

Шевченко Ольга Леонидовна

Учитель-дефектолог

МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска»

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ИМЕЮЩИМ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Развитие детей с органическим поражением ЦНС раннего возраста происходит не так, как у здоровых детей. В младенческом возрасте они не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт со взрослым «глаза в глаза», они не проявляют желаний к сотрудничеству с близкими взрослыми, не стремятся к взаимодействию с другими людьми, не проявляют интереса к сверстникам.

Многие из них не могут назвать свое имя по просьбе взрослого, показать свои части тела и лица, не знают их назначение. У этих детей к трем годам не формируются представления о себе и о своем «я».

Для многих из них характерны раздражительность, резкое изменение настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми. У них задерживается формирование навыков опрятности и навыков самообслуживания, то есть невропатия.

НЕВРОПАТИЯ — это врожденная детская нервность, которая относится к **девиантному поведению**, понимаемая как отклонение от социальных норм. Девиантное поведение не является медицинским диагнозом, хотя представляет собой тяжелую проблему для педагогов и высокий риск развития серьезных медицинских последствий.

Границы между поведенческой нормой и патологией размыты и подвижны, особенно в детском возрасте. Ребёнок находится в процессе постоянного роста и развития, которое редко бывает гладким. Ребёнок с таким диагнозом, по словам родителей «не ребёнок, а комок нервов». У 63,2% матерей, родивших детей с невропатией, имели место тяжёлые переживания в период беременности. Нервничала мать — «нервничал плод», таким образом, не случайно невропатия — именно врожденная детская нервность.

Общение с невропатичным ребёнком требует чрезвычайной деликатности и такта. Основные требования — не изнеживать его, не воевать с ним, хотя он непрерывно провоцирует на это, но и не капитулировать перед ним. Если родители начинают кричать на него, он будет кричать ещё сильнее, доходя до неистовства. Следует помнить, что порог возбудимости у него снижен. То, что взрослые просто не воспринимают, такого ребёнка раздражает, непереносимо для него. Работающий с приглушенным звуком телевизор для него, спящего в соседней комнате, — то же самое, что для его родителей бульдозер, работающий под окном спальни. Поэтому тишина, спокойное, сдержанное поведение взрослых — условие его спокойствия, сдержанности. В шумной семье такой ребёнок находится в состоянии постоянного перевозбуждения.

И так, все спокойны с невропатичным ребёнком, никто не повышает голоса. Его не дергают поминутно запретами, укорами, замечаниями. Родители должны многие мелочи не замечать, так как жизнь такого ребёнка станет не переносимой, если каждый поступок будет вызывать реакцию взрослых. Он слишком громко закричал от радости, возбуждения, сдвинул ковёр на полу, стянул скатерть и разбил стоявшую на столе посуду, порвал газету, ест стоя. Конечно, всё это неприятно, но у ребёнка врожденная детская нервность, и родители все это благоразумно не должны замечать. Но вот он в гневе ударил бабушку, упорно берёт и зажигает спички, или, вопреки запрету, подошел к плите, на которой кипит в кастрюле суп. Вот это уже проступок. В этом случае не должно быть места колебаниям.

Поэтому в нашем детском саду мы ищем эффективные формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии связаны с проведением целенаправленной работы по их интеграции в детское общество. Особое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков.

Работа с детьми-инвалидами проводится по следующим направлениям:

- Организационно-педагогическое
- Коррекционно- воспитательное

Первостепенное значение при организации коррекционной работы придается созданию эмоционально-психологического климата. Внедрение новых форм происходит постоянно.

Данный раздел работы предполагает решение задач развития эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми, формирование эмоциональных контактов со сверстниками.

1 ступенька

- ▶ Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: “ Подойди ко мне», «Посмотри на меня”, “Покажи игрушку”
- ▶ создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности детей. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой;
- ▶ развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
 - ▶ учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого;
 - ▶ формировать у детей образ собственного Я, учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух, (в паре с другим ребенком);

- ▶ вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;
 - ▶ учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы.
- 2 ступенька
- ▶ Закреплять желание и готовность к совместной со взрослым деятельности. Рекомендуются совместные игры и упражнения с одним предметом (мячом, ведерком, шариком);
 - ▶ учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т.д.;
 - ▶ упражнять в подражании мимическим движениям

в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос;

- ▶ понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т. п.), сочетающиеся со словесной инструкцией и без нее;

- ▶ учить узнавать себя и своих близких на фотографиях.

Целесообразно, чтобы каждый ребенок принес маленький альбом с такими фотографиями;

- ▶ объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко).

3 ступенька

- ▶ Учить совместной со взрослым деятельности во время индивидуальных занятий, в играх, в быту;
- ▶ побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой “дай”, указанию “вот” и т. п.;

учить имитировать элементарные артикуляционные движения:

открыть рот — зевнуть, вытянуть губы — подуть, показать язычок — “а-а-а” — не болит ли горлышко;

- ▶ побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок гордо шагает, зайка прыгает;

- ▶ учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях;

- ▶ организовывать “игры рядом”, побуждая детей к взаимодействию: передать игрушку, выполнить совместные действия — построить башню, поочередно ставя кубики один на другой.

4 ступенька

- ▶ Расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета “Оденем куклу”, “Накормим зверят”, “Построим дом”;

- ▶ использовать элементарные драматизации в играх с использованием фольклора (песенок, потешек), совершенствовать навыки выразительных движений;
- ▶ развивать артикуляционный праксис в играх на подражание;
- ▶ учить узнавать сверстников из группы на фотографиях, рассматривая совместные фотографии: “Наши праздники”. “Мы гуляем”;
- ▶ объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета; “Уложим кукол спать”, “Построим дом” и т. п.;
- ▶ учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и основную роль в этом играет любовь воспитателей и педагогов-дефектологов на специально организованных коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ.

Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие.

Список литературы.

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. ООО «Гном-Пресс» Москва, 2002 .
2. Бочкарева И. О. Взаимодействие ДООУ и семьи/издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2008.
3. Ратанова Н.Я. Профилактика девиантного поведения. Методическое пособие для педагогов специального (коррекционного) образования. «Цицеро» Челябинск, 2009.
4. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/под ред. Е.А. Стребелевой - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен» Москва, 2007.