

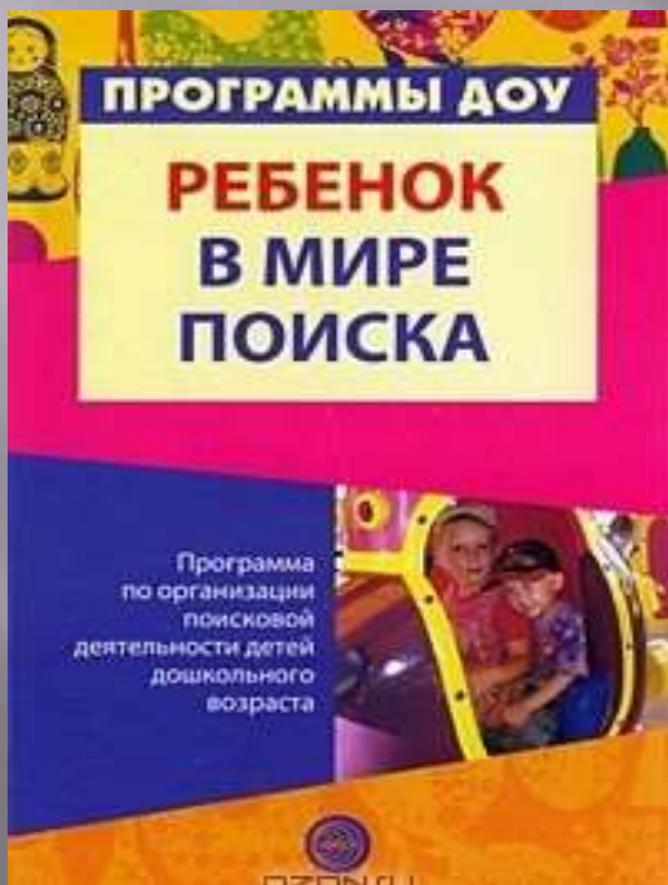
МОДУЛЬ
«ИГРАЕМ,
ПОЗНАЁМ,
ИССЛЕДУЕМ»

МБДОУ

« ДС № 56/1 г.
Челябинска»



«Ребёнок в мире поиска». Программа по организации познавательной исследовательской деятельности дошкольников Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.



Авторская (парциальная) программа О.В. Дыбиной
«Ребенок в мире поиска»



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в структуре АООП ДО.

1. Целевой раздел Программы

Цели и задачи модуля

Планируемые результаты освоения модуля

2. Содержательный раздел программы:

Учебно-методический комплекс

3. Организационный раздел программы:

Материально-техническое обеспечение модуля

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Время проведения специальные мероприятия по реализации модуля

Обогащение РППС

4. Рабочая программа воспитания

1.Целевой раздел Программы



- ▣ Цели и задачи модуля
- ▣ **Цель программы** - создание условий для развития опыта познавательно-исследовательской деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи программы:

- развивать предпосылки к диалектическому мышлению, т.е. способности познавать окружающий мир в развитии, видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, исследовательские способности, творческое воображение, ценностное отношение к миру;
- обеспечивать освоение детьми основ культуры познания, накопление опыта использования освоенных средств и способов познания при решении поисковых задач;
- расширять перспективы познавательно-исследовательской деятельности детей путем освоения различных действий (мыслительных, моделирующих, экспериментальных, исследовательских, преобразующих) и включения их в процесс решения поисковых задач;
- формировать познавательные активность и самостоятельность, представления, определяющие целостную картину мира.

Планируемые результаты освоения модуля.

Показатели для детей 3-4 года:

- ▣ Умеет осуществлять поисковые действия практического характера, приводящие к выявлению отдельных качеств, свойств и связей объектов исследования.
- ▣ Умеет устанавливать наличие простейших связей (соотнесение части и целого, признаков материала и признаков предмета и пр.).
- ▣ Умеет охарактеризовывать результат познавательно-исследовательской деятельности, устанавливает соответствие результата и поискового действия, характеризует эту связь (разорвал -непрочный, ударил, разбил - хрупкий и др.).
- ▣ Умеет действовать в соответствии с целью познавательно-исследовательской деятельности и заданной взрослым последовательностью поисковых действий (алгоритмом из 3-4 действий), отвечает на вопросы о достигнутых результатах.
- ▣ Умеет осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность, используя простейшие модели-пиктограммы (карточки с условными символами поисковой деятельности) обозначающие объекты и условия исследования, поисковые действия.

