

**Аналитическая справка**  
по результатам контроля

**Объект контроля:** адаптированная основная образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель контроля:** оценивание качества разработанности части адаптированной основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Методы контроля:** соотнесение содержания части адаптированной основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и спецификой МДОУ

**Сроки:** 10 сентября

**Задача:** установить степень соответствия части АООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Описание части АООП, формируемой участниками образовательных отношений в целевом разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части АООП, формируемой участниками образовательных отношений в содержательном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части АООП, формируемой участниками образовательных отношений в организационном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику комплектования групп в МДОУ	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает региональный компонент образования	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
В учебно-методическом комплексе АООП представлены необходимые парциальные авторские программы	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	3 баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 7 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
  2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)
- Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\% , \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)  
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:** вариант 1: часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, соответствующим УМК и отражена в основных разделах программы (целевом, содержательном и организационном).

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. На каждом педагогическом совете анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования) с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основной образовательной программы МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дата 10 сентября

Подпись

**МБДОУ « ДС № 56/1 г. Челябинска»**  
**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** Организация непрерывной образовательной деятельности (НОД)

**Цель контроля:** оценивание эффективности организации непрерывной образовательной деятельности (НОД).

**Методы контроля:** наблюдение непрерывной образовательной деятельности, изучение продуктов детской деятельности, беседа, изучение документации (*регламент НОД, рабочая программа, планы педагогов*).

**Сроки проведения контроля:**

**Задача №1:** Установить степень обеспечения развивающего характера непрерывной образовательной деятельности

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог создает мотивационную ситуацию, вызывая интерес детей к занятию.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Педагог строит общение с детьми в виде партнёрской деятельности, в форме диалога	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Педагог обеспечивает свободу выбора ребенку различных материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Педагог организует исследовательскую деятельность (предлагает детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Педагог обеспечивает поддержку детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
7. Педагог организует проблемные ситуации, совместно с детьми обсуждает возникающие вопросы, с учётом личного опыта детей помогает решать проблему	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей при построении разных форм организации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
9. Педагог предлагает образцы деятельности, не настаивая на их точном воспроизведении с детьми: младшего дошкольного возраста среднего дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
10. Педагог, отмечая ошибки старших детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
11. Педагог намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
12. Педагог рационально использует технические средства и наглядный материал	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

13. Педагог рационально использует чередование и смену видов деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
14. Педагог поощряет детское экспериментирование	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
15. Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
16. Педагог отмечает успехи ребенка в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
17. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
18. Педагог организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
19. Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
20. Педагог проводит итог занятия в форме беседы, в ходе которой дети делятся своими впечатлениями о пользе полученных знаний, и их дальнейшем применении.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 18 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 2 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: \_\_\_\_\_ (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = N + \frac{N}{100} \cdot i, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N-количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на допустимом уровне организована работа по обеспечению развивающего характера непрерывной образовательной

деятельности. Педагог обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет организовать взаимодействие со сверстниками.

Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагог поощряет желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагог поощряет детскую любознательность и поддержку детьми друг друга.

Педагог использует продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.

**Задача № 2.** Оценить обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
<b>Обеспечение условий для познавательной активности детей</b>			
1. Педагог создаёт условия для совместного обсуждения возникающих вопросов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Педагог создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, меняет место проведения НОД (экскурсия, путешествие, выставка и т. п.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
3. Педагог использует приемы экспериментирования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Педагог побуждает детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
5. Педагог способствует созданию разнообразной развивающей предметно-пространственной среды: создает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Педагог периодически меняет игровой материал, обеспечивает появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7. Педагог предоставляет детям возможности выбора различных материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
8. Педагог использует элемент новизны, развивает интерес к значению незнакомых слов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
9. Педагог использует приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей: игровой, сюрпризный момент	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
10. Педагог использует занимательные игры и упражнения, игры - эксперименты, увлекательные задания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
11. Педагог использует метод проектирования, привлекая родителей воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
12. Педагог использует познавательные задачи (почему замерзла вода на улице, почему тает снег в помещении и	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

