



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №56/1 г. Челябинска",
454047, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, 6А, тел. 225-07-94; Структурное подразделение: ул. Дегтярева, 37, тел. 2 25-41-78
mdou56met@mail.ru ИНН 7450012111, КПП 746001001

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портъе
2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС №56/1 г. Челябинска»

Чепелева Н.В.
Приказ № 42
от «10» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ « Детский сад № 56/1 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 3 от 3 апреля 2024 г.

Челябинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	4
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	255
Характеристика образовательной деятельности	322
Характеристика материально-технических условий	433
Характеристика финансово-экономических условий	466
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	50
Система управления ДОУ	522
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	577
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ..	611
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	611
Критерии оценки результатов программы развития.....	622
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	644

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56/1 г. Челябинска» на 2024-2028 годы.

2. Нормативные основания для разработки Программы

✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);

✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ « Детский сад №56/1 г. Челябинска», локальные акты.

3. **Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ « Детский сад № 56/1 г. Челябинска»

4. **Разработчики Программы** – творческая группа МБДОУ « Детский сад № 56/1 г. Челябинска» по разработке Программы развития.

5. **Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МБДОУ « Детский сад №56/1 г. Челябинска»

6. **Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников (Совет МБДОУ « Детский сад №56/1 г. Челябинска»), администрация МБДОУ « Детский сад № 56/1 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ « Детский сад № 56/1 г. Челябинска».

7. **Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ « Детский сад № 56/1 г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ « Детский сад №56/1 г. Челябинска».

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ « Детский сад № 56/1 г. Челябинска».

8. **Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ « Детский сад № 56/1 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. **Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ « Детский сад № 56/1 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ « Детский сад № 56/1 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы.

3. Модернизация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации детей с ОВЗ, создание условий для разностороннего развития ребенка в период

дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФАОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

✓ привлечение внебюджетных средств;

✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;

✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;

✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;

- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;

- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;

- развитие системы внутренней оценки качества образования;

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;

- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ « Детский сад № 56/1 г. Челябинска».

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений МБДОУ « Детский сад № 56/1 г. Челябинска» качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 20 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;

- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

13. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ « Детский сад № 56/1 г. Челябинска».

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

14. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

15. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

16. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

17. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска».

18. Управление Программой. Текущее управление Программой

осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска».

19. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска».
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ, - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования, согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56/1 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 13247 от 11 октября 2016 г, серия 74Л02 № 0002492, бессрочная.

Устав: Изменения № 9 в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 56/1 г. Челябинска, зарегистрированного постановлением главы администрации Metallургического района города Челябинска от 29.09.1995 года № 166-15.

Регистрационный номер № 1232, ОГРН 1027402819487

Юридический и фактический адреса: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, ба;

Фактический адрес основного здания: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, д. ба;

Адрес филиала: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дегтярёва, д.37

Телефоны: ОЗ 225-07-94 СП 225-41-78

E-mail: mdou56met@mail.ru

Сайт: <http://ds56-1.ru>

Заведующий: Чепелева Наталья Викторовна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги: оказываются по договору о сетевой форме реализации образовательной программы

Ближайшее окружение ДОУ: МОУ СОШ № 103, Муниципальное учреждение культуры «Центральная библиотечная система», музей завода «Мечел». Дворец культуры и техники «Мечел», ОАО «Мечел», Государственное автономное учреждение здравоохранения «Областной

центр восстановительной медицины и реабилитации «Огонек». Парк «Металлург» им О.М.Тищенко

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
	МАУЗ ДГКБ № 8.	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники. Обследование на гельминты 1 раз в год. Ежегодный мониторинг состояния здоровья и развития детей, ежегодный медосмотр детей специалистами МАУЗ ДГКБ № 8.	Выдача рекомендаций по дальнейшему обследованию и лечению
	ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Повышение квалификации педагогов МБДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов МБДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности МБДОУ преподавателями кафедры, посещение МБДОУ слушателями курсов повышения квалификации для педагогов, руководителей МБДОУ.	В МБДОУ повысили квалификацию: 12 педагогов
	МБОУ ДПО «УМЦ	Повышение	Выступления	В МБДОУ

	г. Челябинска"	квалификации педагогов МБДОУ	педагогов МБДОУ на научно-практических конференциях посещение МБДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей МБДОУ.	повысили квалификацию: воспитателей-3.
	МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Metallургического района г. Челябинска	Ранняя диагностика и коррекция развития и обучения детей. Консультативная и практическая помощь родителям. ПМПК, индивидуальное консультирование специалистами	Комплексное обследование детей специалистами	
	ЧГПК №2	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров для преподавателей, пробной практики студентов (6 человек), показательных занятий по методике изобразительной деятельности.	Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста. Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ за счет практических заданий студентов. Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса. Устройство молодого специалиста на постоянную работу в ДОУ
	Взаимодействие: с факультетом инклюзивного и коррекционного образования	Разработка и уточнение диагностических методик изучения особенностей	Пробная практика студентов- на базе ДОУ (14человек).	Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса.

