



**Дидактические игры  
для детей дошкольного  
возраста с ЗПР**

# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ

## «Хлопни в ладоши»

**Цель:** обучение способности к переключению внимания.

**Описание задания.** Воспитатель говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

## «Ушки на макушке»

**Цель:** обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать.

**Описание задания.** В абсолютно тихой комнате попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать (шум за окном,

скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

### «Узор»

**Цель:** развитие слухового внимания.

**Дидактический материал:** тетрадный лист в клеточку, карандаш.

**Описание задания.** Ребенок под диктовку воспитателя рисует узор.

**Вариант задания.** Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки.

### «Найди отличия»

**Цель:** развитие концентрации внимания.

**Дидактический материал:** две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.

**Описание задания.** Воспитатель: «Посмотри на эти две картинки. Они очень похожи, но у них есть много отличий. Назови, пожалуйста, чем отличаются картинки друг от Друга».

## «Погода»

**Цель:** развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

**Дидактический материал:** картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт.

**Описание задания.** Воспитатель: «Сейчас ты пойдешь гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко (*Показывает картинку с изображением солнышка.*) Можешь собирать ягоды. Но вдруг погода может испортиться. Пойдет дождь. Ты должен сразу, как увидишь картинку с тучкой, прибежать ко мне и спрятаться под зонтик, который я буду держать». Упражнение выполнить 5 – 6 раз.

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ**

### **«Запомни картинки»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

*Дидактический материал:* пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

*Описание задания.* Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Воспитатель показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

### **«У оленя дом большой»**

**Цель:** развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.

*Описание задания.* Ребенок знакомится с игрой. Воспитатель, проговаривая текст игры, сопровождает его движениями.

У оленя дом большой,

*Дети скрещивают руки над головой, изображая крышу.*

Он глядит в свое окошко.

*Руки перед лицом изображают окно.*

Заяц по лесу бежит,

*Производят движение руками, как при беге.*

В дверь к нему стучит:

*Кулачком имитируют стук в дверь.*

Стук-стук.

- Дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

*Большим пальцем через плечо показывают, что сзади охотник.*

- Заяц, заяц, забегай!

Лапу подавай!

*Вытягивают руки вперед.*

Повторить 3-4 раза в медленном темпе.

## «Каскад слов»

**Цель:** развитие объема кратковременной слуховой памяти.

**Описание задания.** Воспитатель просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем воспитатель называет три слова и т.д.

- 1) огонь;
- 2) дом, молоко;
- 3) конь, гриб, игла;
- 4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;
- 5) крыша, пень, вода, свеча, школа;
- 6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
- 7) орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;
- 8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;
- 9) мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;

Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2-3 раза.

# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

## «Пирамидка»

**Цель:** улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.

**Дидактический материал:** пирамидка, состоящая из колец разных цветов.

**Описание задания.** Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее воспитатель поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем воспитатель просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д.

## «Актер»

**Цель:** обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.

**Описание задания.** Воспитатель рассказывает детям сказку: «Однажды я шла по лесу и увидела, что вдоль лесного ручья растут елки и березы. Заглянула я под куст и нашла большой гриб.



Испугавшись меня, вылетела из гнезда птичка, метнулся в сторону заяц, неслышно пробирался к своему логову волк». Прослушав сказку, ребенок должен изобразить позой, жестом, движением, мимикой то, о чем рассказывалось в сказке.

### **«Форма»**

**Цель:** развитие наблюдательности, ориентирования на форму.

**Дидактический материал:** три предмета круглой и прямоугольной формы.

**Описание задания.** Предварительно в разных местах комнаты выставляются три предмета круглой и прямоугольной формы. Ребенку предлагается за 1 мин принести все выставленные предметы.

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО  
КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ  
ВНИМАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**