



Картотека игр
на развитие
сенсорики



Младшая группа



«Укрась бабочку»

Цели:

Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.

Материалы:

Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их.

В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек и они стали ещё красивее.

«Почини одежду зайчатам»

Цели:

Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.

Материалы:

Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.

Ход игры:

Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.

Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?

Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).

Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем.

Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки.

На что похожи дырки на юбочках и шортах?

Дети: на треугольник, квадрат и круг.

Воспитатель: Правильно.

Зайчиха кладёт шорты и юбочки на

«пеньки»(столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют

задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.
Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!

«Спрячь мышку»

Цели:

Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.

Материал:

Демонстрационный: листочки бумаги шести цветов(20 – 15), посередине белый квадрат(8-8), на которых нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10x10), большая картонная игрушка – кошка, мягкая мышка.

Раздаточный: такой материал меньшего размера - цветные листы 10x8, белые квадраты на них 5x5, цветные квадраты.

Ход игры:

Смотрите, ребята, какая маленькая у нас сегодня гостя. Кто это, правильно, мышка. Какая она

маленькая, пушистенькая, серенькая. Погладьте ее. Дети по очереди гладят мышку.

- А вы знаете, где живет мышка? В норке. От кого прячется мышка? От кошки. Смотрите, нет ли где кошки, а то наша мышка боится. Поможем мышкам спрятаться в норке? Сейчас мы поиграем с вами в игру «Спрячь мышку».

Сначала мы вместе научимся в нее играть. У меня Мышкины домики. Расставляю три домика на демонстрационной доске, рядом кладу шесть квадратов шести цветов. Видите в окошко, выглядывают мышки.

Чтобы спрятать мышку надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвета, что и домик, а то придет кошка увидит где окошко, откроет его и съест мышку.

Вызываю по очереди трех детей и предлагаю им по очереди закрыть три окошка, выясняю, все ли окошки хорошо закрыты.

Если кто – то допустил ошибку, вызываю ребенка для её исправления. Достая спрятанную раньше кошку, которая идет «ловить мышей».

«Пойду, поищу, где здесь живет мышка. Дети вы не видели мышку?» Кошка уходит не найдя мышку. Детям раздается по одному листочку –

«мышинному домику» (сидящим рядом даю листочки разных цветов) и по шесть квадратов всех цветов. « А теперь вы спрячьте своих мышек, пока кошка спит. Выберите из квадратов, которые лежат на ваших тарелочках квадрат такого же цвета, как и домик вашей мышки».

Когда все дети выполнили задание, кошка снова «идет на охоту». Иду крадущимся шагом с кошкой на руках, прохожу по рядам и смотрю, у кого мышка плохо спряталась. При этом даю возможность ошибшимся детям. Исправить положение, пока кошка не приблизилась к ним. Если ошибка не исправлена, кошка забирает у ребенка листочек с мышкой.

Все сегодня хорошо играли, все спрятали мышек, только некоторые ребята ошиблись (указываю, какие именно ошибки были допущены). В следующий раз они обязательно хорошо спрячут мышек.

Средняя группа



«Картинка из фигур»

Цель:

Развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие; развивать воображение, творческие способности детей.

Ход игры:

Педагог демонстрирует детям способ и порядок построения несложных конструкций. После этого он предлагает детям из своих фигур выложить другие рисунки, которые они придумают сами. Картинка на фланелеграфе убирается, чтобы дети не копировали уже готовое изображение.

«Найди пару»

Цель:

Развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать тождество однородных предметов.

Ход игры:

Для игры нужно приготовить листы картона с наклеенными на них бабочками, а также похожую

пару этих же бабочек. В этой игре дети должны совместить одинаковых бабочек.

«Кораблик»

Цель:

Развивать умение различать по форме и размеру геометрические фигуры; развивать пространственное воображение, активное внимание, наблюдательность, моторно-слуховую память.

Ход игры:

Детям раздаются фигуры для ознакомления. Педагог показывает, как можно выложить кораблик (*парусник*). Это делается поэтапно, чтобы дети хорошо усвоили порядок «*построения*» парусника из фигур. После того как воспитатель закончит выкладывание своего парусника, он, не убирая его изображение, предлагает детям самим построить свои кораблики из тех фигур, которые раздали.

Старшая группа



«Чудесный мешочек»

Цель:

Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.

Материал:

Два набора объёмных и плоскостных фигур (шарики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники). Один набор фигур – в мешочке, другой- на столе.

Ход игры:

Воспитатель заранее расставляют на столе геометрические фигуры и прячет мешочек с набором таких же фигур в групповой комнате. Дети ищут мешочек. По указанию педагога ребёнок находит в мешочке ту фигуру, которую показал воспитатель и называет её.

«Узнай по голосу»

Цель:

Развивать у детей слух, внимание, узнавать по голосу сверстника.

Ход игры.

Дети сидят полукругом. На некотором расстоянии спиной к ним сидит ребёнок. Один из сидящих детей зовёт, и ребёнок должен найти того кто его позвал. Если задача решена правильно, другие дети хлопают в ладоши.

«Какого цвета предметы в нашей группе»

Цель:

Учить детей называть цвет с указанием признака.

Материал:

Интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть цвет стен, мебели. Затем вызывает ребёнка и предлагает сказать, какого цвета стол, если ответ верный все хлопают в ладоши. Задание даётся поочерёдно, дети определяют цвет предмета, сравнивают предмет по цвету.

Подготовительная к
школе группа



«Опиши по памяти»

Цель:

Развивать зрительную память у ребёнка.

Ход игры:

На короткое время покажите детям одного из сверстников или картинку, затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие волосы, какое платье, какие глаза и т.д.

«Найди на ощупь названную часть тела»

Цель:

Формировать у детей представление о собственном теле, с помощью тактильных ощущений.

Ход игры:

Дети должны стать парами и с закрытыми глазами найти друг у друга названные педагогом части тела, объяснить где они находятся, используя в речи «выше», «ниже», «впереди», «сзади».

«Где ты находишься»

Цель:

Ориентирование в пространстве.

Ход игры:

Дети находятся в детском саду в разных помещениях, с использованием сохранных анализаторов(обоняние, слуха, осязания) должны сказать где они находятся и найти дорогу в группу.

«Узнай друга»

Цель:

Развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти.

Ход игры:

Одной половине детей завязывают глаза и дают возможность походить. Далее им предлагается не снимая повязки, найти и узнать друг друга. Узнавать можно с помощью рук. Затем дети меняются местами.