ЮУрГГПУ	развития детей.		Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ за счет практических заданий студентов
---------	-----------------	--	---

Таблица 2. Достижения ДОУ:

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районный отборочный этап XXIV городского фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска».	13	2020 год	Диплом I степени
1.2.	Металлургическое управление СЗН администрации города Челябинска за высокий профессионализм. Участие в выставке декоративно прикладного и изобразительного искусства.	11	2020 год	Благодарственное письмо
1.3.	Металлургическое управление СЗН администрации города Челябинска. Выставка декоративно прикладного и изобразительного творчества районного тура юбилейного XXVII городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды».	4	2020 год	Благодарственное письмо Шевченко О.Л. Охапкиной С.В. Усовой Т.В. Кабизовой С.Ф
2.	Городские мероприятия			
2.1.	XXVI Городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	15	2023	ДИПЛОМ Лауреата I степени
2.2.	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании-2021» Номинация «Профессиональное мастерство». Отборочный этап конкурса	Погорелова Мария Александровна	2021 год	ДИПЛОМ Комитета по делам образования города Челябинска. Участник
2.3.	Комитет по делам образования города Челябинска за профессионализм и эффективную работу.	1	2020 год	Благодарность Сундетовой Татьяне Викторовне
2.4.	Фестиваль конкурсов академического пения «Звонкие голоса»	1-1	2020 год	Лауреат I степени
2.5.	Фестиваль творческих	15/2	2021	Диплом

	коллективов дошкольных творческих коллективов «Хрустальная капель».		год	Лауреат II степени
2.6.	Фестиваль творческих коллективов дошкольных творческих коллективов «Хрустальная капель».	12/2	2021 год	Диплом Лауреат II степени
2.7.	Интеллектуальные состязания дошкольников «Почемучки»	5/2	2021	Диплом участника
2.8.	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	1/1	2022	ДИПЛОМ Лауреата I степени
2.9.	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	1/1	2022	ДИПЛОМ Лауреата I степени
2.10.	Конкурс «Кем быть?»	25/3	2022	Диплом за участие
2.11.	Отборочный этап конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды в МДОУ города Челябинска	18	2022	Диплом за участие
2.12.	III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	1	2022	Диплом за участие
2.13.	Педагогический марафон «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в развивающей предметно-пространственной среде групп ДОУ приоритетного направления деятельности ДОУ»	3 человека	2023	
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областная методическая неделя «Создание условий для эффективной организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современной системе образования»	4 человека	2022	
3.2.	Областная методическая неделя «Создание условий для эффективной организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современной системе образования»	12 человек	2023	
3.3.	II Региональный Форум учителей-дефектологов, учителей-логопедов Челябинской области	4 человека	2019	
3.4.	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую образовательную организацию по профилактике детского ДТТ	12 человек/8	2022	Сертификат участника

	«Правила движения каникул не знают»			
3.5.				
	XXVII городского Фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска»	15 человек/4	2022	Диплом II степени
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	XI Международная научно-практическая конференция «Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования»	1 человек	2020	Публикация

Конкурентное преимущество ДООУ:

ДООУ входит в сеть учреждений с группами компенсирующей направленности детей с тяжёлым нарушением речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном учреждении подобран квалифицированный педагогический персонал специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители), что обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов коррекции речи и познавательной сферы воспитанников, а для инвалидов также индивидуальную программу реабилитации инвалида с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В ДООУ назначен ответственный за реализацию ИПРА детей-инвалидов ДООУ. ППК разрабатывает и утверждает план мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей-инвалидов. Ответственность за реализацию мероприятий плана возложена на учителя-дефектолога и воспитателей.

В ДООУ, согласно договору с «Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом» факультетом инклюзивного и коррекционного образования Кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, осуществляется педагогическая практика для студентов инклюзивного и коррекционного образования детей с умственной отсталостью и тяжёлыми нарушениями речи, за что ежегодно Ректорат выражает благодарность руководителю и специалистам ДООУ.

На разном уровне идет распространение опыта работы педагогов дошкольного учреждения: городские семинары-практикумы учителей-логопедов, учителей-дефектологов, участие в выставках образовательных ресурсов по организации работы с ОВЗ, активное размещение методических разработок на образовательных Интернет порталах. Увеличилось количество педагогов и детей, участников мероприятий разного уровня.

В ДООУ реализуются приоритетные направления познавательного и художественно-эстетического направления: модули: «Играем, познаем,

исследуем», «Музыкальная шкатулка». Выбор данных направлений обусловлен:

- необходимостью повысить уровень развития детей в познавательно-исследовательской деятельности, которая способствует мобилизации творческих сил, дошкольников в познании реальности, раскрытия её связей, отношений, закономерностей, освоении средств познания, проявления самостоятельности, а также в преобразовании познавательного опыта;

-предоставлением возможности ребенку реализовать свои творческие способности в театрализованной деятельности, которая в свою очередь решает задачи развития речи, формирует невербальные средства общения, формирует опыт социальных навыков поведения.

В ДОУ высококвалифицированные кадры, способные оказывать профессиональную коррекцию детям в соответствии с особыми образовательными потребностями. Образовательный процесс воспитанников с ОВЗ сопровождается: педагогом-психологом, учителями-дефектологами, учителями-логопедами. Планируется введение учителя-дефектолога для групп с ТНР, учителя-логопеда для работы с детьми с умственной отсталостью.

В ДОУ запланировано приобретение интерактивного оборудования для детей.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и для детей с умственной отсталостью, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г..	Возраст	Количество детей
---	--	---------	------------------

Основное здание.			
Группы компенсирующей направленности детей с тяжёлым нарушением речи			
1.	Разновозрастная группа	3-5	12
2.	Средняя группа	4-5	13
3.	Старшая группа	5-6	14- 1 инвалид
4.	Подготовительная к школе группа	6-7	14
5.	1 разновозрастная группа	4-8	9-9 инвалидов
6.	2 разновозрастная группа	4-8	9-9 инвалидов
ИТОГО			71-19 инвалидов

Таким образом, в дошкольном учреждении имеются в наличии группы компенсирующей направленности V и VIII вида, что с одной стороны расширяет возможности приёма детей с ОВЗ данных категорий, а с другой стороны требует качества работы и знания особенностей работы в этих группах.

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
27	44

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более

21	22	6		3
----	----	---	--	---

Один ребенок	Два ребёнка	Три ребенка	Четыре ребенка	Пять детей и более
14	24	10		3

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
44	35			9

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
6		56	47

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
35	22	13

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО, решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ДОУ, с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни, реализуется программа «Здоровейка», проекты «Разговор о правильном питании», «Игры нашего двора».

