

Вид образовательной деятельности: Итоговая НОД по познавательному развитию.

Тема: «Вот какие мы большие»

Программное содержание:

Цель: Закрепление полученных навыков и умений детей в течение года.

Задачи:

Образовательные

- Продолжать учить детей логическому мышлению, (*правильная сборка пирамидки*);
- Находить пару по двум признакам (*большая – поменьше - маленькая*)
- Закрепить знания сенсорных эталонов: основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, величину, форм, количество (*один-много*)).
- Закрепить знания геометрической фигуры треугольник

Развивающие

- Уметь ловить мяч двумя руками, называть своё имя.
- Совершенствовать тактильные ощущения (*колючий, твёрдый*)
- Умение соотносить движения с текстом под музыку.

Воспитательные

- Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание помогать друг другу.

Предварительная работа с детьми:

Рассматривание семейных альбомов, фотографий детей.

Разучивание стихотворения «Зайка» А.Барто

Материал и оборудование:

1. игрушка- зайчик,
2. пирамидка,
3. мяч,
4. корзина с шишками,
5. аудиозапись Железновой «Охотник и зайцы»
6. плоскостные большие и маленькие морковки.
7. огород с треугольниками для морковок.
8. дольки морковки для угощения.,

Словарная работа:

Обогащение: *большая – поменьше - маленькая*

Активизация: *один-много, колючий, твердый.*

Методы и приемы:

Имитация движений, игры, танцы.

Ход занятия

Дефектолог

Дети, посмотрите к нам пришли гости посмотреть, какие вы большие стали, как умеете дружно играть. давайте поздороваемся.

Дети

Дети здороваются с гостями!

Дефектолог

Посмотрите, на полу разбросаны колечки от пирамидки. Ай – ай – ай, это кто же разбросал игрушки? (На стульчике сидит игрушка-зайка.)

Зайка, это ты раскидал игрушки по группе?

Зайка

Да, я пришёл к ребятам в гости и немного поиграл.

Дефектолог

Ребята, разве можно так вести себя в гостях?

Дети

Нет!

Зайка

Простите меня, я больше так не буду делать.

Дефектолог

Зайка, раз ты понял, что плохо разбрасывать игрушки, то собери пирамидку, а ребята тебе помогут, только собирать нужно правильно, сначала большие колечки, потом поменьше.

Дети

Дети собирают колечки по всей группе

Дефектолог

Я буду держать стержень, на который нанизываются колечки, а вы по очереди будете нанизывать колечки, начнем с самой большой. Какого она цвета? У кого колечко поменьше?..

Дети

По ходу сбора пирамидки дети называют цвет, размер и форму колечка

Дефектолог

Вот пирамидка и собрана, молодцы! Вы помогли зайке!

Зайка

Спасибо, ребята. Поиграем в игру «Давайте познакомимся!»

Дети

Дети встают в круг, Дефектолог по очереди бросает им мяч, дети называют своё имя.

Дефектолог

Ну вот и познакомились.

Зайка

Дети, а вы знаете где я живу?

Дети

В лесу!

Зайка

Правильно, а вы знаете, кто ещё живёт в лесу?

Дети

Перечисляют.

Зайка

Моя подружка Белочка передала вам подарочки из своих запасов, смотрите, что это? Показывает детям корзинку с шишками

Дефектолог

Ребята, сколько шишек в корзине?

Дети

Много

Дефектолог

Раздаёт шишки детям в руки и предлагает рассмотреть.

Поиграем с шишками

Дети

«Игра с шишкой»

1,2,3,4,5 будим шишку изучать

Между ручками катать

В руку правую возьмём и сожмём, сожмём, сожмём,

В руку левую возьмём и опять сожмём, сожмём, сожмём

Дефектолог

Скажите ребята, какая шишка на ощупь?

Дети

Твёрдая, колючая

Дефектолог

Сколько шишек у Тимофея? Альфии?

Дети

Одна. По одной

Дефектолог

Ребята, посмотрите, что-то наш зайка заскучал, а давайте

поиграем с ним!

Дети

Проводится игра «*Охотник и зайка*» музыка и слова Железновой

Зайка

Спасибо вам, ребята, вы такие хорошие, весёлые. А вы знаете про меня стихотворение?

