Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56/1 г. Челябинска»

454047, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, 6A, тел.731-44-51, С.п. ул. Дегтярева, 37, тел.736-22-38

ИНН 7450012111, КПП 746001001

Принято на заседании Педагогического совета «30» августа 2017 года Протокол № 1

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 56/1 г. Челябинска»
Н.В. Чепелева
«30» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «РОМАШКА» НА 2017-18 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Учитель-логопед 1 кв.категории Погорелова Мария Александровна

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. нормативно-правовая основа программы
 - 1.1.2. цели и задачи реализации программы
 - 1.1.3. принципы и подходы к формированию программы
- 1.2. Планируемые результаты
 - 1.2.1. требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей
 - 1.2.2. целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса
- 1.3. Характеристика контингента воспитанников старшей группы МБДОУ ДС компенсирующего вида № 56/1 на 2017-2018 учебный год.
 - 1.3.2. Характеристика детей со ІІ уровнем развития речи
 - 1.3.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи
 - 1.3.4. Характеристика детей с минимальными дизартрическими расстройствами
 - 1.3.5. Характеристика детей с заиканием
 - 1.3.6 Характеристика ребёнка с ринолалией

2. Содержательный раздел

- 2.1.Основные задачи обучения
- 2.2.Учебный план
- 2.3. Календарно тематический план.
- 2.4. Формы, методы, технологии и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.
- 2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации коррекционно образовательного процесса
- 3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения

- 3.3. Особенности организации предметно пространственной среды
- 3.4. Описание материально технического обеспечения программы

4. Оценочно-результативный раздел

4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы

5. Приложения

- 5.1 Документация учителя логопеда (план работы учителя логопеда на 2017 2018 учебный год, регламент, циклограмма, индивидуальная коррекционная деятельность с воспитанниками, списочный состав детей).
- 5.2 Мониторинг воспитанников старшей группы на начало, середину и конец 2017-2018 учебный год.
- 5.3 Календарно тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие».

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

данной Программы является определение системы коррекционно-развивающей работы компенсирующей группе направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5-6 действий предусматривающей интеграцию всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывает закономерности развития детской речи в норме. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1.1.1. Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовую основу программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

- 1. Закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм.и доп., вступ. В силу с 06.05.2014)
- 2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11. 2013 № 30384)
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- 5. Основная образовательная программа МБДОУ ДС № 56 / 1:

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной об уровнях речевого развития детей;

исследования закономерностей развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения, проведенные А.Н. Гвоздевым, Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

• Образовательная программа детского сада;

От рождения для школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. м доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 386 с.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.

Основной задачей рабочей Программы является комплексное развитие у детей всех компонентов устной речи:

- произносительной стороны речи;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные направления в работе по каждому компоненту:

Произносительная сторона речи:

- развивать (совершенствовать) моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений;
- развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи, речевое дыхание);
- развивать (совершенствовать) правильное словопроизношение (произношение слов разной слоговой структуры);
- развивать (совершенствовать) мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Словарь детей:

- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире;
- активизировать словарь в свободных высказываниях.

Грамматический строй речи:

• упражнять в правильном употреблении различных частей речи;

- осваивать различные способы словообразования, словоизменения, управления (на уровне языкового чутья)
- употреблять в речи различные типы предложений.

Развитие связной речи:

• развивать (совершенствовать) диалогическую форму речи; осваивать способы построения связных монологических высказываний.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от уровня речевого и психического развития.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью обучения и воспитания детей с ТНР является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, поэтому кроме основной задачи - комплексное развитие у детей компонентов устной речи, рабочая **Программа решает и следующие задачи**:

- формировать (развивать, совершенствовать) психологическую базу речи: развивать психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- создать предпосылки для дальнейшего обучения детей;
- совершенствовать работу с воспитателями, специалистами, родителями через систему взаимодействия;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;
- принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса

В соответствии с федеральным государственным образовательным образования стандартом дошкольного К ориентирам целевым образовательной «Речевое развитие» обрасти следующие относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

5 - 6 лет:

- усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики с эмотивным значением, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и схожим значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегая к помощи взрослого);
- правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и не продуктивные словообразовательные модели;
 - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные

слова;

- строить простые распространённые предложения; - умеет простейшие предложения однородными членами; виды сложносочинённых сложноподчинённых предложений; И сложноподчинённых предложений с подчинительных использованием союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, тексты (описания, повествования, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию по всем дифференциальным признакам;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ слов (двухсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, трёхсложные с закрытыми слогами, односложных);
 - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употреблений алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом;
- воспроизводит слова различной слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II уровень общего недоразвития речи (ОНР II уровня):

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые

нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровень общего недоразвития речи (ОНР III уровня):

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (гласные звуки, согласные звуки раннего онтогенезе, свистящие звуки);
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образование существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе, уменьшительно-ласкательных существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

- предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

1.3. Характеристика контингента воспитанников старшей группы МБДОУ ДС компенсирующего вида № 56 / 1 на 2017 – 2018 учебный год.

1.3.1. Характеристика детей с І уровнем развития речи

Нет детей с І уровнем ОНР

1.3.2. Характеристика детей со II уровнем развития речи

Со II уровнем ОНР - 5 ребёнка — 26 %: Абдуллин Арслан, Алёхин Дима, Загородных Вова, Людвиницкий Саша, Салихьянов Лим.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска атать ника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давать играть; «во изиасанямясик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» - три ежа, «могакукаф» - много кукол, «синя кадасы» - синие карандаши, «лёт бадика» - льет водичку, «тасинпетакок»- красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тидит а туе»* - сидит на стуле, *«щит а той»* - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя nana» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* - муравей, жук, паук; *«тюфи»* - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в не знании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду,

транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юка»* - рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»* - стул, сиденье, спинка; *«миска»* - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»* - лисенок, *«манькавойк»* - волченок и т. д.).Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас»- карандаш, «аквая» -аквариум, «виписед»-велосипед, «мисаней»- милиционер, «хадика»- холодильник.