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

ЗТ, направленные на сохранение и стимулирование здоровья:

- Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;

- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье через: закаливание, дыхательную гимнастику (музыкальный руководитель, учителя-логопеды), упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки. Применяются в специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО, в динамических паузах на занятиях, подвижных и спортивных играх (проект «Игры нашего двора»). Пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике после пробуждения, на прогулках, в режимных моментах в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребёнком.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

-ЗТ, направленные на формирование у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью;

- накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его (проектная деятельность «Разговор о правильном питании»);

Формирование валеологической компетентности, которая позволит ребёнку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи. Применяется в процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, семейных мероприятий.

Коррекционные технологии, направленные на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью песко-терапии (все возрастные группы), сказко-терапии, психогимнастики, фонетической ритмики(учителя-логопеды, музыкальный руководитель).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

— контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

— противоэпидемиологическая работа;

— укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;

— санитарно-гигиеническая работа,

— контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	-0		71	100	2	3	3	4

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	2	3	2
Высокий	5	2	1
Средний	68	50	45
Низкий	26	23	22

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	104/ 101	88	71
Всего дней посещения	17880/ 17070	15183	13670
Посещаемость	171	173,9	185
Посещаемость на 1 ребенка в год	171,9	172,5	189
Пропуски	6164	6533	3904
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1270 158- 94,6	1292 119-51	856/750
Число пропусков на 1 ребенка в год	12,57	14,68	12,0
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	12,2	12,7	10,56
Средняя продолжительность одного заболевания	10	10	10
Количество случаев заболевания	167	230	197
Количество случаев на одного ребенка	2,8	2,61	2,77
Количество часто и длительно болеющих детей	7	6	6
Число детей ни разу не болевших за год	0	0	0
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0	0	0

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	98	Органы дыхания-4 Эндокринная система-1 пищеварительная система-8 Мочеполовая система-1 костно-мышечная система-2 нервная система-24 психические расстройства-3 врожденные аномалии-15
2022	70	Хирургическая патология-8 ССС-4 Лёгочная патология-3 Тугоухость-2п Эндокринная система-1 пищеварительная система-8 Мочеполовая система-1 костно-мышечная система-2 нервная система-24 психические расстройства-3 врожденные аномалии-15
2023	71	Хирургическая патология-8 ССС-4 Лёгочная патология-3 Тугоухость-2п почечная -3 г-патология-4 психические расстройства-3 врожденные аномалии-15

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	0	0	0
2 группа	9-10%	6-7%	7-10%
3 группа	66-66%	54-61%	44-62%
4 группа	26-26%	28-32%	20-28%
Дети-инвалиды	24	23	19

Резюме:

Уровень заболеваемости у воспитанников за последние 3 года остаётся стабильным. Незначительное повышение уровня заболеваемости объясняется увеличением количества детей с 4 группой здоровья, снижением количества детей, оздоравливающихся летом и посещающих санаторий.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Необходимо продолжать работать в едином образовательном пространстве (педагогам, родителям) по реализации целевой программы по

здоровьесбережению, снижению заболеваемости, недопущению травматизма детей в детском саду и дома, укреплению физического и психического здоровья дошкольников, отрабатывать педагогами использование физкультурного оборудования в течение дня, продолжить обновлять материально-техническую базу.

Необходимо продолжать реализовывать дифференцированную систему физкультурно-оздоровительной деятельности в группах разной направленности при активном участии родителей, сформировать систему массовых спортивных мероприятий для детей как совместно с родителями, так и при их поддержке.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ.

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	2	0
5.	Воспитатель	12	0
6.	Педагог-психолог (совмещение)	1	0

	внутреннее)		
7.	Инструктор по физической культуре	0	0
8.	Музыкальный руководитель	1	0
9.	Учитель-логопед	4	0
10.	Учитель-дефектолог	2	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	12	6	1
%	63	32	5

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	7	39
Первая квалификационная категория	11	61
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не аттестованы	0	0

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	2	0	0
Первая категория	1	0	4
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	1	5
3 - 5 лет	-	-
5 -10 лет	4	20
10 -15 лет	1	5
15 - 20 лет	4	20
20 и более лет	9	45

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	-	-	1	3	3	2	7	1	1
в %	5			5	15	15	10	35	5	5

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, но не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации). При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию не в полной мере учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и

результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<p>Профессиональная переподготовка ГБУ ДПО «ЧИППКРО»- 1 человек «Воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО «ЧИППКРО»- ✓ «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями»-2 человека; ✓ «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»-2 человека; ✓ МБУ ДПО «ЦРО города Челябинска» - «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»- 2 человека;</p>	<p>Профессиональная переподготовка ГБУ ДПО «ЧИППКРО»- 2 человека «Воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО «ЧИППКРО»- ✓ «Педагогика и методика дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»- 3 человека; ✓ «Современные образовательные технологии» --2 человека; ✓ «Проектирование деятельности руководителя образовательной организацией по введению профессиональных стандартов» -1 человек; ✓ «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»- 1человек; ✓ ГБУ ДПО «РЦОКИО» «Совершенствование информационной компетентности педагога в условиях цифровой образовательной среды»</p>	<p>ГБУ ДПО «ЧИППКРО» – ✓ «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО)» ✓ «Теория и методика работы с детьми с ОВЗ»</p>

	дошкольной образовательной организации»-3 человека	
8 человек- 39%)	10 человек-56%	3 человека-17 %