т.д.)			
<b>Обеспечение условий для самостоятельности детей</b>			
13. Педагог поощряет активность детей, обеспечивает свободу выбора детьми деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
14. Педагог оказывает поддержку детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
15. Педагог поощряет сотрудничество детей при создании коллективных работ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
16. Педагог предоставляет детям право выбора средств для импровизации и самовыражения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
17. Педагог создаёт условия для экспериментирования детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
18. Педагог поощряет самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивает, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагает объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
19. Педагог побуждает детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
20. Педагог побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
21. Педагог принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
22. Педагог поощряет самостоятельность детей при овладении навыков самообслуживания (подготовка рабочего места к занятию), при выполнении поручений взрослых.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
23. Педагог уважает право каждого ребенка, предоставляет право принимать собственное решение	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
24. Педагог предоставляет право ребенку выбирать партнера по совместной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
25. Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, ответственности за свою деятельность и поведение	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
26. Педагог при выполнении заданий в игре, на занятиях избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
27. Педагог способствует освоению детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
28. Педагог использует технологию проектной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
29. Педагог создает игровые и проблемные ситуации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

30. Педагог использует педагогическое общение, а не авторитарный стиль	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
31. Педагог создает разные схемы для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и других настольных игр, которые находятся в доступном для детей месте	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)		_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)	

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 28 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 2 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 94 (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = N + \frac{N_+}{N} \cdot 100, \text{ где}$$

$N_+$  количество положительных оценок

$N$  количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

*В дошкольном учреждении на допустимом уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, портфолио и т.д. В подготовке к НОД педагог использует помощь детей – трудовые поручения, такие как подготовка рабочего места. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.*

*В игровой зоне имеется строительный материал, разные виды конструкторов. Для постройки различных конструкций дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи, которые изготовлены самостоятельно педагогом и имеются в доступном для детей месте.*

*Для познавательной активности педагог использует сюрпризные моменты. При выполнении заданий нет чрезмерной опеки, готовых решений, педагог использует педагогическое общение, избегая авторитарного стиля.*

*Для образовательной деятельности художественно-эстетического цикла педагог использует различный материал: гуашь, карандаши, мелки, ножницы, бумагу разных видов, дополняя этот материал самостоятельно изготовленными схемами, трафаретами, печатями, рамками и т.д. Педагог использует такую*

форму работы, как коллективная, где каждый ребенок на общем листе ватмана при сотрудничестве других детей создаёт общую картину.

Педагог создает выставки гербариев, созданных детьми и родителями. В уголке природы в старших группах имеются дневники наблюдений (на каждого ребенка) с зарисовками посадки и прорастания семян. В образовательной деятельности с детьми педагог использует всё помещение группы, детского учреждения.

**Задача №3:** Оценить оптимальность чередования различных видов деятельности при организации НОД

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Соблюдение требований СанПин: Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. (СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.14)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Соблюдение требований СанПин: Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др. (СанПин п.11.13)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Соблюдение требований СанПин: В середине года (январь-февраль) рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) (СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.19)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Соблюдение требований СанПин: В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки (СанПин п.11.12)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Педагог планирует чередование видов деятельности - рисования, лепки, конструирования: Младшая группа -1занятие в неделю (рисование/конструирование) Средняя группа -1занятие в неделю (рисование/конструирование) Старшая группа – 1 занятие в неделю (рисование/лепка/ конструирование) Подготовительная к школе группа - 1 занятие в неделю (рисование/лепка/конструирование) (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентеры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.15)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Педагог планирует чередование образовательной	соответствие (+) /	+	

деятельности по типу занятий: 1 тип – Познавательного цикла 2 тип – Изобразительной деятельности 3 тип – Музыкально-ритмические занятия (музыка, физическое развитие через день) (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.13)	несоответствие (-)		
<b>Итоговая оценка по задаче № 3*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	___3___ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 6 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): \_\_\_\_\_ (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = N + \frac{P}{100} \cdot N, \text{ где}$$

**N**+ количество положительных оценок

**N**-количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на достаточном, уровне организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий (через день). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др

**Рекомендации по результатам контроля:**

Необходимо обратить внимание на организацию образовательной деятельности (НОД) – педагогам обеспечить переход от учебной деятельности (занятий) к игровой форме - повышать статус игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Включать в образовательный процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. При организации НОД педагогу необходимо четко определять цель, будет ли НОД

развивающего характера или сугубо обучающего. Необходимо использовать уже имеющийся опыт ребенка и создавать условия для приобретения нового. При проведении непрерывной образовательной деятельности в ДОУ соблюдать требования СанПиН при чередовании различных видов деятельности.