1.3.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи

С III уровнем ОНР - 14 детей -72,8%.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» - аквариум, «таталист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясака» - взяла из ящика, «тливедёлы» - три ведра, «коёбкалезит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложитот тоя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном

уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

особенностью Важной речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи употребляют простые уменьшительно-ласкательные существительных, отдельных притяжательных И относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. наиболее соответствующие продуктивным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп изкурицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают ещёдостаточными когнитивными и речевыми объяснения значений возможностями ДЛЯ адекватного («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» -«печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробьиха» - «воробьи» и т. п.) или вообще преобразования слова, заменяя ситуативным отказываются высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - домник»; «палки для лыж – nалныe»); замены словообразовательных аффиксов («тракторилтракторист, читик- читатель, абрикоснын- абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова («свинцовый свитеной; свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горохвый, «меховой -мехный и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты»; «кофнички» - кофточки, «мебель» - «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей телачеловека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка»;щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного

поля и т. п. («посуда» - *«миска»*, «нора» - *«дыра»*, «кастрюля» - *«миска»*, «нырнул» - *«купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с Шуровнем развития речи специфическое своеобразие отмечается связной речи. недостаточнаясформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов фрагментарность линии, заметная изложения, нарушение причинно-следственных связей В тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной ребенка, активности неумением c выделить второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с не возможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств, Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

самостоятельной речи типичными являются воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»- снеговик, «хихиист»- хоккеист), антиципации («астобус» - автобус, добавление лишних звуков («мендведь» - медведь, усечение слогов – (*«мисанел» - милиционер*, *«ваправот» - водопровод*), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» - корабль, «тырава»трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции нечеткостью дифференциации некоторых звуков, Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3.4. Характеристика детей с минимальными дизартрическими расстройствами:

15 детей - 78%.

Минимальное дизартрииическое расстройство возникает в результате органического поражения центральной нервной системы, головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития

ребёнка и проявляется в нарушении произносительной стороне речи. Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность артикуляционных движений (движений органов нарушение голосообразования и дыхания. Речевое развитие детей с дизартрией протекает своеобразно. Дети - дизартрики поздно начинают говорить, поэтому они имеют ограниченный речевой опыт. Грубые нарушения звукопроизношения приводят к недостаточному накоплению отклонениям В формировании активного словаря И грамматического строя речи. Активный и пассивный словарный запас этих детей значительно различаются по объёму. Пассивный словарь шире активного, но из - за трудности произношения дети не могут использовать многие известные ИМ слова В активной грамматическом строе речи дизартриков онжом выделить такие специфические ошибки, как пропуск предлогов (мять толом - мяч под столом), недоговаривание окончаний (зёни сяй - зелёный шар), что тоже связано с трудностями произношения многих звуков.

Следует учитывать, ЧТО В физическом статусе отмечаются общая физическая слабость, маленький рост, узкая грудная двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации движений. В вегетативной нервной системе конечностей, проявляются В потливости изменения (посинении) языка, повышенной саливации (слюноотделении), которые проявляются при речевой нагрузке, т.е чем больше ребёнок говорит, тем ярче проявляются эти изменения.

В психологическом статусе возможны нарушения эмоционально которые проявляются пугливости, В повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или, в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной наоборот, заторможенности. Для дизартриков характерны повышенная работоспособность, неустойчивое, утомляемость, низкая рассеянное ослабленная переключении, память, внимание, трудности В интеллектуально - познавательный уровень.

1.3.5. Характеристика ребёнка с псевдобульбарной дизартрией. 1 ребёнок - 5,2 %: Людвиницкий Саша.

Псевдобульбарная дизартрия — двустороннее поражение центральных двигательных кортиково — бульбарных невронов, идущих от коры головного мозга к ядрам черепно — мозговых нервов ствола.

У ребёнка повышенный мышечный тонус в отдельных мышечных группах по типу спастичности. Отмечается ограничение произвольных движений. Язык напряжён, оттянут назад, кончик языка не выражен,

отклоняется в здоровую сторону, наблюдается саливация. Движения языка замедленные, отличаются малой амплитудой, истощаемостью, повышенным мышечным тонусом.

Речевой статус – страдают смычно – губные звуки [п, б, м], язычно – альвеольные гласные [и, ы, у]. Голос, дыхание, интонационно – мелодическая сторона речи нарушена. Отмечается назализация звуков.

1.3.6. Характеристика ребёнка с ринолалией.

1 ребёнок - 5,2 %: Колпиченкова Ксюша.

Ринолалия — нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо — физиологическими дефектами речевого аппарата.

Речь детей с ринолалией отличается наличием изменённого назализованного тембра голоса. Наиболее заметно изменяется тембр гласных [и], [у], при их артикуляции ротовая полость больше всего сужена. Наименьший назальный оттенок имеет гласный [а], так как при его произнесении ротовая полость широко раскрыта. Значительно произнесении согласных. нарушен тембр при При произнесении шипящих и фрикативных появляется хриплый звук, возникающий в ротовой полости. Ринофонически звучат [р] и [л]. Воздушная струя в ротовой полости настолько слаба, что недостаточно для колебания кончика языка, необходимого для образования звука [р].

Специфическими для детей с ринолалией являются замены звуков [п], [б] на звуки [м, т, д] на [н] и обратные замены [н - д], [м – б, п], обусловленные отсутствием фонологического противопоставления соответствующих звуков в устной речи («нал» - дал).

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи обучения¹

Задачи по развитию речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи

Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоения значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм единственного и множественного существительных числа мужского, женского и среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моется, а кто моет», «Покажи кто одевает, а кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов форм настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование

¹ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной, стр. 134-140.

понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапище»).

Совершенствование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их значения. Формирование понимания значения приставок: с-, у-, nod-, om-, за-, no-, nep-, do- и их значение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение пониманию детей логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи), инверсии (Колю Ваня. Кто драчун?), активных (Ваня нарисовал ударил пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картине, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей подбирать слова с противоположным (сильный – слабый, стоять – бежать, далеко –близко) и сходным (весёлый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей образному осмыслению выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умение употреблять слова обозначающие личностные характеристики: честный, честность, храбрый, храбрость, ленивый, лень, скромный, скромность), с эмотивным значением (равнодушный, радость, горе, ухмыляться), многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко – ребёнка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразование в экспрессивной речи

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном и косвенных падежах (с предлогом и без предлога). Закрепление употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

употребление Совершенствование навыков форме глаголов единственного и множественного изъявительного наклонения числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных невозвратных глаголов (моет - моется,одевает – одевается, причёсывает – причёсывается).

Совершенствование навыков согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два, пять) и существительное.

Формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов 3a - neped, 3a - y, nod - us-3a, okono - neped, us-nod - us-3a и предлогов со значением местоположения и направления действии.

детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, Формирование дифференциации -*u*, -uu-, -eų-). навыков экспрессивной речи существительных, образованных помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов co значением «очень большой».

Формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (ϵ -, ϵ -

Формирование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередований) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк – волчий, заяц –

заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ee (-eŭ), -e: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов *(зима – зимушка, зимний, зимующий, перезимовать, зимовье)*.

Обучение детей образованию сложных слов *(снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный)*.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения

Развития навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Обучению детей употреблению сложноподчинённых предложений с использование подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пришёл в детский сад).

Формирование связной речи

Развитие навыков составления описательных рассказов (по картинкам, игрушкам, схемам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждений) с соблюдением цельности и связности высказываний. Обучение детей творческому рассказыванию, на основе творческого воображение с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или

нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизации и дифференциации в различных фонетических условиях (в работе с детьми страдающих дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний типа AY и слов YM.

Формирование фонематических представлений: знакомство с понятиями гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, согласный звук, согласный звук.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять место положения звука в слове (начало, середина, конец слова); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп и др.) — с учётом поэтапного формирования умственных действий (по Γ .Я. Γ альперину).

Знакомство детей с понятиями «слово», «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознание принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность.

Совершенствование навыков воспроизведение слов различной звуковой структуры (изолированных и в условиях фонематического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: -двух и трёхслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка), четырёхслоговых слов без стечения согласных (пуговица, кукуруза, паутина, жаворонок, поросёнок, велосипед).

Совершенствование навыков осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляционного annapama, дыхательной и голосовой функции

Развитие орального праксиса в процесса выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного движения к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование И закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять короткий, спокойный вдох (не надувая щёки и не плечи) плавный длительный выдох без речевого поднимая И сопровождения (упр. «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинка» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных $[\Phi]$, [X], [C], [W], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха произнесении (сначала малослоговых, слов при многослоговых, сначала ударением на первый слог, затем изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе).

Совершенствование основных характеристик голоса (сила, тембр, высота) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподачей). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Знакомство с печатными буквами У, А, П, О, И, М, Н, Т, К, Б, Э, Л, Ы, С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Φ (без употребления алфавитных названий).

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трёх-четырёх слов без предлога, простое предложение из трёх-четырёх слов с простым предлогом).

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописаний: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Задачи развития речи детей 5 – 6 лет и пути их реализации в семье.

1. Развивать звуковую культуру речи:

Оказать необходимую посильную помощь своему ребенку <u>в постановке</u> и коррекции звуков, учитывая рекомендации логопеда и педагогов группы. По рекомендации логопеда проводить со своим ребенком специальные игровые упражнения по устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении.

Для развития фонематического слуха (различения звуков), речевого внимания (умение слышать и слушать взрослого, выполнять действия согласно словесной инструкции) предлагать своим детям специальные игровые упражнения и игры (типа: «Слушаем звуки улицы», «Кто так кричит?» и т.п.; «Найди предмет» - ребенок находит спрятанный предмет по словесным указаниям взрослого, словесные инструкции даются поэтапно и т.п.).

Для развития фонематического восприятия предлагать детям игры в рифмы (или «поэты») на подбор слов близких по звучанию (лягушка – петрушка – ватрушка – старушка ...).

2. Развивать словарь детей.

Для развития словаря много рассказывать и показывать детям. Обратить внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают; доказать (показать) это в практическом плане (например: пластмассовая лодочка плавает, а металлический ключ тонет).

В повседневной жизни или через игровые упражнения закрепить и расширить обобщенное значение понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда, обувь и т. д.

После просмотра фильмов, прослушивания сказок помочь ребенку подобрать глаголы, раскрывающие, что делал понравившийся ребенку персонаж.

3. Развивать связную речь детей

Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога; - ввести в семью традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому.

Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми.

Показать ребенку пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону и т.п.

4. Создавать условия, способствующие активизации детской речи

Рассматривая с детьми их работы, побуждать к рассказу о созданных и воображаемых образах, предметах и явлениях окружающей действительности.

Создавать в семье условия для свободной театрально — игровой деятельности ребенка (переодевание, ряженье).

Побуждать ребенка обыгрывать созданные образы с помощью речи.

5. Создавать в окружении ребенка культурную, богатую речевую среду

Всем членам семьи при общении с ребенком и друг с другом следить за правильностью речи и ее содержанием.

Организовать с детьми посещение театров, концертов; прослушивание грам- и аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов – профессионалов.

6. Развивать мелкую моторику руки ребенка

Развивать мелкую моторику рук через игровые упражнения подобранные логопедом по каждой лексической теме.

Развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях, под контролем взрослых: вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, рисовать, завязывать шнурки и т.п.)

2.2.Учебный план групп компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Планирование коррекционно-образовательной работы составлено установкой на типовую программу массовых детских садов «От рождения образовательная программа ДЛЯ школы. Основная дошкольного образования» / Под. Ред. H.E. Вераксы, T.C. Комаровой, Васильевой. – 3-е изд., испр. м доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – на **основе** «Примерной адаптированной основной образовательнаой программы дошкольников ДЛЯ тяжёлыми c нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. - 386 с. **с использованием** практических пособий «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей группе» / Гомзяк О.С. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, -128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный преодолению ОНР дошкольников»), «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе» / Гомзяк О.С. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, - 128 с. – (Учебнометодический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР дошкольников»), «Подгрупповые логопедические занятия группе детского сада для детей с ОНР. / Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО $-\Pi PECC$, 2008. -656 c.

Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости наличие у детей ряда неврологических и психопатологических особенности индивидуальные (негативизм, синдромов, также агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ОНР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС, - это решающий показатель к реализации принципа здоровьесбережения и сокращению общего количества логопедических занятий: в старшей группе 3 занятия в неделю. При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как эффективной ДЛЯ этой категории детей. Реализуя преемственности внесли изменения в содержание работы прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на подгрупповые занятия, а также проведение интегрированных занятий.

Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 № 26.

Коррекционное обучение с детьми организовано с четвёртой недели сентября до середины мая.

В середине учебного года – новогодние развлечения, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия ПО формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с циклограммой учителя регламентом И логопеда, направлены формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, ИΧ постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с особенностями ребенка. Постановка речевыми каждого **ЗВУКОВ** осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.3. Календарно-тематический план работы в группе компенсирующей направленности для детей с THP (см. Приложения 1; 2; 3).

План подгрупповой работы (см. Приложения 4; 5; 6)

Планирование работы предусматривает поэтапность коррекционноразвивающей работы в средней, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Примерный календарь тематических недель

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ИНТЕГРАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: «ПОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», «КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ на 2017 – 2018 уч.