Показатели для детей 4-5 лет:

- Умеет осуществлять разнообразные поисковые действия практического характера, приводящие к выявлению различных внешних и скрытых свойств, связей объектов исследования.
- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Умеет предвидеть результаты поисковых действий, высказывает предположение о действиях, приводящих к решению несложных проблемных задач.
- Умеет характеризовать цель познавательно-исследовательской деятельности, действовать в соответствии с заданным алгоритмом действий (4-5), рассказывать о результатах.
- Умеет действовать в соответствии с предложенной наглядной моделью при решении конкретной поисковой задачи (алгоритм опыта, алгоритм описания свойств предмета и др.).

Показатели для детей 5-6 лет:

- Умеет использовать комплекс поисковых действий практического характера для установления совокупности внешних и внутренних (скрытых) свойств, связей, объектов исследования.
- Умеет устанавливать короткие цепочки логических и причинно-следственных связей.
- Умеет анализировать проблемную ситуацию, определяет суть проблемы, предлагает способы её решения.
- Умеет характеризовать цель познавательно-исследовательской деятельности и рассказывать о её результатах, определяет план действий при решении несложных поисковых задач и действует в соответствии с заданным алгоритмом деятельности (5-6 действий).
- Умеет обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия, результаты и пр.), использует готовые наглядные модели в познавательно-исследовательской деятельности.

Показатели для детей 6-7 лет:

- Умеет осуществлять комплекс целенаправленных поисковых действий практического характера, приводящих к установлению системы взаимосвязей объектов исследования.
- Умеет устанавливать многообразие связей, отношений между объектами, явлениями, системами; делать заключение о скрытых свойствах объектов исследования.
- Умеет анализировать проблемную ситуацию, определять суть проблемы, предлагать и обосновывать способы её решения.
- Умеет ставить цель поисковой деятельности, определяет и реализовывает план действий при решении поисковой задачи вариативного характера (с элементами новизны), делать выводы по результатам исследования.
- Умеет обозначать условными символами объекты, условия, компоненты познавательно-исследовательской деятельности (цель, действия, результат), предлагать варианты использования моделей в типичных ситуациях.

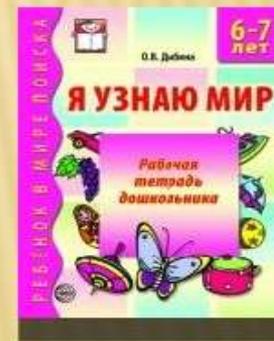
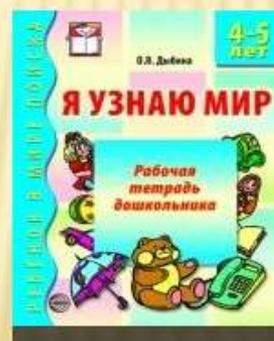
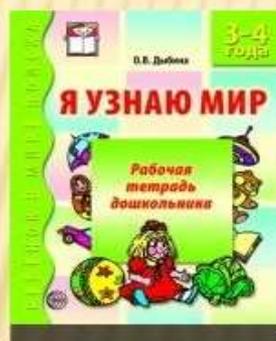
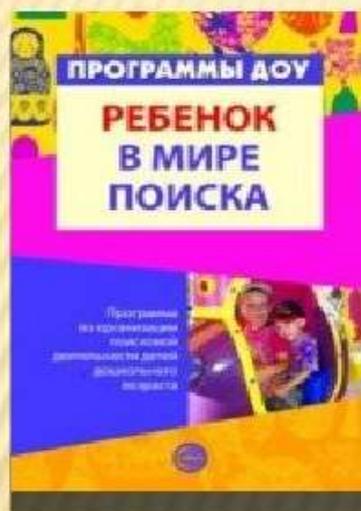
2.Содержательный раздел

программы:

- ▣ Учебно-методический комплекс

Авторская (парциальная) программа О.В. Дыбиной

«Ребенок в мире поиска»

