

Проблема цифровой социализации детей в условиях современного дошкольного образования

Проблема цифровой социализации детей в условиях современного дошкольного образования

Сегодня активно идет процесс модернизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один - **современным детям - современное образование**. А **современные дети**, - какие они? Всё чаще и чаще можно услышать, что они какие-то другие. **Современных детей можно назвать цифровыми** детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других **цифровых игрушек**. С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с **современными** высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети благодаря **цифровым** технологиям раньше взрослеют, умеют рассуждать на "взрослые" темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетной линии, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. **Дошкольники** иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении **современных детей**. Все чаще педагоги **дошкольных учреждений «рисуют»** портреты **современного дошкольника исходя из собственных наблюдений**: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок. Однако у **современных детей** имеется достаточно большие **проблемы** с развитием творческой активности, у наших **детей** резко снижена фантазия. **Современный** ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки. Хотя **современные дошкольники технически "подкованы"**, легко управляют с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день, у **современного дошкольника** практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к

проявлению своей деятельной природы. У них есть **проблемы с эмоциональностью**. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями. **Современный ребенок дошкольник говорит много**, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном **социальном окружении**. Для **современного ребенка**, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день, все в большей степени исчезает естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, **социального отчуждения детей**. Причины этого явления кроются не только в изменении характера игры, но и в тех моментах развития детской индивидуальности, о которых мы уже сказали выше.

Таким **образом**, можно сделать вывод, что наиболее уязвимой является сфера **социально** - личностного формирования. А ведь именно в **дошкольном** возрасте закладываются основы личности человека будущего.

Именно поэтому основной задачей воспитания **дошкольников** сегодня становится сохранение (*и/или возрождение*) **условий**, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении **разнообразных** познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное **воображение** и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других. На сегодняшний день, важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями детского сада, организацией дополнительных **образовательных услуг**, семье ребенка важно сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни - детство. Именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности Человека будущего.