год.

Месяц	Неделя	TEMA	Звукопроизношение
Сентябрь	1 1-8	До свиданья, лето!	
	2 11-15	С Днём рождения, родной город	!
	3 18-22	Здравствуй, детский сад!	
	4 25-29	Овощи	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
Октябрь	1 2 - 6	Фрукты.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
	2 9 -13	Осень. Грибы, ягоды.	Звук и буква У.
	3 16-20	Осень. Деревья, кустарники. Региональный компонент: деревья и кустарники Южного Урала.	Звук и буква А.
	4 23-27	Домашние животные и детёныши.	Звуки и буквы А, У.
Ноябрь	1 30 - 3	Наш город. Моя страна. Региональный компонент: народы Южного Урала.	Звук и буква П.
	2 6-10	Животные севера.	Звук и буква О.
	3 13-17	Мебель и бытовые приборы.	Звук и буква И.
	4 20-24	Транспорт. Профессии на транспорте.	Звук и буква М.

	5 27-	Дикие животные и детёныши.	Звук и буква Н.
	1	Региональный компонент: животные лесов Южного Урала.	
Декабрь	1 4-8	Зима. Зимние виды спорта.	Звук и буква Т.
	2 11 - 15	Зимующие птицы.	Звук [Ть]. Буква Т.
	3 18-22	Моя семья. Новогодние развлечения и традиции.	Звук [К]. Буква К.
	25.12.17- 08.01.17	Новогодний калейдоскоп.	Звук [Кь]. Буква К.
Январь	1 2-8	Новогодние каникулы.	
	2 8-12	Профессии (швея, врач, продавец). Региональный компонент: промыслы Южного Урала.	Звук и буква Б.
	3 15-19	Профессии на стройке.	Звук [Бь]. Буква Б.
	4 22-26	Посуда. Этикет.	Звук и буква Э.
	5 29-2.02	Органы чувств.	Звуки [Г - Гь]. Буква Г.
Февраль	1 5-9	Путешествие в картину (по серии картинок на тему «Зима»)	Звук [Ль]. Буква Л.
	2 12-16	Труд на селе зимой.	Звук и буква Ы.
	3 19-23	Наши защитники.	Звук и буква С.
	4 26-2.03	Одежда, обувь.	Звук [Сь]. Буква С.
Март	1 2-6	Мамин праздник. Профессии мам.	Звук и буква Ш.
	2 12-16	Физкультура и спорт (летние виды спорта).	Звуки [С - Ш].

	3 19-23	Животные жарких стран.	Звуки [Х - Хь]. Буква Х.
	4 26-30	Весна.	Звуки [В - Вь]. Буква В.
Апрель	1 2-6	Перелётные птицы.	Звук и буква 3.
	2 9 - 13	Космос.	Звук [Зь]. Буква З.
	3 16-20	Рыбы рек и озёр. Региональный компонент: рыбы рек и озёр Южного Урала.	Звук и буква Ж.
	4 23-27	Труд людей в садах и огородах.	Звуки [Ж - 3].
Май	1 30.04- 4.05	День Победы.	Звуки [Д - Дь]. Буква Д.
	2 7-11	Поздняя весна. Полевые и луговые цветы. Насекомые.	Звуки [Ф - Фь]. Буква Ф.
	3-4 14-31	Здравствуй, лето!	

2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей 2

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- цель игры учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

Технологии проблемного обучения

Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 30-32

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умении формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог ребенок; ребенок ребенок; ребенок средства обучения; ребенок родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в свободными, дети проявляют себя равными, диалоге учатся самоорганизации, самодеятельности, раскованными, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов СанПиН;
- организация и контроль питания детей, физического развития, организация мониторинга здоровья детей и закаливания, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, сотрудничество с узкими медицинскими специалистами систематической вопросах коррекции имеющихся речевых нарушений (психиатр, невролог, отоларинголог, остеопат, ортопед);
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации, регулярные консультации невролога, психиатра, с учетом имеющихся у детей сопутствующих диагнозов и т.д.)

Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактнологической форме». Темы придают системность культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (B игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый — организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

• реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны — организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Все эти факторы, могут использоваться учителем-логопедом для гибкого проектирования целостного коррекционно-образовательного процесса.

2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников

Главная цель организации взаимодействия педагогов и родительской общественности — это повышение степени участия широких кругов общественности в государственно-общественном управлении в части:

- выбора и реализации образовательных программ

Мы выделяем 2 этапа работы в этом направлении:

1 этап — педагоги детского сада рассказывают родителям о программах (общеобразовательной и коррекционной), размещенных на сайте детского сада. Родители самостоятельно знакомятся с общеобразовательной программой ДОУ ФГОС ДО также размещённом на сайте детского сада, готовятся к обсуждению, формулируют вопросы, а педагоги отвечают на их вопросы.

2 этап - родители и педагоги определяют направления образовательной деятельности по реализации примерной основной общеобразовательной, коррекционной программ с учетом специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности;

- создании комфортных условий образования, индивидуализации образовательного процесса в совместной работе педагогов, родителей, представителей Попечительского совета, Совета родителей (открыт счет добровольных пожертвований, активное участие всех членов взаимодействия в создании дидактического комплекса, оборудовании группы и кабинета и т.п.);
- стимулирование деятельности образовательного учреждения по ориентации на интересы заказчика и потребителей (воспитанников и их родителей (законных представителей) образовательных услуг (участие в расходовании внебюджетных средств, распределении стимулирующих выплат, экспертизе образовательных проектов и программ для распределения грантов и премий);
- **-реализации механизмов общественной оценки, гласности, открытости** при принятии решений в сфере государственно-общественного управления образованием (публичная отчетность всех уровней, сайты учреждения, публикации в СМИ, прямые рассылки, организация собраний, встреч), и как следствие повышение качества образования.

Участники взаимодействия:

- администрация ДОУ;
- специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- воспитатели;

- медицинский работник;
- родители и представители Попечительского совета, Совета родителей.

В совместной работе педагогов и представителей Попечительского совета и Совета родителей нашего учреждения разработан алгоритм технологии взаимодействия педагогов и родительской общественности (см. Приложение 7) и модели взаимодействия, определяющие направления работы каждого участника (см. Приложение8).