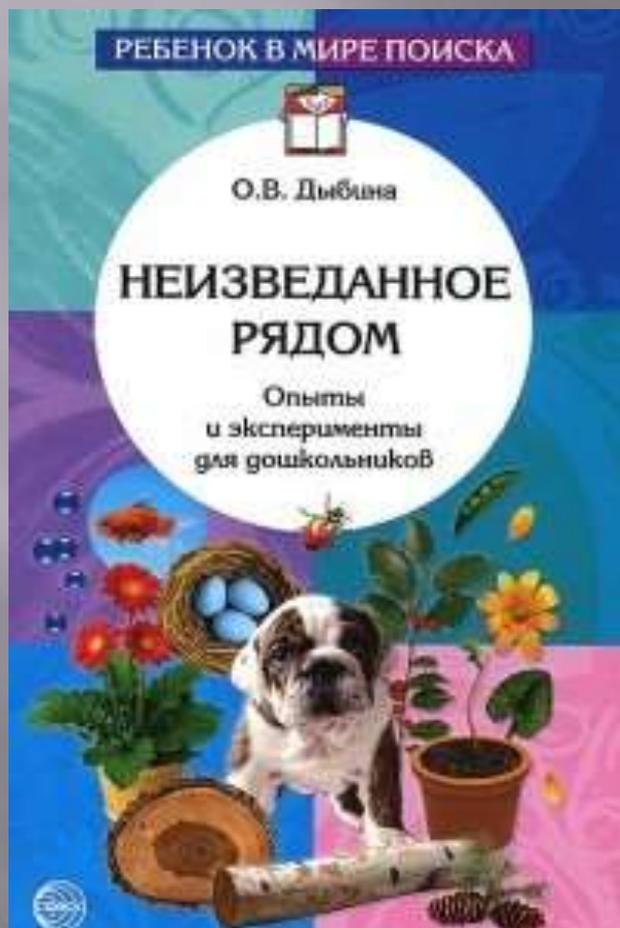


Учебно-методический комплекс

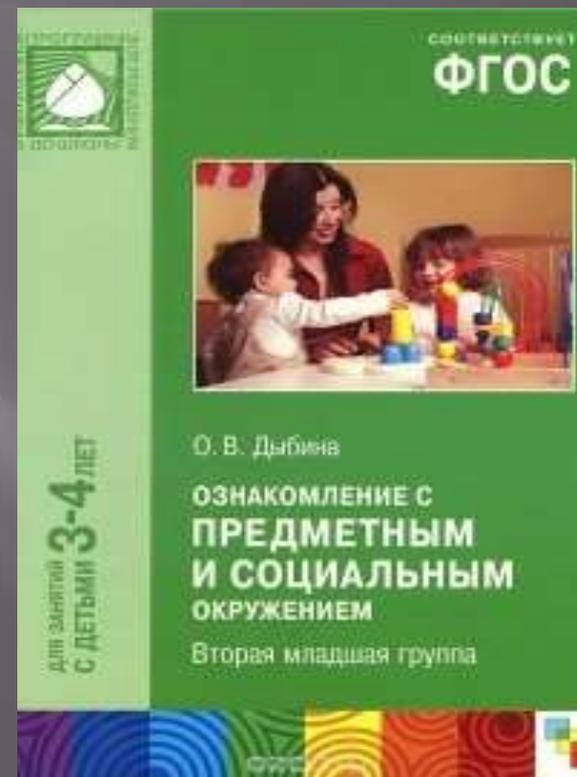
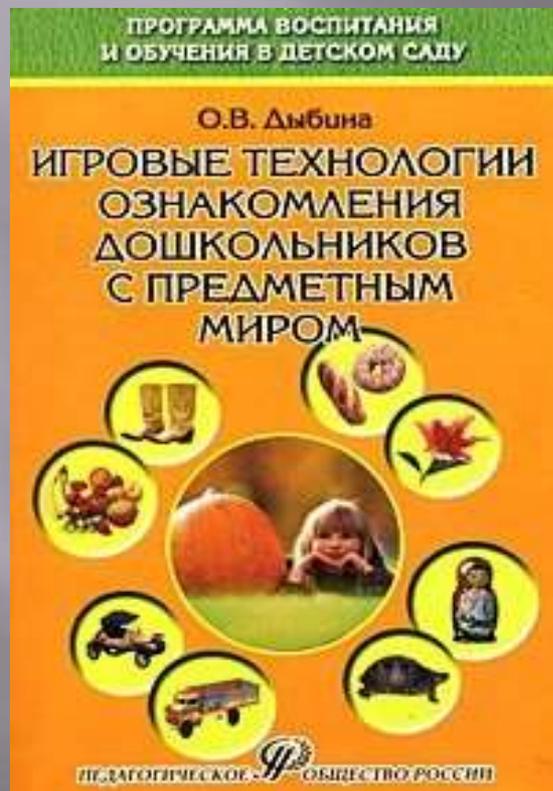
Для реализации данной программы в образовательном процессе целесообразно использовать материал, представленный в следующих методических пособиях.