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование самостоятельности и инициативности в поисковой деятельности. ✓ Содержание коррекционной работы по формированию представлений о временах года у старших дошкольников с нарушением интеллекта. ✓ Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста.
Социально-коммуникативное	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование социальной компетенции дошкольников с умственной отсталостью. ✓ Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ. ✓ Формирование социально-коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью в сюжетно-ролевых играх с помощью алгоритмов. ✓ Использование коммуникативных музыкальных игр с дошкольниками для удачной адаптации и ранней социализации. ✓ Формирование социально-коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью в сюжетно-ролевых играх с помощью алгоритмов. ✓ Развитие эстетического вкуса, пробуждение нравственно-эстетического и эмоционального переживания в коммуникативных играх.
Речевое	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда. ✓ Использование дидактических игр посредством использования тематических сенсорных коробок и их влияние на речь ребенка. ✓ Использование кренки-бокса в развитие связной речи детей с ТНР. ✓ Формирование связной монологической речи детей с ОНР посредством моделирования. ✓ Формирование фонематического восприятия у

		детей дошкольного возраста посредством Лепбука. ✓ Развивающие технологии в работе учителя-логопеда", тема: "Песочная терапия, как средство коррекции речи детей дошкольного возраста". ✓ «Система организации психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ». ✓ «Использование многофункциональных тренажеров «Времена года» в логопедической работе с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР».
Физкультурно-оздоровительное	1	✓ «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушением интеллекта».
Художественно-эстетическое	2	✓ Решение задач социально-коммуникативного развития детей с умственной отсталостью в художественно-эстетической деятельности. ✓ Развитие музыкально-ритмических способностей дошкольников. Сказки-шумелки. Озвучивание картин. ✓ Игровые методы в развитии вокально-хоровых навыков у дошкольников
Духовно-нравственное воспитание	2	✓ «Систематизация и реализация регионального компонента через различные виды деятельности в работе с детьми с СДВГ. ✓ «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам нравственности через проектную деятельность».
Взаимодействие с родителями.	1	✓ Взаимодействие с родителями воспитанников с ТНР посредством обучающих буклетов.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, рекомендации с требованиями к ОД в соответствии с ФАОП ДО, по организации проектной деятельности с детьми.

Учитель-логопед Усова Т.В. является руководителем МО учителей-логопедов Metallургического района

Педагоги принимают активное участие в работе МО воспитателей, музыкальных руководителей, учителей логопедов и дефектологов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности»:

-«Познаём мир»;

-«Музыка и театр».

В рамках Августовской конференции в выставке «Признание» принимали участие 3 педагога.

2 педагога участвуют в работе «# Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Использование сенсорных коробок для формирования связной речи детей дошкольного возраста.	«Опыт лучших педагогов ДОУ (по итогам городских конкурсов 2020-2021 учебного года)	Усова Т.В.
2.	«Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство»	XXIII Всероссийская научно-практическая конференция.2021-2022г	Икаснива В.А., Погорелова М.А., Усова Т.В., Сундетова Т.В.
3.	«Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования»	XI Международная научно-практическая Конференция.2019г.	Сундетова Т.В. Учитель-логопед
4.	Использование малых фольклорных жанров и сказок в логопедической работе, как метод коррекции речевых нарушений у детей с расстройствами ЭВС»	XXIII Всероссийская научно-практическая конференция.2021-2022г	Сундетова Т.В. Учитель-логопед
5.	«Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством Лепбука.	VI научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Погорелова М.А.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании -2020» в номинации «Педагогическое мастерство	2020г. - победитель отборочного этапа Усова Т.В.
Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании -2021» в номинации «Педагогическое мастерство	2021-участник отборочного этапа Погорелова М.А.
III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп».	2022 участник конкурса Плешкова Л.А.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий, квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио»).

- старение состава;

- преобладание в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;

- недостаточная инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- недостаточно используется имеющееся интерактивное оборудование;

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов. В ДООУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДООУ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР и детей с умственной отсталостью. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей

предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Адаптированные образовательные программы ДОУ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования. Структура адаптированных образовательных программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательных программ ДОУ, в соответствии с ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: модуль «Играем, познаём, исследуем», «Музыкальная шкатулка». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 55% %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Имеются авторские методические материалы

- ✓ Использование кренки-бокса в развитии связной речи через театрализованную деятельность.
- ✓ Сенсорные коробки как средство взаимодействия педагога с ребёнком в развитии связной речи дошкольников с ТНР.

- ✓ Формирование временных представлений у детей с умственной отсталостью.
- ✓ Формирование фонематической стороны речи у детей с ТНР посредством Лепбука.
- ✓ Развитие речи детей с ТНР посредством моделирования.
- ✓ Использование пальчиковых игр в работе с детьми с ТНР.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ детей с ТНР и умственной отсталостью

Для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы на основе ФГОС ДО и ФАОП дошкольного образования:

- адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
- адаптированная образовательная программа детей с умственной отсталостью.

Программы разработаны на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия

реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования при условии обеспечения лично ориентированного подхода к организации воспитательного процесса через учет индивидуальных особенностей, «зоны ближайшего развития» использования педагогами тех форм и методов работы, которые наиболее эффективны применительно к конкретному ребенку..

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации детей на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Главный акцент в воспитании детей с ОВЗ делается на следующее: любой ребенок должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Отсюда возникает необходимость:

-оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом дефекта, «зоны ближайшего развития», обновление социально-педагогического мониторинга в соответствии с ФГОС до и ФАОП ДО и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы,;

-создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком с ОВЗ социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого позволит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов.

Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников. Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ, осуществляются в соответствии с договором с ЦВР.

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Познавательное развитие	«Развивающие игры»	5-7 лет	20

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 28%.

Платные дополнительные образовательные услуги в ДОУ не оказываются.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие

интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

В ДОУ используются диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Учителя-дефектологи используют электронный мониторинг Диа-деф, учителя-логопеды- Ло-ги.

Необходимо внести корректировки в диагностические карты в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ результатов мониторинга показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост воспитанников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития по итогам учебного года не более - 13 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Анализ качества освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям:

- «Художественно – эстетическое развитие» - 85%
- «Физическое развитие» - 82 %.