В рамках работы методического объединения — методический совет, со следующего учебного года - общественный орган (работники ДОУ, как члены профсоюза, родительская общественность. Решение принято на заседании МО с учетом опыта работы учреждения по внедрению государственно-общественного управления в ДОУ) происходит:

- информационный обмен между участниками взаимодействия с целью выявления уровня развития группы в целом; выявление группы риска; коллегиальные заключения; определение компенсаторных возможностей, разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, участие в создании дополнительных условий для реализации образовательных программ; анализ результатов работы;
- планирование образовательной работы также ведется с привлечением родительской общественности (планирование направлений взаимодействия; планирование фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы совместно всеми участниками взаимодействия);
- образовательная работа с детьми обязательна с привлечением родительской общественности (проведение фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы, корректировка планов работы;
- анализ результатов (участие в оценке качества деятельности образовательного учреждения и педагогов; участие в экспертизе образовательных проектов и программ);
 - определение перспектив в работе;
- принятие управленческих решений (полномочия по принятию решений, участие в формировании внебюджетных средств и контроле за их исполнением, в том числе и распределение стимулирующих выплат и премий).

Таким образом, участники взаимодействия принимают активное участие в: - выборе образовательных программ;

- планировании работы;
- реализации образовательных программ;
- оценке качества работы,

что позволяет наглядно увидеть:

- проблемы, достижения детей;
- прогнозировать дальнейшие шаги в работе;
- определить направления фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы ив итоге повысить качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией образовательных программ.

Наиболее эффективными являются следующие формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:

- родительские собрания (приглашение к сотрудничеству, выбор представителей в Попечительский совет, Совет родителей, Наблюдательный совет и наделение их полномочиями, в том числе, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность, информация об участии ОУ в проектах в СМИ, научнометодических сборниках, на сайте учреждения...);
- участие родителей в образовательной деятельности (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи...)
- использование книг из домашних библиотек при проведении при проведении различных мероприятий;
 - подготовка детей к участию в викторине, утреннику и т.п.
- совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок, публикации в научно-методических сборниках, журналах;
- сотрудничество в создании дидактического комплекса и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);
- **выставки** семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;
- -экологические и природоохранные акции: «Цветущий город», «Экологический марафон» и другое;

- **презентации образовательной работы**: Дни открытых дверей, мастерклассы специалистов; культурно-досуговые мероприятия и другое;
- презентации семейных традиций в воспитании детей (городской фестиваль «Хрустальная капель», «Театральная неделя»...);
- **информационный обмен** на сайте, в блоге, публичная отчетность всех уровней, публикации в СМИ, прямые рассылки, публикации, участие в конференциях, семинарах (на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне);
- **педагогические беседы** обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;
- **практикумы** выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;
- **дни открытых дверей** ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей;
- **тематические консультации** создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи;
- **родительские чтения** ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей;
- **мастер-классы** овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка;
- ведение журнала взаимодействия с воспитателями группы.

План взаимодействия учителя – логопеда Погореловой Марии Александровны с родителями на 2017 – 2018 уч. год

Диагностический:	Дата	Отметка
		о про- ведении
1. Ознакомление родителей с результатами логопедического	Сентябрь	
обследования на начало и конец уч. года.	_	
2. Направления коррекционно – образовательной работы с детьми, имеющими т.н.р. старшего дошкольного возраста.	октябрь	
Консультационный:		
Участие в родительских собраниях с вопросами:		
1. «Цели и задачи коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с т.н.р.».	Октябрь	
2. «Необходимость развития фонематического восприятия у детей с ОНР старшего дошкольного возраста».	1	
3. «Роль родителей в развитии речи детей. Осуществление контроля за качеством детской речи. Необходимость медикаментозного лечения».		
Консультации для родителей:		
1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования на начало учебного года. Рекомендации по коррекционно – образовательной работе в течении года.	Сентябрь - октябрь	
2. Индивидуальные, узконаправленные консультации по коррекционно-образовательной работе с воспитанниками на момент консультации (рекомендации по выполнению		
артикуляционных гимнастик, массажа языка, автоматизации	В	
звуков,).	течении	
	года	
Организационный:	В	
1. Консультации и рекомендации для родителей по	течении	
закреплению лексического и речевого материала.	года	
2. Оформление информационного уголка логопеда для родителей.		
3. Интегрированная деятельность совместно с родителями в		

рамках проекта «Разговор о правильном питании»: проведение детско-родительской НОД «Вкусные истории».	Ноябрь	
4. День открытых дверей: экскурсия по группе и кабинету логопеда.		
5. Вовлечение родителей в проведение экспозиции «Путешествие в мир деревянной игрушки».	Ноябрь	
6. Театрализованная деятельность: помощь воспитателям в подготовке воспитанников к драматизации сказки «Заюшкина избушка», подготовка сценария сказки.	Декабрь	
7. Участие в городском МО учителей – логопедов. Тема: «Совместная интегрированная деятельность». Проведение детско – родительской НОД «В гости к гласным звукам».	Январь -февраль	
8. Праздничный досуг с благодарностью и поощрениями родителей, принимавших активное участии в жизни ДОУ.	Февраль	
	Май	

3.Организационный раздел

3.1. Особенности организации корррекционно-образовательного процесса³

Особенности организация деятельности групп для детей 3-7 года с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и регламент занятий логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также учетом коррекционно-развивающих задач.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

- 1. В дошкольных учреждениях организуются группы компенсирующей направленности для детей 3-7 лет, страдающих тяжелыми нарушениями речи.
- 2. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи, старше 3-х лет составляет 18 детей.
- 3. Длительность пребывания в данных группах 4 года. Дети, овладевшие правильной речью, на основании заключения ПМПК переводятся в массовую группу, группы доукомплектовываются детьми с нарушениями речи.
- 4.Зачисление детей в данные группы осуществляется по рекомендации ПМПК и заявлению родителей.
- 5. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится на 1 сентября текущего года.
- 6. Противопоказания для приёма в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи те же, что и в дошкольные учреждения.
- 7. Выпуск, отчисление, перевод ребенка в другое учреждение осуществляется по рекомендации ПМПК.

Организация работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Сборник инструктивно-методических материалов стр. 16-18

В работе воспитателя логопедической группы следует выделить два направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное. При этом первое, коррекционно-воспитательное, является наиболее значимым, ведущим, а второе, образовательное, - подчиненным.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- 1. Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).
- 2. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.
- 3. Проведение вечернего коррекционного занятия (по заданию учителялогопеда).
- 4. Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей **в процессе всех режимных моментах.**
- Систематический контроль за поставленными звуками И грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок, и следить грамматической поставленными поставленными звуками, звуками повседневной жизни).
- 6. Развитие у детей внимания и памяти психических процессов, тесно связанных с речью.
- 7. Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

При планировании работы воспитатель должен опираться на календарно – тематический план работы логопеда и насыщать все виды своей деятельности с детьми коррекционной работой. Учитывая особенности восприятия детей с ТНР, воспитатель должен иметь больше наглядного материала, чем в массовых группах.