Дата

Должность

Подпись

И.О.Фамилия

**МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинск»**

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** внутренняя система оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении

**Цель контроля:** оценивание эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

**Методы контроля:** изучение документации (*положение о ВСОКО, приказы, должностные инструкции, отчет о самообследовании и др.*), беседа.

**Сроки проведения контроля:**

**03.02.2020-10.02.2020**

**Задача 1:** установить эффективность управления внутренней системой оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. В ДОУ созданы организационные структуры, осуществляющие оценку качества дошкольного образования: (п.13 ч.3.ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)		+	
1.1. В ДОУ определен состав лиц (коллективных и индивидуальных субъектов управления), привлекаемых к внутренней оценке качества дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.2. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.3. Ежегодно на заседании педагогического совета (совета МДОУ) представляется информация и проводится анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.4. Разработан план мероприятий, направленных на функционирование и совершенствование системы оценки качества образования ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
2. Нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в ДОУ: (п.3, 13 ч.3. ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»)		+	
2.1. В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.2. Сформирован пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложения к ним	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.3. Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО, размещены в сети "Интернет" (Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

информации об образовательной организации») )			
2.4. Издан приказ о проведении процедуры самообследования в ДОУ	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.5. Составлен отчет по результатам самообследования	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.6. Отчет по результатам самообследования размещен на сайте ДОУ в сети Интернет	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	___92___ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**Задача 2:** установить эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. В ДОУсформирована система мониторинга качества образования, осуществления сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития образовательной системы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. В ДОУ используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки информации о качестве образования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Для оценки качества образования используются различные инструменты оценки: - контроль - самообследование - диагностика - экспертиза - самоанализ -анкетирование - другие	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. В ДОУ создан и используется комплект измерительных материалов для оценки индивидуального развития воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. В ДОУ создан и используется комплект измерительных материалов для оценки профессиональной деятельности и профессиональной компетентности педагогических работников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. В ДОУ создан и используется комплект измерительных материалов для оценки условий для реализации АООП ДО, в т.ч. развивающей предметно-пространственной среды	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7.В ДОУ разработан инструментарий для организации изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
8. Используются различные технологии анализа результатов оценки качества образования на уровне учреждения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

9. Обеспечено предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
10. Сформированы информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
11. Ежегодно на заседании педагогического совета представляется информация о результатах самообследования	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
12. Результаты оценки и анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДООУ	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): 11 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 1 (указать количество)
- Количество положительных оценок в процентах: 92 (указать в %)  
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = N + \frac{6}{66}i, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N-количество отрицательных оценок

- Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_ (указать 1-2-3 балла)  
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определён, и включает в себя представителей администрации ДООУ, педагогического совета, методических объединений педагогов, Совета МДОУ). Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ, сформирован в полном объёме.

Сформирована система мониторинга качества образования в ДООУ. В ДООУ используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДООУ. Методики оценки качества образования в ДООУ позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Сформированы информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. *Определить и конкретизировать компетенцию и полномочия коллективных и индивидуальных субъектов, участвующих в оценке качества образования в ДОУ.*
2. *Включать мероприятия, направленные на проведение (совершенствование) системы оценки качества образования ДОУ в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.*
3. *Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования в ДОУ.*
4. *Разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ..*
5. *Разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.*

03.02.2020

Кожухова С.Ю.

(Наименование ДОО)

## Аналитическая справка по результатам контроля

**Объект контроля:** информатизация образовательного процесса

**Цель контроля:** оценивание эффективности информатизации образовательного процесса.

**Методы контроля:** изучение документации, беседа.

**Сроки проведения контроля:** 09 2020

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Образовательная организация имеет подключение к сети интернет (ФЗ «Об образовании в Р.Ф.», ст.29)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
В образовательной организации установлен контент-фильтр	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
В образовательной организации контент-фильтр работает на всех компьютерах, где есть доступ в сеть Интернет	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Для повышения информационной компетентности участников образовательного процесса педагоги имеют курсы повышения по ИКТ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Педагоги используют средства ИКТ для проведения педагогических советов, методических семинаров, консультаций	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Педагогов участвуют в онлайн конференциях, в вебинарах	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Использование педагогами виртуального методического кабинета	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
Использование педагогами электронного мониторинга	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Использование педагогами медиатеки ДОО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Своевременность обновления оборудования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие журнала об исправности оборудования	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
Наличие плана развития обновления оборудования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>1</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): 10 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 2 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 90 (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = N + \frac{N}{100} \cdot i, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах:        (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

*В дошкольном учреждении на допустимом уровне организована работа по информатизации образовательного процесса.*

Дата 09 2020

зам. Зав. по УВР Кожухова С.Ю.