Несколько ниже результаты по направлениям и областям

- «Социально – коммуникативное развитие» - 75 %,
- «Речевое развитие» -80%,
- «Познавательное развитие» -65%.

Эффективность коррекционной работы в 2022 году составила:

Выпущено из ДОУ -37 человек
29 воспитанников с ТНР;

8 воспитанников с умственной отсталостью.

Положительный эффект от коррекции **ТНР- 27/93%**;

С незначительным улучшением - 2/7%;

С чистой речью - 14/48%

Со значительным улучшением - 13/45%;

Без улучшений - 2/7%;

Совершенствование деятельности групп компенсирующей направленности, реализующих комплексные меры по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития, остаётся актуальным для ДОУ.

В ДОУ необходимо обеспечить реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются *стабильными положительную* (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	100	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	100	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100	100	100

В ДОУ, в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано. Дети недостаточно осведомлены о труде взрослых разных профессий.

Необходимо решить задачи по созданию мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком с ОВЗ социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого позволит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда, не в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27).

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с АОП ДО	соответствует	Расходные материалы: игровые, спортивные, оздоровительные в соответствии с АОП ДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	материалы, оборудование и инвентарь (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	обеспечивается эмоциональное благополучие детей
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	возможность изменений предметно-
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	пространственной среды предоставлена частично
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм представлена частично.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	наличие в ДОУ
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	разнообразных материалов, игр, игрушек и
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех	соответствует	доступность для воспитанников,

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	помещений, где осуществляется образовательная деятельность		в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Структура и содержание АОП ДО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии .

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, частично концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует, потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 50% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10-% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем, но требует корректировки.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления дополнительных образовательных услуг ДОУ, через организацию платных образовательных услуг.

ДОУ включено в инновационную деятельность посредством реализации проектов, разработки педагогических материалов.

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

В 2022 году в среде создавались условия для реализации модуля познавательной направленности «Играем, познаём, исследуем». Проведенный смотр по созданию условий и реализации программы «Ребенок в мире поиска» показал:

- во всех группах оформлены центры, разработаны эмблемы к ним.
- содержание центров отвечает возрасту детей;
- активизировалась активность детей в центрах.

Однако есть проблема, которую необходимо решить: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ для внедрения современных подходов и передовых педагогических технологий в оснащении образовательной среды ДОУ:

- обеспечение развивающего характера РППС;
- обогащение среды материалом для самоконтроля детьми результатов деятельности.

Характеристика материально-технических условий

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 56/1 г. Челябинска» расположен в 2-х отдельно стоящих зданиях по адресу:

Основное здание: 454047 г. Челябинск, ул. 60 летия Октября, 6А, Год открытия: основного здания - 1960. Проведен капитальный ремонт 1990. Проектная мощность –60 мест.

Филиал: 454047 г. Челябинск ул. Дегтярева,37 Проектная мощность 40 мест.

Общая площадь – 897 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2,5кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Здания ДОО оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский кабинет для предоставления услуг;

- пищеблок, на 85% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет – имеется подключение к сети Интернет, (WI-FI);

- музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- 4 кабинета учителя-логопеда, 2- учителя-дефектолога;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 7 компьютеров, 3 ноутбука,

1 проектор, 4 копировальных устройств, 1 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1960 году.

Общая площадь –

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника - 2,05 кв.м.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	10000 20000
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДОУ	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	14
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2020-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (указать за 2021-2023 гг.).

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН 07.09.2023 № 06-32-1-164	Отремонтировать лестницы запасных выходов из здания ДОУ обеспечив соблюдение гигиенических нормативов и доступность услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отремонтировать стены, потолки в кабинетах логопедов, для отделки стен использовать материал, подвергающийся влажной уборке с применением моющих и дезинфицирующих средств. Отремонтировать покрытие проездов, подходов и дорожек на собственной территории	Ремонт травмоопасных крылец (отошедших от фасада) Ремонт стен и потолков в кабинетах логопедов – 4 кабинета. Ремонт асфальтового покрытия проездов, подходов и дорожек Ремонт санитарных узлов во всех группах

		<p>ДОУ</p> <p>В основном здании провести качественный ремонт санитарных узлов во всех группах</p> <p>Ремонт потолков групп Ромашка и Одуванчик</p> <p>Ремонт спальни группы Солнышко</p> <p>Обеспечить ДОУ мебелью, подвергающуюся влажной обработке с применением моющих и дезинфицирующих средств</p>	<p>Ремонт потолков групп Ромашка и Одуванчик</p> <p>Ремонт спальни группы Солнышко</p> <p>Приобретение мебели в моечные комнаты двух групп</p>
	<p>Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности</p>	<p>не имеем</p>	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса.

Другие значимые направления деятельности по материально-техническому обеспечению (описать).

В 2021 году в целях создания безопасной территории для прогулок детей приобретена газонокосильная машина, на участке группы «Радуга» заменена песочница с крышкой.

В 2022 году значительно обновлено оборудование для пищеблока в основном здании (электроплита, посуда из нержавеющей стали, разделочные доски, доска для теста). В помещении склада установлена сплит-система для поддержания оптимальной температуры хранения продуктов. Приобретены два морозильных шкафа.

В 2023 году музыкальный зал оснащен занавесами (задниками) для сцены.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Замена двери на пищеблок. 2. Ремонт спальни в группе «Семицветик».
2022 год	1. Замена 2-х оконных блоков в группах «Одуванчик» и «Солнышко». 2. Ремонт спален в группах «Одуванчик» и «Солнышко». 3. Ремонт приёмного помещения в филиале.
2023 год	1. Капитальный ремонт кровли. 2. Ремонт приемной в группе «Радуга».