В руководстве игровой деятельностью воспитателю следует учесть, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Логопедическое занятие несет большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного

напряжения, и всегда проводится первым. Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, поразному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих В анамнезе неврологическую симптоматику И отличающихся психофизиологической незрелостью.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного

обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

возраст	программа	методическое обеспечение
5-6 лет	1. «От рождения для школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. м доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 386 с. 2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.	1. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей группе» / Гомзяк О.С. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, - 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР дошкольников»). 2. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе» / Гомзяк О.С. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, - 128 с. – (Учебнометодический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР дошкольников») 3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), (раздел «Навыки речевого общения») СПб: Детство –Пресс, 2013 4. Поваляева М.А. Справочник логопеда – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448. 5. «Подгрупповые логопедические занятия в старшей группе детского сада для детей с ОНР. / Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 656 с. 6. Логопедия: Учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской 3-е изд перераб. и доп М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002 680 с (Коррекционная педагогика).

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета⁴

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центры логопедического кабинета:

1. Образовательный центр.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов 20 штук;
- один учебный стол и восемь стульчиков;
- -аудиокомплекс;
- -магнитофон;
- -учебно-методические пособия;
- -настольные игры, игрушки;
- -настенное зеркало;
- -индивидуальные зеркала

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- -настенное зеркало (1 шт.), рабочие планшеты с артикуляционными укладами звуков;
- -набор стерильных логопедических зондов;
- -песочные часы 15 минут;
- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
- салфетница и мусорный контейтер.

⁴ Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 72

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в специальных коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий настольные игры, игры лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- серии картинок по лексическим темам;
- фигурки домашних животных с реалистическим изображением и пропорциями;
- -пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия для развития фонематического слуха и восприятия;
- комплект детских книг;
- комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики.

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- папки по коррекции познавательной деятельности и речи летей;
- стол для размещения информационных материалов;
- лоток для размещения рекомендательных материалов.

Перечень методических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с THP

Раздел программы	Дидактическое обеспечение	Используемые технологии
1. Диагностика.	Инструментарий для диагностики: - цветовое панно (самодельное); - разрезные картинки (самодельные); - палочки для складывания фигур по образцу (самодельные); - пособия для выполнения проб по артикуляции (самодельные), мимики и дыхания (ветерки, свистульки, мыльные пузыри); - звучащие игрушки (колокольчики, погремушки); - музыкальные инструменты (маракас, барабан, металлофон, бубен, дудочка); - картинки, игрушки.	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Издво: Владос, 1998 Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб.; Детство – пресс, 2010 Речевые карты на каждого ребёнка Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с ОНР. Вопросы дифферен-циальной диагностики. С Пб.; Детство – пресс, 2005 Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3 – 7 лет: диагностический журнал / авт. –сост. – Волгоград: Учитель, 2011.
 2. Фонетико – фонематическая система языка: - просодическая сторона речи; - произносительная сторона, речи; - слоговая структура слова; - фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты. 	Просодическая сторона речи. Пособия для упражнений на дыхание: - бутылочки со сменными трубочками по количеству детей (самодельные); - бумажные листья, снежинки, птички, самолётики, насекомые по количеству детей (самодельные); - свистки, свистульки; - мыльные пузыри; Произносительная сторона речи: - картинки для выполнения артикуляционной гимнастики (самодельные);	Просодическая сторона речи: - Краузе Е.Н. Логопедия. – С-Пб.: Корона, 2003 Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – С – Пб.: Корона, 2004. Произносительная сторона речи: - Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.

- ляционной гимнастики для формирования свистящих звуков, шипящих звуков, соноров (самодельные);
- карточки с комплексом упражнений для выполнения самомассажа губ и языка (самодельные);
- сказка о весёлом язычке (самодельная);
- карточки символы для выполнения мимических упражнений (самодельные);
- карточки символы согласных и гласных звуков;
- карточки символы артикуляциионных образов гласных звуков (самодельные);
- алгоритмы произнесения свистящих звуков, шипящих звуков, соноров (самодельные);
- картотека рассказов для автоматизации различных групп звуков;
- фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж. Ткаченко Т.А.;
- Новиковская О.А. Весёлая зарядка для язычка. Игры для развития речи 4 7 лет. М.: Издательство Астрель; СПб: «Астрель СПб».
- Нищева Н.В. Весёлая артикуляциионная гимнастика. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010.

- Краузе Е.Н. Логопедия. С-Пб.: Корона, 2003 г..
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. СПб.: Издательс-кий дом «Литера», 2010.
- Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение: Комплексная истодика коррекции артикуляционных расстройств. СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. М.: Аквариум, 1995.
- Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата при различных формах дизартрии у детей с церебральным параличом. Методическое пособие. Авторы: Учителя логопеды: Ашихмина Н.П., Зиберова С.Э., Трофимова О.В. МСКОУ школа интернат VI вида № 4 г. Челябинска, 2007.
- Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2010.
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации разных групп: Учебно методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2011.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2010.
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки

	Слоговая структура слова: - Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014. — 24 с. + 42 цв. ил. Фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза: - различные звучащие игрушки (колокольчики, погремушки, маракас,	логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 1999. - Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. — М.: Издательство Гном и Д, 2001. -Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. — СПб.: Издательство «Лань», 2002. Слоговая структура слова: - Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: Детство — пресс, 2005.
2.0	свистульки); - музыкальные инструменты (дудочки, бубен, барабан, металлофон); - Игры: «Узор из звуков», «Звуковое домино», «Подбери картинку» (самодельная) Нищева Н.В. Играйка – различай-ка – 9;	звукового анализа и синтеза; обучение элементам грамоты: - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода в старшей логогруппе М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, 128 с. - Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит СПб.: Акцидент, 1997 Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991.
3. Развитие словаря, грамматический строй речи, связная речь.	Развитие словаря:- Дидактический картинный материалС. Вохринцевой по лексическим тема.	- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико — грамматического недоразвития речи у

- Тематический словарь в картинках C. Васильевой по лексическим темам.
- Демонстрационный материал H.B. Нищевой:

Живая природа. В мире животных.

Живая природа. В мире растений.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. М.: Издательство Гном и Д. 2003.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. М.: Издательство Гном и Д, 2003. фигурки домашних и диких животных.
- Играйка 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12.