**МБДОУ « ДС № 56/1 г. Челябинска»**  
**Аналитическая справка**  
 по результатам контроля

**Объект контроля:** психолого - педагогические условия для реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО

**Цель контроля:** оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДОО

**Методы контроля:** наблюдение, изучение документации, беседы,

**Сроки проведения:** март, октябрь

**Задача №1:** Оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Инструментарий для измерения личностных образовательных результатов воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Мониторинг освоения ребёнком адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной)	наличие «+»/ отсутствие «-»		Оценивается в случае наличия таких групп детей
Коррекционная диагностика (при наличии групп коррекционной направленности)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Фиксация результатов педагогической оценки развития воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b>			<u>   3   </u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)
(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)			

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):    5    (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-):        (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах:   100   (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах:        (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный

90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Задача №2:** Оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга (другое указать)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
планирование индивидуальной работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
планирование работы с одаренными детьми	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b>			<u>  3  </u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)
(см. рекомендации по подведению итогов оценивания)			

**\*Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+):   3   (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-):        (указать количество)
  - Количество положительных оценок в процентах:  100  (указать в %)
- Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

- Результат оценивания в баллах:        (указать 1-2-3 балла)
- Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Задача №3:** Оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Свободный выбор деятельности воспитанниками	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

Доступный выбор материалов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	
Кружковая и студийная работа по интересам воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	
Персональные выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Групповые выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Семейные выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b>			<u>0</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)
(см. рекомендации по подведению итогов оценивания)			

**\*Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): 6 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 2 (указать количество)
  - Количество положительных оценок в процентах: 75 (указать в %)
- Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

- Результат оценивания в баллах: 2 (указать 1-2-3 балла)
- Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Задача №4:** Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационный материал по	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	отсутствие «-»		
информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
тематические выставки психолого-педагогической и методической литературы	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
размещение психолого-педагогической информации на сайте ДОО	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
инструментарий по выявлению интересов, потребностей, запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и др.)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b>			<u>  3  </u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)
(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)			

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):   7   (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-):        (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах:  100  (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах:        (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

: Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации адаптированной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации АОП дошкольного образования в ДООУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей. Необходимо реализовать дополнительное образование дошкольников, в соответствии с их интересами.

5 марта Кожухова С.Ю

Аналитическая справка по результатам контроля

**Объект контроля:**регламент непрерывной образовательной деятельности (НОД)

**Цель контроля:** оценивание соблюдения регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД) как условия выполнения качества образовательной деятельности.

**Методы контроля:** изучение документации (*регламентНОД, учебный план, календарный учебный график, распорядок дня*),беседа.

**Сроки проведения контроля:** август

**Задача №1:** Установить степень соблюдения норм и требованийСанПиНпри разработке регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой половине дня: Младшая группа -30 минут; Средняя группа – 40 минут; Старшая группа – 45 минут; Подготовительная группа – 1,5 часа ( <i>СанПиН п.11.11</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
2. Соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки во второй половине дня: Старшая группа- 25 минут в день ( <i>СанПиНп.11.12</i> ) Подготовительная группа к школе – 30 минут в день ( <i>СанПиНп.11.12</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
3. Соблюдение максимально допустимого количества занятий в первой половине дня: Младшая группа (3-4 г.) – до 2 занятий; Средняя группа(4-5 л.) – до 2 занятий; Старшая группа – (5-6л.) – до 2 занятий; Подготовительная к школе группа – до 3 занятий. ( <i>СанПиН 2.4.1.3049-13; Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14.03.2000 № 65/23-16)</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Соблюдение перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. ( <i>СанПиН п.11.11</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Наличие в регламенте занятий по физкультуре - не менее 3 раз в неделю для детей от 3 до 7 лет ( <i>СанПиН п.12.5</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6. Наличие в регламенте занятий по музыкальной деятельности не менее 2 раз в неделю во всех группах. ( <i>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
7. Соблюдение продолжительности фронтальных логопедических занятий в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности - не должны превышать: Старшая группа – 25 минут Подготовительная к школе группа – 30 минут ( <i>Инструктивно-методическое письмо «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушением речи в 2008-2009 учебном году»</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	

