая деятельность в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

ГБУ «Региональный центр оценки качества и информации образования»

«Педагогическая деятельность в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

ФГБОУ ВПО « Челябинский государственный педагогический университет»

« Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов»

ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» - 2 человека

«Педагогическая деятельность в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6. Финансовые ресурсы организации и их использование.

:4 человека- 20% прошли курсовую подготовку на базе ЧИППКРО и ЧГПУ; 9 человека -75% прошли курсовую подготовку по введению ФГОС ДО; курсами ДПО УМЦ были охвачены -9 человек- 75%..

Т.о. можно сделать вывод:

- 100 % педагогов имеют законченное (или продолжают обучение ) педагогическое образование;

- 75% педагогов имеют курсовую подготовку по проблемам специального (коррекционного образования);

- 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование;

Педагоги ДОУ постоянно участвуют в работе городских, районных конференций, методических недель, семинаров.

На базе ДОУ организовано прохождение педагогической практики студентами кафедры коррекционной педагогики.

#### **6. Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ ДС № 56/1**

Наименование показателей	Расходы с 01.09.2014г. по 31.05.2015г.
<b>Внебюджетные средства:</b>	
Питание	181 830,90
Прочие услуги	248 979,00
из них:	
за проверку весов	1 394,31
мешки для мусора, чайник	2 615,18
аптечка	2 772,00
линолеум	16 240,00
моющие сред., полотенце, лампа	84 560,00
мясорубка	5 290,00
игрушки (пирамидки, куклы , конструктор)	1 091,45
мебель	14 916,17
окна	42 000,00
создание сайта по детскому саду	12 300,00
налог на окруж.среду	220,89
ТО- домофонной системы	4 100,00
ремонт АПС	9 799,00
песочницы	30 700,00
программное обеспечение 1С	16 480,00
песок	4 500,00
<b>Итого внебюджетных средств</b>	<b>430 809,90</b>
<b>Бюджетные средства:</b>	
коммунальные услуги - тепло	310 718,20
оплата труда	8 099 053,84
начисления на оплату труда	2 484 737,70
основные средства из них:	
мольберт двухсторонний	2 490,72
проектор	41 000,00
мебель	37 915,83

компьютеры	72 190,00
калькуляторы	726,00
портативный dvd плеер	4 990,00
принтеры	8 550,00
услуги связи	13 279,68
транспортные услуги	1600,00
услуги по содержанию имущества, тех.обслуж.инжен.сетей	85 933,98
коммунальные услуги (электроэнергия)	141 579,91
коммунальные услуги (вода)	62 003,37
игрушки	17 502,00
материальные запасы из них:	
окно	16 585,18
комплектующие для ПК	13 860,00
коммутатор	520,00
канцтовары	17 675,70
ремонт помещения	70 000,00
подготовка к новому учебному году (ремонт кровли и т.д.)	329 505,00
питание	888 742,69
охрана	29 300,00
демеркуризация РСО	20 000,00
окончат расчет по мед.смотру	5 036,40
програ.обеспечение установка 1С	46 400,00
програмное обеспечение	13 500,00
ТБО	34 518,29
содержание общего имущества ООО Доверия	53 898,12
АПС	12 974,00
налог на окруж.среду	395,06
налог на имущества	40 146,00
Итого бюджетных средств	12 977 327,67
Итого	13 408 137,57

Экономическая эффективность составила:

Доля внебюджетных средств в общем объеме доходов за питание - 20 %

Стоимость одного дня питания на 1 ребенка в день - 72 руб.

Выполнение натуральных норм питания составило 84 %

из них: по мясу 43 %

по рыбе - 99.5%

по творогу - 62%

по овощам - 65%

по птице - 183%

по свежим фруктам - 19.3%

Анализ расходования денежных средств показал, что родительские средства в полном объеме

идут на питание детей. Задолженности по родительской плате и оплате поставщикам нет .

## **7. Перспективы и планы развития.**

1. Совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ДОУ;
2. Обеспечение системности и преемственности нормативных документов ДОУ.
3. Совершенствование и расширение структуры ГОУ ДОУ.
4. Повышение нормативно- правовой компетенции педагогов
5. Обеспечение повышения квалификации педагогов и специалистов по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
6. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:
7. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:
8. Создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
9. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:
10. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:
11. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:
12. Обеспечить выполнение муниципального задания на 100% в части:
  - сохранения контингента воспитанников,
  - обеспечения качественного сбалансированного питания, обеспечение условий здоровья воспитанников, снижения заболеваемости,
  - создания условий повышения квалификации педагогов и доведение доли аттестованных на высшую и первую категории педагогов до 85 %;
13. Овладение всеми специалистами технологиями анализа и самоанализа педагогической деятельности с целью более активного включения в педагогический процесс, обеспечивающий каждому ребенку его индивидуальный образовательный маршрут на основе учета его возможностей;
14. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативных документов;