Грамматический строй речи:

- Игры: «Назови ласково», «Один много», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Посчитай» (самодельные), «Маленькие слова»,.
- Демонстрационный материал. Учимся правильно употреблять предлоги. О.С. Яцель.
- Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для игр и занятий с детьми 3

- дошкольников с ОНР. СПб.: «Детство пресс», 2009.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в (младшей группе, средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе) детского сада для детей с ОНР. СПб.: ООО Издательство «Детство пресс», 2012.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Домашняя тетрадь. Часть І. СПб.: «Детство пресс», 2008.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. Конспекты занятий. СПб.: ООО Издательство «Детство пресс», 2009.
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М.: Айрис пресс, 2006.
- «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». / Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. М.: Издательство «Скорпион 2003», 2010. 232 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, 128 с.

- -7 лет. М.: Издательство «Мозаика синтез», 2013.
- Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для игр и занятий с детьми 3 7 лет. М.: Издательство «Мозаика синтез», 2013.
- Грамматика в картинках. Словообразование. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет. М.: Издательство «Мозаика синтез», 2013.
- Грамматика в картинках. Множественное число. Для игр и занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Издательство «Мозаика – синтез», 2013.
- Грамматика в картинках. Ударение. Для игр и занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Издательство «Мозаика – синтез», 2013.
- Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет. М.: Издательство «Мозаика синтез», 2013.
- Грамматика в картинках. Говори правильно. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет. М.: Издательство «Мозаика синтез», 2013.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего и младшего школьного возраста. М.: Издательство Гном и Д, 2004.

Связная речь:

- Демонстрационный материал Н.В. Нищевой для обучению детей рассказыванию: Круглый год.

Наш детский сад. Выпуск 1.

Наш детский сад. Выпуск 2.

Детям о профессиях. Все работы хороши.

Детям о профессиях. Кем быть?

Детям о профессиях. Мамы всякие нужны.

Мир природы. Животные.

Раз планета, два комета.

Беседы с детьми дошкольного возраста о великой отечественной войне.

- Нищева Н.В. Любимые сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси лебеди», «Три медведя».
- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство пресс, 2007.
- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб.: Детство пресс, 2007.
- Истории в картинках. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Часть 1. Часть 2.
- Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуски 1, 2, 3, 4 с методическими рекомендациями. М.:

Издательство «Книголюб», 2008. - Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Осень. Зима. Весна. В деревне. Мой дом. Распорядок дня. Профессии. Кем быть? Защитники отечества. – М.: Издательство «Мозаика – синтез». - Демонстрационный материал. Беседы по рисункам. Уроки Ушинского. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008. - Раздаточный материал. Серия «Развитие речи». Рассказы по рисункам. Ю.С. Волкова. - М.: Издательство «Ранок», 2009. - схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам (самодельные).

4. Познавательное развитие	Сенсорное развитие:	
	- пирамидки;	- Скворцова И.В. Программа развития и
	- кубики;	обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6
	- мозаики;	лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «Олма – пресс Образование, 2003.
	- пазлы;	ти «Олма – пресе Образование, 2003.
	- вкладыши;	
	- Игры: «Чудесный мешочек», «Обведи и заштрихуй»;	
	- Палочки Кюинзера;	
	- Логические блоки Дьёнеша;	
	- Игра: «Сенсорика» (самодельная).	
	Развитие психических функций:	
	- Игры: «Предметы и контуры», «Четвёртый лишний», «Найди похожую	
	фигуру», «Учимся сравнивать», «Найди ошибки», «Лабиринт», «Что сначала, что	
	потом?», «Собери картинки» (по	
	лексическим темам).	
	Ознакомление с окружающей	
	действительностью и художественной	
	литературой:	
	- книги о природе (животных и растениях), окружающей	

действительности.	
- стихи и загадки по лексическим темам.	
<u>Развитие пространственных, временных и</u> элементарных математических представлений:	
- счётные палочки	
- Нищева Н.В. Играйка – 3;	
- Нищева Н.В. Играйка-считайка-10;	

5. Психологическая база речи

<u>Мелкая и общая моторика,</u> конструктивный праксис:

- мозаики;
- прищепки;
- шнуровки;
- волчки;
- суджоки, шишки;
- мячики ёжики:
- эспандеры;
- деревянные массажные палочки;
- пальчиковый бассейн с горохом и фасолью (самодельный);
- пальчиковый бассейн с крышками (самодельный);
- трафареты для обводки и штриховки по лексическим темам;
- картотека пальчиковый и подвижных игр (самодельная);
- раскраски по лексическим темам Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство – пресс;
- палочки Кюинзера;
- логические блоки Дьёнеша;
- настенное панно для развития тактильных ощущений.

<u>Мелкая и общая моторика,</u> конструктивный праксис:

- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Астрель, 2007.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. -M.: Творческий центр, 2006.
- Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. С Пб.: «Детство пресс», 2006.
- Дедюхина Г.В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3 5 лет, страдающими детским церебральным параличом. –М.: Изд. «Гном и Д», 2001.
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. С Пб.: Изд. дом «Литера», 2009.
- Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. С Пб.: Корона, 2004.
- Новиковская О.А. Умные пальчики. Игры для развития речи. 4 7 лет. М.: Издательство Астрель; СПб: «Астрель СПб».
- Прописи для дошкольников. Старшая группа. М.: Издательство «Мозаика синтез», 2012.
- Солодова Ю.В. Самомассаж в коррекционно логопедический работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Музыкальное развитие:

- диски с записями:

- музыкальные инструменты;
- Звуки живой природы,

В мире животных;

П.И. Чайковский «Времена года»

<u>Игровая и театрализованная</u> <u>деятельность:</u>

- Нищева Н.В. «Любимые сказки» («Гуси – лебеди», «Заюшкина избушка», «Три медведя»).

Челябинск: Центр оператив-ной полиграфмм «NataliPRINT», 2007.

- Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: ACT: Астрель, 2007.

4. Оценочно-результативный раздел

4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы

Учебный год в группе компенсирующей направленности для речи начинается детей с общим недоразвитием c воспитанников по всем компонентам речи. Диагностика диагностики Быховской, A.M. H.A. Казовой. поводится по методике диагностики является: выявление и ранняя диагностика отклонений профилактика физических, интеллектуальных в развитии; эмоционально - личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности эффективности И специальной (коррекционной)

помощи; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности; планирование коррекционно - образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной).