8. Соблюдение планирования фронтальных логопедических занятий с 9.00 до 12.30 (в первую половину дня) <i>(Инструктивно-методическое письмо «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушением речи в 2008-2009 учебном году»)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
9. Соблюдение соответствия видов деятельности в учебном плане с видами деятельности в регламенте ДОУ (АООП ДО ДОУ)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)		_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)	

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 9 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
  2. Количество положительных оценок в процентах: 100 \_\_\_\_\_ (указать в %)
- Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)
- Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	<b>Высокий</b>
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на высоком, уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении регламента непрерывной образовательной деятельности. Документация по регламенту непрерывной образовательной деятельности ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями СанПиН. Разработаны и утверждены: регламент НОД, учебный план, календарный учебный график. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН. Планирование видов деятельности в регламенте НОД соответствует видам деятельности в учебном плане. В регламенте НОД выдержаны перерывы между занятиями. В группах коррекционной направленности соблюдено планирование логопедических занятий в первую половину дня. Наличие музыкальных и физкультурных занятий в регламенте соответствует количеству, рекомендуемому в СанПиН.

**Задача № 2.** Оценить соответствие регламента непрерывной образовательной деятельности возрастным особенностям детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Соблюдение продолжительности непрерывной образовательной деятельности: Младший возраст: (3-4 г.) – не более 15 мин; Средний возраст: (4-5 лет) – не более 20 мин; Старший возраст: (5-6 лет) – не более 25 мин; Подготовительная группа: (6-7 лет) – не более 30 мин <i>(СанПин п.11.13)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	

2. Соблюдение длительности занятий по физическому развитию: В младшей группе – 15 мин; В средней группе – 20 мин; В старшей группе – 25 мин; В подготовительной группе – 30 мин. (СанПин п.12.5)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
3. Соблюдение требований СанПин: Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе (СанПин п.12.5)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Соблюдение занятий по дополнительному образованию (кружки, студии и т.д.): Для детей 4-го года жизни не чаще 1 раза в неделю, не более 15 минут; Для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю, не более 25 минут; Для детей 6-го года жизни не чаще 2 раз в неделю, не более 25 минут; Для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю, не более 30 минут (СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.13)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Соблюдение продолжительности учебных занятий в разновозрастных группах: занятия следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка, следует начинать со старшими детьми, постепенно <b>подключая к занятию детей младшего возраста</b> (СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.18)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6. Соблюдение планирования образовательной деятельности детей <b>дошкольного возраст (3-7 лет)</b> . Регламент предусматривает перечень образовательных областей:		+	
6.1.Познавательное развитие: (развитие кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, математика, экология)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6.2. Речевое развитие: для детей 5-7 лет выделяют специальные занятия по подготовке к обучению грамоты: 5-6 лет - 1 занятие 6-7 лет - 2 занятия	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6.3. Художественно-эстетическое развитие: -музыкальная деятельность - прикладная деятельность	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6.4. Социально-коммуникативное развитие (игры, развитие общения, навыки самообслуживания, безопасность);	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6.5. Физическое развитие. (Примерная ООП ДО; Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.13)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
10. Построение распорядка дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей (АОП ДО ДОУ)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>3</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 12 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): \_\_\_\_\_ (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

*Регламент (НОД) в режиме дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста.*

*Разработан и утвержден распорядок дня. Требования СанПиН выполняются, при организации дополнительного образования. Соблюдается продолжительность учебных занятий в разновозрастных группах, указывается время проведения с разными возрастными группами детей. Соблюдаются требования СанПиН при организации занятий по физическому развитию на открытом воздухе (СанПиН п.12.5). Выполняются обязательные элементы режима в соответствии с СанПиН и АООП ДО. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС и АООП ДОУ. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует нормам СанПиН. Регламент эффективен для проведения непрерывной образовательной деятельности в ДОУ.*

Дата 23 августа

Кожухова С.Ю.