

Конспект НОД по познавательному развитию

в группе 3-го года обучения

Учитель-дефектолог:

Шевченко Ольга Леонидовна – высшая квалификационная категория

Воспитатель:

Гребенчикова Лариса Анатольевна – высшая квалификационная категория

МБДОУ ДС № 56/1 компенсирующего вида

г. Челябинска

Вид занятия: познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)

Тема: «Навстречу весне»

Программное содержание:

1). Образовательные задачи:

1. Закрепить знание о первых весенних признаках: тает снег, бегут ручьи, поют птицы, появляется трава и цветы. Учить видеть и понимать реальные причинные зависимости: рост лука зависит от условий, в которых он растет.

2. Учить детей работать в технике пластилиновой живописи

2). Развивающая задача:

1. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения

3). Воспитательная задача:

1. Продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать

Словарная работа:

обогащение: эксперимент, опыт

активизация: добрый, смелый, красивая, вежливая, сильный

Предварительная работа с детьми:

Разучивание музыкальных приветствий, рассматривание иллюстраций о весне, рисование на тему «Весна пришла», посадка лука, наблюдение за его ростом

Материал и оборудование:

Фильм «Времена года», посылка от весны, атрибут воробья, рисунки детей, рассада лука, салфетки, пластилин, музыкальные инструменты, салат из огурцов

Ход занятия:

Организационный момент:

Музыкальное приветствие. Дети поют вместе с воспитателем:
«Здравствуй, здравствуй, гости дорогие!»
и имитируют игру на музыкальных инструментах (гармонь, барабан, дудочка).

Сюрпризный момент:

Прилетает воробей и приносит посылку от весны.

Основная часть:

Воспитатель:

Достает из посылки коробку с фильмом «Времена года. Весна» и письмо.

- Ребята, нам весна прислала письмо, в котором пишет, чтобы мы посмотрели фильм и назвали признаки весны.

Дети:

Смотрят фильм DVD.

Дефектолог

Какой интересный фильм мы с вами посмотрели, ребята! Расскажите, какие признаки весны вы знаете?

Дети

Дети называют признаки весны.

Дефектолог

Да, вы правильно назвали признаки весны. Но есть еще один признак – посадка рассады. В начале весны мы с вами сажали лук, проводили эксперимент, результаты фиксировали в рисунках, а из рисунков сделали книжку.

(Достает и показывает книжку-раскладушку)

Давайте еще раз рассмотрим картинки и вспомним, что мы делали.

Дети

Рассматривают книжку, рассказывают, что они делали (насыпали землю в ящик, посадили маленькие луковки, поливали, наблюдали как он рос) и что получилось – вырос лук. Рост лука зависит от условий, в которых он растет. В темном месте лук растет плохо, медленно, А в светлом – хорошо, быстро.

Дефектолог

Ставит ящик с луком на стол.

-Вот какой замечательный вырос у нас лук!

Предлагает срезать зеленые перья лука, попробовать его на вкус.

Дети

Пробуют лук на вкус, рассказывают о своих ощущениях.

Дефектолог

Режет лук в салат из огурцов, угощает детей.

- Вот какой вкусный свежий, весенний салат у нас получился.

Физминутка

«Как у наших у ребят» - дети выполняют движения согласно тексту песни.

Воспитатель	Показывает детям нарисованную картинку о весне. Спрашивает: «Чего не хватает на картинке?»
Дети	Рассуждают, приходят к выводу, что на картинке нет солнышка, его нужно нарисовать.
Воспитатель	Достает красивую коробочку, просит детей сказать волшебные слова с разной интонацией – громко, тихо, весело, грустно. Открывает коробочку, в ней пластилин. Спрашивает: «Что это? Какого цвета?»
Дети	Отвечают, закрепляют знание цветов.
Воспитатель	- Ребята, сегодня я научу вас рисовать пластилином. У солнышка много-много лучей, и мы с вами сейчас их нарисуем пластилином. Какого цвета нам нужен пластилин для солнечных лучиков?
Дети	Предлагают варианты.
Воспитатель	Показывает способ выполнения работы – прямое раскатывание, примазывание лучиков к диску солнышка на рисунке «Весна».
Дети	Совместно с педагогом «рисуют солнце пластилином»
Воспитатель	Смотрите, ребята, какая замечательная получилась картинка у нас! Как ярко на ней светит солнышко!
Дети	Любуются своей работой.
Воспитатель	Ребята, весну можно увидеть не только на картинке, но и услышать. - Смотрите, весна нам прислала инструменты. Достает музыкальные инструменты (треугольники, колокольчики, погремушки).
Дети	Исполняют на музыкальных инструментах «Песенку о весне» В.-А. Моцарта
Дефектолог	Подводит итог занятия: Ребята, сегодня мы с вами узнали, что весну можно видеть, слышать и наблюдать. А ты, воробышек, лети, поблагодари весну и передай большой привет от всех детей детского сада.
Литература:	1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб, 2001. 2. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку», -Челябинск, 2009.

