

**«СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Погорелова Мария Александровна
учитель-логопед, МБДОУ «ДС № 56/1 г.
Челябинска»

Речь – одна из самых молодых психических функций человека. Многие учёные, после своих исследований установили, что дефекты речевого развития задерживают формирование познавательной функции речи, так как при этом речь ребёнка с тяжёлым нарушением речи не становится полноценным средством мышления, а речь окружающих не является для него адекватным способом передачи информации, общественного опыта (знаний, способов, действий). Нередко ребёнку понятна только та информация, которая связана со знакомыми, наглядно воспринимаемыми предметами и людьми в привычной обстановке. Во многих ситуациях деятельности и общения ребёнок не может сформулировать и с помощью речи передать свои мысли и переживания. Дефекты речи препятствуют осуществлению полноценного общения, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь). [1]

Воспитание правильной и чистой речи у ребёнка – одна из важных задач в общей системе работы по обучению воспитанников нормам речи в детском саду.

Дошкольное воспитание детей с различными видами нарушений речи является составной частью системы образования и решает задачи комплексного воспитания в соответствии с возрастными, индивидуально – психологическими и речевыми

особенностями.

Среди разнообразных речевых нарушений у детей часто встречается общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). [2]

С каждым годом увеличивается количество детей с различными речевыми нарушениями и тяжесть речевого дефекта (не говорящего), осложнённого неврологическими, психопатологическим синдромами и симптоматикой интеллектуального недоразвития. Очень часто в речевых группах обучаются дети с задержкой психического развития. [3]

В МБДОУ «Д/С № 56/1 города Челябинска» работают четыре группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи: вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа.

Для зачисления детей в дошкольное учреждение родители (законные представители) предоставляют заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение в МБДОУ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с согласия родителей (законных представителей).

Основными задачами логопедического сопровождения в МБДОУ являются: коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками адаптированной образовательной программы, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей).

В первые две недели пребывания детей в группе учителем – логопедом проводится обследование их речи. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико – грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. В речевой карте приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.

Закончив обследование учитель – логопед, на основе логопедического обследования и коллегиальных заключений ПМПК, выстраивает коррекционно - образовательные маршруты на каждого воспитанника. Учитель – логопед определяет требования, которые будут предъявляться к речи воспитанников на разных этапах обучения и знакомит с этими требованиями воспитателей группы.

По окончании обследования детей, на индивидуальных консультациях, учитель – логопед знакомит родителей (законных представителей) с его результатами, даёт подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребёнка согласно с коллегиальным заключением ПМПК, знакомит с выстроенным индивидуальным коррекционным маршрутом.

Согласно коллегиальному заключению ПМПК учитель - логопед отслеживает выполнение родителями (законными представителями) рекомендаций невролога, психолога и дефектолога. С

третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Вся

коррекционно – логопедическая и воспитательная работа в группах рассчитана на четыре года обучения и осуществляется учителем – логопедом в единстве с воспитателями группы, педагогом - психологом, музыкальным руководителем и родителями (законными представителями) дошкольников.

Образовательная деятельность по адаптированной программе является основной формой коррекционного обучения и предназначается для системного развития всех компонентов речи ребёнка и его подготовки к школе. Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность.

Коррекционная работа с детьми разделена на три периода обучения. В каждом периоде обучения по четыре лексических темы в месяц, на которых обогащают и расширяют словарный запас, знания детей об окружающем улучшают навыки словообразования, усвоения грамматических категорий и самостоятельной связной речи.

Ежедневно учителем – логопедом проводятся индивидуальные занятия по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Так же в работе используются упражнения по развития артикуляционной моторики речевого аппарата, упражнения на развитие дыхания, игры на формирование звукопроизношения, игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики, на развитие слоговой структуры слов.

В течение учебного года ведётся журнал взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя, куда учитель – логопед записывает задания для коррекционной работы с отдельными детьми в вечернее время.

Воспитатели в группе обеспечивают речевую среду: организуют и поддерживают речевое общение в ходе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, на прогулке, в процессе игр и развлечений, побуждают воспитанников внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний. Они же привлекают внимание к интонационной стороне речи окружающих, создают ситуацию общения, формируют у детей навыки самоконтроля, по заданию логопеда закрепляют игры на развитие речи, проводят работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти.

Работа

с детьми организована по принципу оказания комплексной психолого – педагогической помощи. На индивидуальных и подгрупповых занятиях учитель – логопед и педагог – психолог решают задачи всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работы, отслеживают процесс развития ребёнка. Учитель - логопед выступает, как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность педагога - психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Таким образом, согласованность действия учителя - логопеда и педагога - психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения речи, что помогает ребёнку легко адаптироваться в школьной среде, успешно развиваться и обучаться.

Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем предусматривает: тематическое планирование по музыкальному воспитанию с учётом речевых нарушений воспитанников, проведение работы по коррекции проблемной стороны речи детей с использованием распевок слоговых цепочек, развитие фонематического слуха, дикции, высоты и силы голоса, подбор и адаптацию речевого материала для утренников, развлечений, в зависимости от индивидуальных возможностей детей, проведение логоритмических упражнений с целью проведения формирования слухо – зрительно – двигательной координации, проведение музыкальных игр на уточнение и закрепление поставленных звуков.

В январе проводится консилиум, целью которого является определение дальнейшей коррекционно – развивающей работы и, при необходимости, вносятся коррективы в планирование индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками.

На последней неделе мая проводится консилиум с целью выявления эффективности коррекционно – развивающей работы. По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности

учителя – логопеда на следующий учебный год.

В течении учебного года большая роль в образовательном процессе отводится работе с родителями (законными представителями), так как связь с семьёй улучшает и ускоряет успехи ребёнка. При этом важно формировать у родителей (законных представителей) положительное отношение к совместной коррекционной работе. Для родителей (законных представителей) оформляется информационный стенд «Уголок логопеда», выставляются папки – передвижки, проводятся беседы, индивидуальные консультации, для обеспечения обратной связи с родителями (законными представителями) учителем – логопедом ведётся блог.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия [Текст] / Л.С. Волкова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 677 с.
2. Левина Р.Е. Нарушение речи и письма у детей: избранные труды [Текст] / Р.Е. Левина. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда [Текст] / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448.