- Дыбина О.В. из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., испр. М., 2016.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. 2-е изд., испр. М., 2017.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. 2-е изд., дополн. и испр. М., 2018.
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. 2-е изд., испр. М., 2017.
- Дыбина О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. 2-е изд., испр. М., 2015.
- Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: игры-занятия по кулинарии для детей / Под ред. О.В. Дыбиной. М., 2017.
- Кроме того, для более успешной работы можно использовать рабочие тетради «Ребенок в мире поиска» для детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет. К печати готовятся альбомы с наглядным материалом. Содержание представленной программы может дополнять и обогащать образовательную работу с детьми по любой типовой образовательной программе, стать основой для проектирования основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

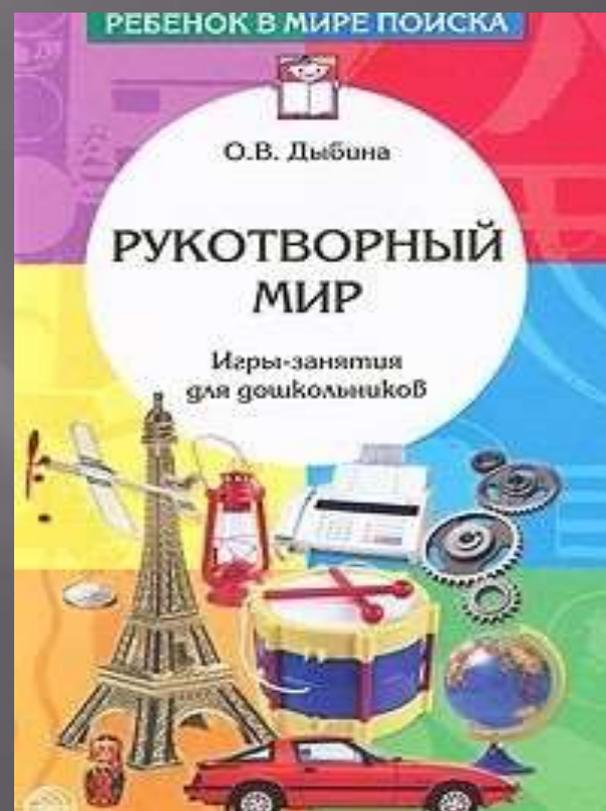
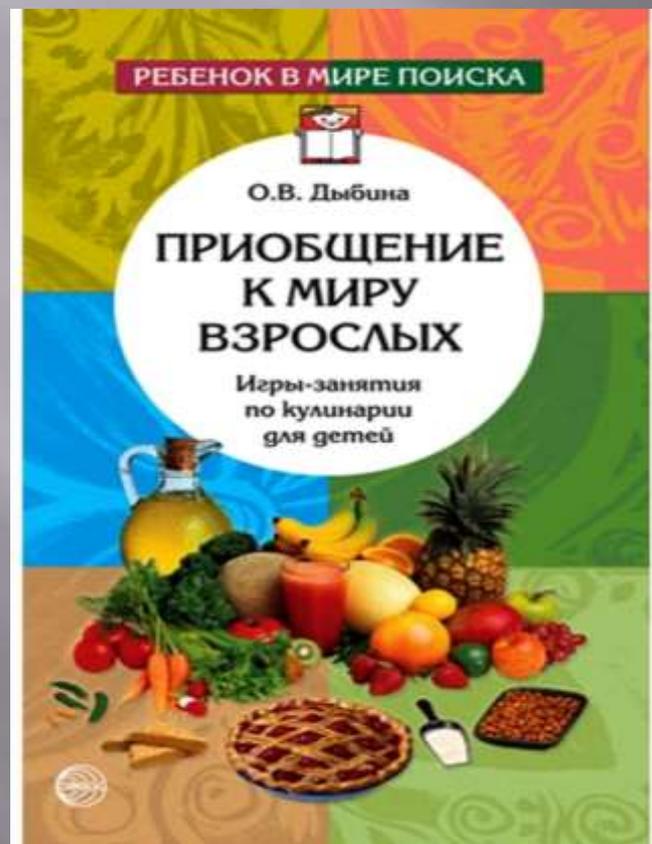
УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



3. Организационный раздел программы:

- ▣ Материально-техническое обеспечение модуля



При проектировании работы с детьми педагог использует:
— материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие решение поисковой задачи и реализацию всех компонентов познавательно-исследовательской деятельности в границах заданного содержания



стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач; стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;



Стимульный материал



-дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно-тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.



