

### **Последовательность работы с ИПРА детей-инвалидов, обучающихся в МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска»**

1. ИПРА ребенка-инвалида получает в ЦППМСП Metallургического района специалист - ответственное лицо за реализацию ИПРА ребенка-инвалида в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации и предоставлении информации по их выполнению (назначенным по приказу руководителем МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» и регистрирует его в Журнале регистрации.
2. Ответственный специалист МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» в 3-х-дневный срок (с даты получения выписки из ИПРА ребенка-инвалида) организует работу по разработке Плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Указывает исполнителей и срок исполнения мероприятий.
3. Ответственный специалист МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» знакомит родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА ребенка-инвалида.
4. Родители (законные представители), в случае согласия в предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением, пишут заявление о разработке Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида или отказ от психолого-педагогической помощи в условиях МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска». Согласие или отказ родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка-инвалида.
5. В случае согласия, педагоги и специалисты МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» разрабатывают План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (в течение 10 дней с момента получения ИПРА.) и рассматривают его на очередном или внеочередном заседании ППк МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» (срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА).
6. План психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» на уровне дошкольного образования и корректируется в соответствии с результатами достижений ребенка-инвалида, в случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида определен до достижения им 18 лет.
7. При отчислении ребенка-инвалида из МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» (в случае освоения АОП ДО) или перевода в другое образовательное учреждение, по заявлению родителей (законных представителей), вместе с выпиской из ИПРА передается копия Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, заверенная заведующим МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска».
8. Копии документов «Выписка из ИПРА», «План ИПРА», «План психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» используются в работе ответственными за реализацию мероприятий.
9. **При определении задач** по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида в обязательном порядке учитываются:
  - возраст ребенка;

- состояние здоровья,
  - индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, уровень реализуемой АООП (дошкольное образование);
  - индивидуальные особенности ребенка;
  - особенности, интересы и потребности ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
  - возможности образовательной организации удовлетворить специальные и особые образовательные потребности детей;
  - возможность и желание семьи взаимодействовать со специалистами.
10. **Содержание** психолого-педагогической реабилитации или абилитации соотносится с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.
  11. **Функции организации** психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на ППк дошкольного учреждения
  12. **Специалисты** (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по психолого-педагогическому сопровождению на основе результатов обследования и с учетом АООП ДО составляют перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий по реализации ИПРА, проводят анализ динамики развития воспитанников в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг его состояния, несут ответственность за выполнение коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами.
  13. **Учитель-дефектолог, учитель-логопед** проводят диагностику и определяют факторы, препятствующие развитию личности воспитанника и принимают меры по оказанию помощи (коррекционной, реабилитационной и консультативной); составляют заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающегося; составляют перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА; курируют сопровождение индивидуальной образовательной программы каждого ребенка-инвалида.
  14. **Воспитатель** планирует и организует жизнедеятельность обучающегося и осуществляет его воспитание на основе рекомендаций, данных ППк, проводит повседневную работу, обеспечивает создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающегося, социальной адаптации в коллективе; на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу; собирает и обрабатывает информацию об образовательной деятельности и образовательном процессе; оказывает помощь в формировании и осуществлении образовательного маршрута обучающегося.
  15. **Специалист, ответственный за реализацию ИПРА** ведет журнал регистрации ПРА, обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами, координирует работу специалистов ППк, осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением; проводит анализ процесса психолого-педагогического сопровождения; готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (не позднее 60 дней до окончания срока действия ИПРА, осуществляет обратную связь с ЦППМСП Metallургического района.