Диагностика проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 минут (если ребёнку 3 - 4 года), 15 минут (если ребёнку 5 лет), 20 минут (если ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем - логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Для диагностики речевого развития воспитанников подбирается наглядный материал и инструментарий по всем компонентам речи:

В качестве наглядно - дидактического обеспечения используются: Обследование звукопроизношения: Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Изд.- во: Владос, 1998.

Обследование лексико - грамматического строя речи, фонематических п роцессов, мелкой моторики, психологической базы речи: - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб.; Детство – пресс, 2010.

Речевая карта ребёнка, разработанная творческой группой МБОУ ЦППМП в 2010 году на основе речевых карт Н.В. Нищевой для детей с ОНР 3 лет и от 4 до 7 лет.

Колличественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт. составители А.М. Быховская. Н.А. Казова, - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2012.

Приложение

5.1 Документация учителя – логопеда на 2017 – 2018 учебный год

СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

НА 2017 – 2018 учебный год

- 1. Абдуллин Арслан
- 2. Алёхин Дима
- 3. Гайнуллина Лиза
- 4. Галиуллин Артур
- 5. Годорожа Настя
- 6. Загородных Вова
- 7. Колпиченкова Ксюша
- 8. Куликова Даша
- 9. Людвиницкий Саша
- 10. Мамонтов Артемий
- 11. Подлисный Павел
- 12. Руди Кристина
- 13. Салихьянов Дим
- 14. Семёнов Максим
- 15. Сиднёв Костя
- 16. Сутормин Владимир
- 17. Царукян Марина
- 18. Шакиров Артур
- 19. Шелепов Денис

Регламент непрерывной образовательной деятельности,

организуемой в различных видах детской деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Вид деятельности Количество НОД в неделю				
		Возраст	ные группы	
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года
Двигательная деятельность	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	3
Коммуникативная деятельность: развитие речи	1	2	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)
Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте	2	-	-	-
Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие	2	1	1	1
Изобразительная деятельность	3	1	2	2
Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Чтение художественной литературы	1	**	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)
Всего	15	10	10	10

Примечания:

^{*}Одна двигательная деятельность проводится на воздухе во время прогулки.

^{**}Чтение художественной литературы выносится в режимные моменты.

Регламент непрерывной образовательной деятельности в старшей группе на 2017 – 2018 учебный год

Понедельник

- 9.00 9.25 Познавательно исследовательская деятельность.
- 9.55 10.15 Музыкальная деятельность

Вторник

- 9.00 9.25 Познавательно исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)
- 15.40 16.05 Двигательная деятельность

Среда

- 9.00 9.25 Музыкальная деятельность
- 9.45 10.10 Изобразительная деятельность

Четверг

- 9.00 9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи)
- 9.55 10.15 Двигательная деятельность

Пятница

- 9.00 9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи)
- 10.40 11.05 Двигательная деятельность (на улице)

Утверждено: Заведующий МБДОУ

Циклограмма деятельности учителя – логопеда МБДОУ ДС № 56/1 Погореловой Марии Александровны 2017 – 2018 учебный год

Вид деятельности	Дни недели / время				
	понедельник	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) фронтальные формы работы	1. «Познавательно- исследовательская деятельность» 9.00-9.25 2. «Музыкальная деятельность» 9.55 — 10.15			1.«Коммуникативная деятельность» 9.00-9.25 2. «Двигательная деятельность» 9.55 – 10.15	1. «Коммуникативная деятельность» 9.00-9.25 2. «Двигательная деятельность» (на улице) 10.40 – 11.05
2. Индивидуальная коррекционно- образовательная работа с воспитанниками	9.25 – 9.55 10.15 – 12.50	8.20 - 12.50	15.00 – 17.00	9.25 – 9.55 10.15 – 12.50	9.25 — 12.50 10.40 — 11.05 (индив-я работа с воспитанниками имеющими меде противопоказания, и в связи с НМУ)
3. Образовательная деятельность в режимных моментах	9.00 – 9.25 9.55 – 10.15			9.00 – 9.25 9.55 – 10.15	9.00 – 9.25
4. Взаимодействие с семьёй			14.00 – 15.00 17.00 – 18.00		
5. Работа с документацией			14.00 – 15.00 17.00 – 18.00		

6. График работы	9.00 – 12.50	8.20 – 12.50	14.00 – 15.00	9.00 – 12.50	9.00 – 12.50
7. Итого рабочего времени	3 часа 50 мин	4 часа 30 мин	4 часа	3 часа 50 мин	3 часа 50 мин

Утверждено: Заведующий МБДОУ

«ДС № 56/1 г.Челябинска»

Н.В.Чепелева

«30» августа 2017 года

Индивидуальная коррекционно – образовательная деятельность учителя – логопеда с детьми старшей группы (2017 – 2018 уч. г)

Ф.И. ребёнка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Абдуллин Арслан	9.25 – 9.40	8.20 – 8.40		9.25 – 9.40	
2. Алёхин Дима	9.40 – 9.55	8.40 – 9.00		9.40 – 9.55	
3. Гайнуллина Лиза	10.15 – 10.30	9.00 – 9.15		10.15 – 10.30	
4. Галиуллин Артур	10.30 – 10.50	9.15 – 9.30		10.30 – 10.50	
5. Годорожа Настя	10.50 – 11.10		15.00 – 15.15		9.25 – 9.40
6. Загородных Вова	11.10 - 11.30	9.30 – 9.50		10.50 – 11.10	
7. Колпиченкова К.	11.30 – 11.50	9.50 – 10.10		11.10 – 11.30	
8. Куликова Дарья	11.50 – 12.10		15.15 – 15.30		9.40 – 9.55
9. Людвиницкий С.	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск
10. Мамонтов А.		10.10 – 10.30		11.30 – 11.50	9.55 – 10.10
11. Подлисный П.		10.30 – 10.50		11.50 – 12.10	10.10 – 10.25
12. Руди Кристина	12.10 – 12.30		15.30 – 15.45		10.25 – 10.40
13. Салихьянов Дим		10.50 – 11.10	15.45 – 16.00		11.05 – 11.20
14. Семёнов Максим		11.10 – 11.30	16.00 – 16.15		11.20 – 11.35
15. Сиднёв Костя		11.30 – 11.50	16.15 – 16.30		11.35 – 11.50
16. Сутормин Вова		11.50 – 12.10		12.10 – 12.30	11.50 – 12.05
17. Царукян Марина	12.30 – 12.50		16.30 – 16.45		12.05 – 12.20

19. Шакиров Артур	12.10 – 12.30		12.30 – 12.50	12.20 - 12.35
19. Шелепов Денис	12.30 – 12.50	16.45 – 17.00		12.35 - 12.50