Дети

стихотворение А. Барто «*Зайка*».

Дефектолог

Давайте угостим нашего Зайку. Что он любит кушать?

Дети

Морковку.

Дефектолог

У меня есть морковки. На какую геометрическую фигуру похожа наша морковь

Дети

Треугольник

Дефектолог

В огороде выросла морковка, наклейте морковь на треугольники в огороде: на большой треугольник наклейте большую морковку, на маленький треугольник наклейте маленькую морковку. Сколько выросло больших морковок? А маленьких морковок?

Дети

Много

Дефектолог

Зайке очень понравилось ваше угощение, он тоже приготовил для вас дольки морковки. Но ему пора возвращаться домой к маме. Попрощаемся с ним!

Дети

До свидания!

Конспект НОД
по художественно-эстетическому
развитию
в 1 разновозрастной группе
МБДОУ ДС № 56/1 «Семицветик»
2 год обучения
Воспитатель Саматова Юлия
Даяновна

Вид образовательной деятельности: НОД по художественно-эстетическому развитию

Тема: «Рисунок ладошкой Ёжик»

Программное содержание:

Цель: Вызвать интерес к процессу рисования с помощью нетрадиционной техники изображения.

Задачи:

1. Формировать представление о художественной технике, разнообразии материалов и приемов рисования;
2. Познакомить с нетрадиционной художественной техникой рисования необычными материалами и инструментами;
3. Активизировать познавательную деятельность, расширять кругозор;
4. Воспитывать аккуратность.
5. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам других детей.

Предварительная работа с детьми:

Рассматривание иллюстрации ежика, игры с игрушкой ёж, игры с прищепками. Беседа о диких животных, об ежах.

Подготовка воспитателя:

Изготовление пособий, написание конспекта

Материал и оборудование:

1. лист бумаги,
2. простой карандаш,
3. краска коричневая и черная,
4. рисунки и картинки с изображением ежа,
5. игрушка ёж и домик,

Словарная работа:

Обогащение: контур, силуэт

Активизация: глаза, нос, иголки.

Методы и приемы:

Имитация движений, игры.

Ход занятия
Воспитатель

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
На уроке не скучать!
Будем с Вами рисовать

Воспитатель

Ребята, к нам в гости сегодня пришел маленький лесной зверек.
Я вам сейчас прочитаю загадку, а вы угадаете, кто этот зверек.

Он в лесу без сумки ходит,
Яблоки, грибы находит.
На спине иголки.
Кто это у ёлки?

Дети

Ёжик.

Воспитатель

Сегодня с вами мы будем рисовать ежика ладошкой.
Растопырив пальцы, прикладывает ладошку к листу бумаги, обводите ее по контуру простым карандашом. Я вам помогу. Затем к получившемуся силуэту дорисуем глазки и носик и раскрасим его.

Дети

Выполняют задание

Воспитатель

Осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку:
-правильно сориентироваться на листе бумаги,
-расположить ладонь таким образом, чтобы пальчики были раздвинуты,
- детям, которые самостоятельно не держат карандаш и кисть, помогает вложить в руку карандаш/ кисть и направлять рукой при рисовании.

Дети

Выполняют работу. Обводят простым карандашом раздвинутую ладонь и закрашивают коричневой краской контур.
Дорисовывают глазки и носик.

Воспитатель

Пальчиковая гимнастика «Ёжик»

Одна рука (ладошка разжата, пальчики растопырены) – это ежик, пальцы другой руки – лесные зверюшки.

Сжимаем одной рукой каждый палец другой руки.

«Ёжик по лесу идет, всем орешки раздает.

Зайке беленькому (сжимаем мизинчик),

Волчку серенькому (сжимаем безымянный палец)

Рыжей лисичке (сжимаем средний палец),

Белочке-сестричке (сжимаем указательный палец),

А медведю-мишке ежик дарит шишки (сжимаем большой палец).

Воспитатель

Из готовых работ мы с вами организуем выставку. Тебе, Альфия, понравилось рисовать? Твой рисунок похож на ежика?

Дети

Оценивают свою работу и работы детей.

Воспитатель

стихотворения С. Маршак "Ёж".

Живет у нас под креслом еж,
Колючий, тихий ежик.
На щетку очень он похож,
Когда не видно ножек.
Ты понимаешь, для чего
У ежика иголки?