Дидактический материал



СРЕДА, КАК «Поисковое поле» ребёнка

- ▣ Решение задач программы «В мире поиска» требует создания предметно-пространственной среды, которая стимулирует и обеспечивает внутренние изменения дошкольников в процессе их собственной активности.
- ▣ Предметно-пространственная среда рассматривается как «поисковое поле» ребенка, которое стимулирует проявление познавательной и творческой активности и самостоятельности в овладении представлениями об окружающем мире, средствами и способами его познания, обуславливает накопление опыта познавательно-исследовательской деятельности в установлении взаимосвязи «ребенок - окружающий мир» (В.В. Щетинина).

СРЕДА КАК «Поисковое поле» ребёнка

- ▣ Содержательно предметно-пространственная среда как «поисковое поле» ребенка, представляет собой дидактически организованное пространство, которое включает
- ▣ объекты познания
- ▣ и средства решения поисковой задачи, обеспечивающие получение ребенком новой информации с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта познавательно-исследовательской деятельности.

Характеристика микроблоков развивающей среды

Лаборатория «Почемучка»

Образовательная задача:

Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов.

- ▣ Расширение познавательного опыта

Предполагаемая деятельность детей

- ▣ Опыты, эксперименты, исследования



Лаборатория «ПОЧЕМУЧКА»





Какой высоты верёвочы ты сможешь построить?

ЭЛЕКТРОННЫЙ

ЭЛЕКТРОННЫЙ
НОНСТРУИТОР ВШАУОК™

Я ЖИВУ В
РОССИИ!

Картинки опытов и экспериментов

Простые опыты
с ВОЗДУХ

МИКРОСКОП

МИКРОСКОП







Найди...

ЧТО К ЧЕМУ

УГОЛОК ДЕЖУРНЫХ
ПО ПРИРОДЕ
СЕГОДНЯ
ДЕЖУРЯТ

Уголок природы

Образовательная задача:

- ▣ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности

Предполагаемая деятельность детей

- ▣ Наблюдения, проведение опытов, экспериментов и исследований Труд природоведческого содержания



Центр преобразования «Мастерилки»

Образовательная задача

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.

Предполагаемая деятельность детей

Изготовление поделок, макетов, игрушек, альбомов, газет и др. построек, тематических стеновых



» Центр преобразования «Мастерилка»



Макет «Деревенский двор»
(домашние животные)

2021/11/22 09:38



УГОЛОК «ЗНАЙКИ»

Образовательная задача

- Формирование умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию.
- Накопление познавательного опыта.
- **Предполагаемая деятельность детей**
- Рассматривание, чтение, слушание, составление коллекций, гербариев, систематизация
- (раскладывание наглядных материалов).



Микроцентр «Информационная копилка»

Образовательная задача

- Осознание своего информационного интереса, формулирование его в вербальной форме или с помощью условных символов, целенаправленное расширение опыта детей
- **Предполагаемая деятельность детей**
- Формулировка вопроса, его запись или запись полученной информации с помощью букв и условных символов, рисунков, подбор соответствующего наглядного материала, рассматривание чтение



Уголок моделирования

Образовательная задача

- ▣ Развитие способности овладения моделирующей деятельностью. Систематизация познавательного опыта.

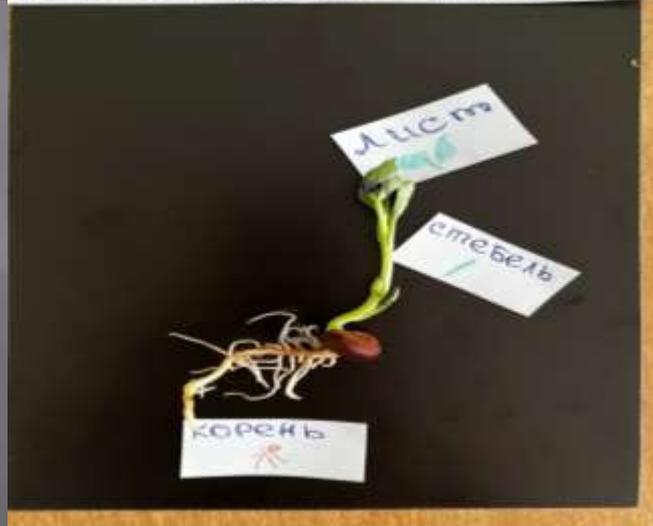
Предполагаемая деятельность детей

- ▣ «Чтение», составление рисование моделей, действия в соответствии с ними





Рост и развитие растений





Обогащение среды



Обогащение среды



Экскурсия в Аквариум.

