

Конспект совместной
интегрированной деятельности
с детьми с ОВЗ старшей группы

МБДОУ ДС № 56/1

«Добрая сказка»

Учитель-дефектолог: Шевченко

Ольга Леонидовна;

Воспитатель: Гребенчикова Лариса

Анатольевна

Вид образовательной деятельности: совместная интегрированная образовательная деятельность

Тема: «Добрая сказка»

Программное содержание:

1) Образовательная задача:

Учить детей играть с песком, используя мелкие фигурки и игрушки (домик, деревья, персонажи сказок). Закрепить умение создавать сюжетные композиции по сказкам, закрепить отличительные признаки весны, тает снег, бегут ручьи.

2) Развивающая задача:

Учить разыгрывать знакомые сказки, передать эмоциональное состояние героев, вести ролевой диалог.

3) Воспитательная задача:

Создать естественную среду, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

Предварительная работа с детьми:

Чтение и драматизация русских народных сказок: «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Три медведя».

Подготовка воспитателя:

Написание конспекта. Подготовка оборудования.

Материал и оборудование:

Разносы с просеянным песком, наборы мелких игрушек, атрибуты для драматизации, Петрушка, волшебная коробочка, плоскостные фигурки деревьев и домиков, музыкальные инструменты.

Словарная работа:

Цирк, клоун, гимнастки, дрессировщик.

Ход занятия Дети входят в группу и здороваются с гостями.

Входит Петрушка, приветствует детей и говорит: «Привет.....»
Предлагает детям так же поприветствовать друг друга.

Дети Приветствуют друг друга.
Дефектолог Петрушка! Наши дети любят игру «Если весело живется» Мы приглашаем тебя поиграть с нами.
Дети Играют в игру с Петрушкой.
Основная часть Организационный момент.
Петрушка Я принес вам волшебную коробочку и хочу, что бы вы отгадали, что в ней лежит?
Дети Высказывают свои предложения.
Дефектолог Открывает коробочку и достает открытку – приглашение в сказочную страну. Но что бы туда попасть необходимо пройти через волшебную дверь, а ключами к этой двери являются ладошки детей.
Дети Дети оставляют отпечатки на разносе с влажным песком и проходят через волшебную дверь.
Дефектолог Привлекает внимание детей к емкостям с песком. В них спрятаны заколдованные жители сказок. Их нужно освободить из песка, запустив туда руки.
Дети Находят игрушки, очищают их от песка и ставят на разнос. Вытирают руки салфетками.
Воспитатель Обращает внимание детей на игрушки, выясняет из каких они сказок и предлагает построить сказочные композиции.
Дети Выбирают игрушки каждый по своей сказке и составляют композиции.
Воспитатель В процессе постройки помогает затрудняющимся детям, активизирует деятельность, поощряет самостоятельность и аккуратность.
Дети Рассказывают Петрушке о своих композициях. Петрушка поощряет детей.
Дефектолог Приглашает детей подойти и говорит: Я очень люблю сказку «Заюшкина избушка», но я хочу, чтобы эта сказка была доброй и чтобы лиса никого не обижала. Что нужно сделать, чтобы сказка была добрая?
Дети Отвечают
Воспитатель Ребята, а почему у лисы избушка растаяла ?
Дети Пришла весна, ярко светит солнышко, избушка была из снега и поэтому растаяла.
Дефектолог Я сейчас заколдую вас волшебной палочкой, и вы станете героями сказки «Заюшкина избушка». Все будут добрые, дружные и внимательные друг к другу.
Дети Инсценируют сказку под комментарий педагога. Зайчик пьет чай возле домика за столом. Приходит Лиса и просится к зайчику, говорит что она добрая и выгонять его не будет.
«Танец Зайчика и Лисы»
Приходит собачка, читает стихотворение.

Приходит медведь, приносит музыкальные инструменты.

«Игра на инструментах»!

Приходит Петушок .Предлагает спеть песню о дружбе.

Песня «Всем советуем дружить»

Дефектолог

Я рада, что сегодня сказка получилось добрая. Все были внимательные, вежливые, дружные. Сейчас вы пройдете через волшебную дверь, я вас расколдую и мы окажемся в детском саду.

Дети

Проходят через волшебную дверь, снимают атрибуты.

Дефектолог

Благодарит детей.

Дети

Прощаются с гостями.

Литература

- Н. Ф. Губанова.»Развитие игровой деятельности».
Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2012г..стр. 108-110.
- Е. А. Екжанова. Е.А. Стребелева
«Коррекционно – развивающее и воспитание»
Москва «Просвещение» 2003г.стр. 40 – 41;114 – 115; 171;
- Ю. В. Полякевич, Г. Н. Оссинина.
«Формирование коммуникативных навыков у детей 3 -7 лет.
Издательство «Учитель» Волгоград 2012г. Стр. 112 – 117.