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия *обеспечивают* развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	112	104/101	98	88	70	71
2.	Дни функционирования	кол-во	172	171	172	173,9	172	185
3.	Число человеко-дней	человеко-день	19264	17880/17070	16856	15183	12040	13670
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,6	69,34	68,3	72	70	77

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОУ	%	24572,33	25432,06	
	- бюджетные средства	тыс. рб.	23834,10	25432,06	
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	т/р	19975,33	20974,63	
	- расходы на коммунальные услуги и связь	т/р	1150,0	1280,0	1300,0
	- расходы на питание детей, в том числе:	т/р	2050,811	1852,56	
	- из бюджета	т/р.	1544,77	1500,56	
	- за счет средств родителей	т/р	506,03	352,18	
	-расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		685,90	511,34	
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	ты с.р. уб.	331,6	457,0	
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	т/р	331,6	457,0	
	- платные образовательные услуги	т/р	0	0	

№ п/п	Показатели	ед. из м.	2021	2022	2023
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,96	0,03	
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		20,90	30,88	
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб .	118,31	119,34	135,2
	Выполнение натуральных норм питания	руб .	86%	84,5%	86%
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб .	1,78	1,7	1,4
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел .	0	0	0
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб .	31671,90	37461,0	39685,2
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб .	39597,00	44629,0	46000,0
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб .	50%	50%	50%
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб .	13%	13%	13%
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб			
	- подвал;	руб			
	- фасад;	руб			
	- кровля;	руб			1684,412
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб		8,349	6,074
	- водоснабжения;	руб			
	- канализации;	руб			
	- вентиляции;	руб			7,0
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб	135,483	290,962	50,160
	- учебного оборудования;	руб	121,522	28,754	83,592
	- игрового оборудования;	руб	21,0	52,045	150,0
	- медицинского оборудования;	руб			
	- мебели;	руб	36,048	160,0	0
	- компьютерной техники для управления педагогического процесса	руб	76,345	41,990	0
	- офисной техники	руб	17,0	21,0	8,0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 2%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 2%..
- финансирование расходов на организацию питания снизилось за счёт бюджетных ассигнований средств на 21%, что объясняется снижением контингента воспитанников;
- стоимость питания в день увеличилась на 2% (со 100,96-96% до 119,34-98%) за счёт удорожания стоимости продуктов питания.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 5%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ снизились к 2023 году на 20%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличилось на 5%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 35% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 5%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 25%;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы».
2. «Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые условия физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе».
3. «Реализация системы ХАССП».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
<i>«Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы»</i>	2020-2021 уч. год.	<p>Мероприятиями годового плана были предусмотрены:</p> <p>Педсовет: «Компетенция педагога, как необходимое условие реализации ФГОС ДО», практико-ориентированный семинар «Технологии развивающего воспитания» и другие формы методической работы.</p> <p>Оформлены рекомендации «Развивающие технологии, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности»,</p> <p>«Изобразительная деятельность, как средство социализации дошкольников с нарушением интеллекта».</p>
<i>«Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые условия физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе»</i>	2020-2022	<p>Осуществляется интеграция детей-инвалидов в общество здоровых детей, функционируют группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», организована работы «Лекотеки».</p> <p>Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный годовой отчет.</p> <p>Системное развитие социального партнерства, установление партнерских отношений с вузами, колледжами, общеобразовательными учреждениями.</p> <p>Формирование базы данных о детях-инвалидах.</p> <p>Внесение изменений и дополнений в локальную нормативную базу по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.</p> <p>Разработка информационных технологий учета и сопровождения «особого» ребенка.</p>
<i>«Реализация системы ХАССП»</i>	2019-2021	Создана электронная база законодательных и нормативных требований Российской Федерации,

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;</p> <p>Создана рабочая группа по внедрению ХАССП</p> <p>Разработана система обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.</p> <p>Разработана Программа производственного контроля, основанная на принципах ХАССП, обновлена в 2022 году в которой определены критические точки контроля (КТК), а также технологические этапы и меры предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков, разработаны критерии мониторинга критических точек, определены контролируемые этапы технологических операций и проведение контроля готовой продукции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрены схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов. - обеспечено документирование информации о результатах контроля пищевой продукции. - Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции обеспечивается автоматизированной системой «Меркурий». - Отработан алгоритм своевременного информирования о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном, уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены, в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета ДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

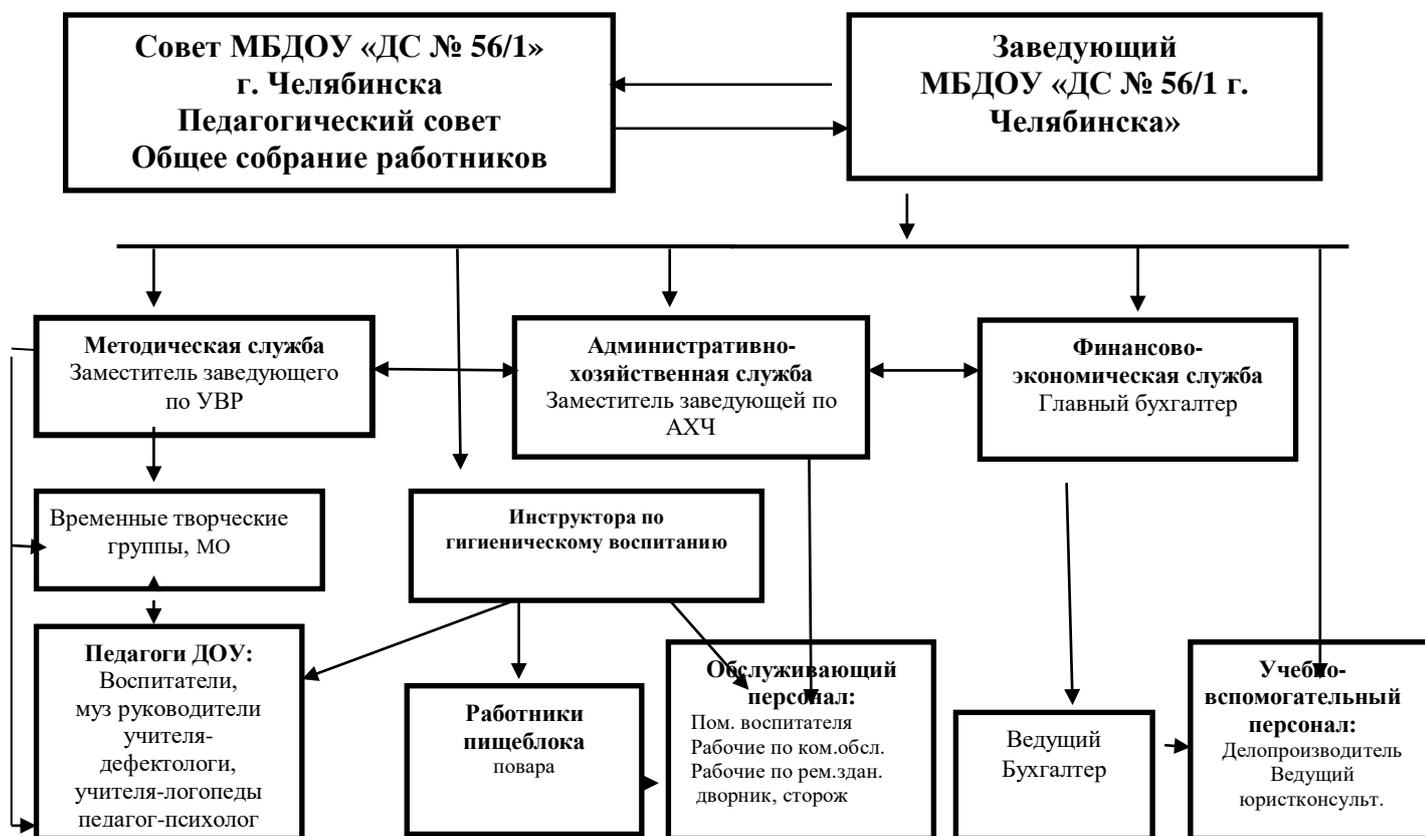
Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Совет ДОУ, Общее собрание работников.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска»

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОО в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОО на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОО

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОО			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОО (задач, условий и механизмов)	соответствие	Разработана Программа развития ДОО на 2018-2023 годы. Проекты и модули реализуются через мероприятия годового плана ДОО планомерно. В 2023 году планируется разработка новой Программы Развития с учетом приоритетных направлений развития ДОО и системы образования РФ. Имеется: -годовой план ДОО; -план повышения квалификации; -план прогноз прохождения аттестации; -план ФХД; -план-график закупок; -план по выполнению предписаний надзорных органов; Коррективы вносятся в соответствии с номенклатурой дел, цикличности документов и по мере поступающих законодательных нормативных актов, рекомендаций по обеспечению образовательных мероприятий. На 01.09.2022 разработана новая редакция АОП ДО . Приоритетные направления – модуль «Играем, познаем, исследуем», «Театральная шкатулка». В рабочую программу воспитания внесены изменения и дополнения по ознакомлению дошкольников с государственными символами. Информационная открытость
Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие		
Преемственность с Программой развития	соответствие		
Своевременность корректировки планов	соответствие		
Обеспечение гласности и информационная открытость ДОО (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие		

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			<p>реализуется через сайт ДОО, Каждая группа представлена в интернет сообществах. В 2022 году ДОО представлено в интернет сообществах VK Мессенджере, учебной платформе «Сферум» Информативность сайта на удовлетворительном уровне. На сайте представлены нормативные документы ДОО. В 2022 году ДОО проходило процедуру НОКО. Итоговая оценка по организации составила 90,8. Критерий открытость и доступность информации об организации - 100. Информация для родителей размещена и на информационных стендах, буклетах, памятках.</p>
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОО			
2	Нормативно-правовая база ДОО: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОО, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	В наличии Лицензия, Устав, договоры с родителями (законными представителями), внесены изменения в правила приёма детей в ДОО, положения учреждения. договоры, обеспечивающие функционирование учреждения (поставщики продуктов и услуг).
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	В ДОО функционирует Совет ДОО
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факультетом инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ; - библиотекой №1; - МБУДО «МЦДТ г. Челябинск»; - ООО «Русский Размахъ» (театр); - ООО «МЦФЭР-пресс»; - МБОУ СОШ № 103.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность,	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	инициативность, самокритичность)		
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	<p>Участие в семинарах-практикумах по освоению технологий развивающего обучения, -осуществление взаимодействия педагогов через участие в работе творческих групп по дополнению календарного планирования. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов позволяет составить план повышения квалификации педагога.</p> <p>Внедрение в практику дистанционных форм индивидуальной работы учителями-логопедами.</p> <p>Педагоги включают в практику работы обучающие программы по разным направлениям работы. Создают презентации, для образовательного процесса и представления своей работы (на итоговом педсовете).</p> <p>Педагоги транслируют свой педагогический опыт на мероприятиях разного уровня: участие в фестивале «Педагогический калейдоскоп» в номинации «Мастер-класс», в VI научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы».</p>
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	<p>Подготовка и обобщение передового педагогического опыта в рамках подготовки к аттестации.</p> <p>Участие в педагогических мероприятиях разного уровня.</p> <p>Трансляция педагогического опыта через участие в работе педагогических сообществ: учителей-логопедов и дефектологов, музыкальных руководителей, воспитателей</p>

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	В ДОУ разработаны положения, приказы, программы контроля.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	Анализ состояния и динамика развития системы образования и условий в ДОУ осуществляется по циклограмме ВСОКО
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа размещены на сайте учреждения
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	Анализа носит причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений.

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

В 2022 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2022 году в системе управления Детским садом активизированы элементы электронного документооборота в программе СБИС. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования и проведение расчётов с обслуживающими организациями. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы

детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров.

Оптимальность системы управления ДОУ обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности, и, в целом, способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

Повышению информационной открытости ДОУ и практики использования электронных ресурсов в системе управления ДОУ будут способствовать:

- создание электронной приемной на официальном сайте (для приёма обращения родителей (законных представителей) детей);
- создание виртуального методического кабинета;
- активизация функционирования новостной ленты;
- анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы
- внедрение в работу ДОУ облачных технологий при сборе статистических данных о деятельности ДОУ, в том числе анкет, мониторинга, опросников при формировании рейтингов;
- усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>

	<p>организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации АОП Участие в творческих конкурсах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие в интеллектуальных состязаниях различного уровня</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего Средний возраст педагогов до 40-55 лет Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОУ, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 50+ лет Незначительный приток молодых специалистов</p>

Психолого-педагогические условия	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	Увеличение нагрузки на специалистов и воспитателей в группах компенсирующей направленности
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений для оказания платных образовательных услуг</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкие финансовые возможности семей воспитанников</p>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОУ, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные стороны:

К ним можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО для внедрения современных подходов и передовых педагогических технологий в оснащении образовательной среды ДОО, обеспечивающей развивающий характер РППС;
- несоответствие социально-педагогического мониторинга ФАОП ДОО;

-отсутствие мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком с ОВЗ социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей,

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию адаптированной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений

деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФАОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации адаптированной образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД

Критерий	Показатели (индикаторы)
деятельности	
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>«Каждый ребёнок особенный, все дети равные».</p> <p>Цель проекта: Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.</p>	✓	✓	✓	✓	✓
2	<p>«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации адаптированной образовательной программы ДО»</p> <p>Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды с использованием современных технологий («Говорящая среда»), обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.</p>		✓	✓	✓	✓

3	<p>«Организация ранней профориентации дошкольников»</p> <p>Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.</p>		✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»¹

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

¹Проект представлен городским объединением «Навигатор профессий».

- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.)
2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.
4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.
5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДОО).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение

представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»²

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства

воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности

2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка

3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка

5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности.*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой

образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ- технологий для духовно-нравственного развития ребенка.

Задача 5.Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 7.Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»³

Ведущие идеи проекта.

³Проект представлен городским профессиональным сообществом учителей-логопедов и учителей-дефектологов МДОУ.

Позитивная тенденция последних лет - расширение возможностей реализации разнообразных форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития. С целью обеспечения качества дошкольного образования в последние годы проходят этап оптимизации традиционные формы дошкольного образования. Одной из таких форм является совершенствование деятельности групп компенсирующей направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования формулируя базовые задачи определяет «создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с различным уровнем психофизического развития, с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормативно развивающихся детей, с другой стороны важно говорить о создании условий для данной категории детей с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, обусловленными разнообразными по выраженности последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно - двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными и множественными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе

образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

Цель:

Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.

4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.

6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности.

7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;

- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);

- риск ухудшения условий труда педагогов;

- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;
- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;
- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);
- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп компенсирующей направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- создание условий для организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;
- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста (со второй младшей группы);
- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования диагностических групп для детей с РАС, со сложной и комплексной структурой дефекта (на один учебный год), с повторным прохождением обследования в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- создание условий и нормативно-правовой базы для введения ставок тьюторов с целью повышения качества сопровождения детей с РДА и РАС в группах компенсирующей направленности;
- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах компенсирующей направленности;
- формирование групп компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, характеристик их возрастных особенностей (не больше 2 возрастов в одной группе (например, старшая и подготовительная, средняя и старшая);
- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- обеспечение направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;
- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;

- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;
- составление перечня необходимого оборудования и средств обучения в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности;
- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;

Задача 3.Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности:

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- обеспечить разработку и внедрение охранительных режимов с учетом структуры дефекта детей;
- повышение качества работы с родителями по вопросам соблюдения охранительных режимов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дополнительный выходной; сокращенный режим пребывания ребенка в ДОУ);
- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Задача 4.Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;
- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности;
- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности;
- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, сопровождающих детей в группе комбинированной направленности);
- практико-ориентированное повышение квалификации педагогов (на данный момент курсы повышения носят скорее формальный характер);
- повышение статуса педагога специального (коррекционного) и инклюзивного дошкольного образования (особенно воспитателей) для сохранения имеющегося контингента и привлечения нового;
- корректировка тем самообразования педагогов;
- курсовое повышение квалификации;

-внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;

- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;

- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

Задача 5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности:

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;

-повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей;

- проведение различных совместных мероприятий;

- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания(родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, Родительский университет, дни открытых дверей и т.д.;

- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);

- повышение ответственности родителей за эмоциональное состояние детей;

-формирование у родителей осознанности и понимания необходимости (важности), соблюдение рекомендации педагогов и медицинских работников;

- повышение компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по вопросам преодоления социального, эмоционального, поведенческого неблагополучия, включая содействие по улучшению взаимодействия и отношений в паре родитель-ребенок;

- информирование общественности об участии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Задача 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности:

- создание банка единого данных воспитанников;

- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);

- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и развития детей;

- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Задача 7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности:

- расширение взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- сотрудничество с психиатрами, для уточнения диагноза с целью повышения качества разработки программы обучения и воспитания;
- сотрудничество со службами медицинской помощи с целью просвещения педагогов и родителей (для понимания диагнозов, их влияния на поведение, способность к обучению и т.д.).

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе».

Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей предметно-пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности,

вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.