Чтобы не трогали его
Мальчишки или волки.
А если яблоки найдет
Он у тебя на елке,
Он три-четыре украдет,

Конспект НОД
по физическому развитию
в 1 разновозрастной группе
МБДОУ ДС № 56/1 «Семицветик»
2 год обучения
Воспитатель Вакарина Юлия
Анатольевна

Вид образовательной деятельности: НОД по физическому развитию

Тема: «В гости к кошке Мурке»

Программное содержание:

1. Развивать внимание, выносливость, выдержку, координацию движений, умение действовать по правилам, по сигналу;
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, желание прийти на помощь, чувство сопереживания, желание заботиться о своем здоровье;
3. Побуждать детей к двигательной активности, совершенствовать движения и выполнять их в соответствии с текстом;
4. Улучшать психофизическое самочувствие детей на основе радостных, эмоциональных переживаний.
5. Разучить комплекс общеразвивающих упражнений, научить делать движения вместе, согласовывая с движениями других детей.

Предварительная работа с детьми:

Беседы о правилах поведения в детском саду.

Рассматривание плаката «строение тела человека».

Подготовка воспитателя:

Изготовление пособий, написание конспекта

Материал и оборудование:

1. домик,
2. сундук с угощением,
3. большой градусник,
4. спортивный инвентарь.

Словарная работа:

Обогащение: щеки, губы, язык

Активизация: глаза, рот, нос, уши; на голове - волосы.

Методы и приемы:

Имитация движений, игры.

Ход занятия
Воспитатель

Ребята, мы сегодня отправимся с вами в путешествие! Будьте осторожны и внимательны!

Физкультминутка.

Всех друзей катать повёз

Наш весёлый паровоз.

Звучит гудок: «Ту-ту,

Прокачу я детвору!»

Дети

изображают паровозик: руки, согнутые в локтях, прижаты к туловищу, выполняют круговые движения.

Воспитатель

В паровозик прыгнул *Зайчик* –

Он послушный очень мальчик!

(Воспитатель у себя над головой показывает «ушки».)

Дети

повторяют, идут на носочках

Воспитатель

В паровозике *Лисица*

Покататься мастерица!

(Воспитатель изображает Лисицу: делает плавные движения руками перед собой)

Дети

дети повторяют, идут по кругу

Воспитатель

И *Медведя* паровоз

Покатать с собой повёз!

(Воспитатель ставит руки на пояс, ходьба на внешней стороне стопы.)

Дети

повторяют

Воспитатель

Дети

Воспитатель

Дети

Воспитатель

Дети

Воспитатель

Дети

Воспитатель

Дети

Воспитатель

Дети

Воспитатель

Дети

Воспитатель

Дети

Воспитатель

И *Лошадка* прокатилась,

Очень сильно загордилась!

(Воспитатель держит руки на поясе, ходьба с высоким подниманием колен. Дети повторяют.)

Воспитатель:

Даже *Солнце* опустилось,

В паровозе поместилось!

(Воспитатель делает маховые движения прямыми руками. Дети повторяют.)

Воспитатель:

Паровозик постарался,

Чтобы каждый покатался!

(Дети под музыку бегут за ведущей по кругу.)

^ 3. Дыхательные упражнения

Воспитатель:

Мы бежали, чуть дыша,

Так подышим, не спеша!

(Дети и Воспитатель идут не спеша по кругу)

«ДЫХАНИЕ»

Тихо - тихо мы подышим,

Сердце мы свое услышим.

^ 4.Сюрпризный момент

Воспитатель: Ой, посмотрите, а что это за необычная тропинка из чьих-то следов появилась у нас на пути??? Детки, вам интересно узнать чьи это следы? Тогда давайте посмотрим, куда же они нас приведут!!!! (Дети идут друг за другом по следам). Ребята, видите вдалеке виднеется дом, посмотрим, кто же здесь живет? Давайте постучимся.

(Из домика выходит кошка.)

^ **Кошка:** Кто это так веселился? Кто мне спать не давал? От

вашего шума голова болит.

Воспитатель: Здравствуй, кошка Мурка! Это мы ребятки. А что это ты такая грустная?

^ **Кошка:** Заболела я (чихает и кашляет).

Воспитатель: Ай-яй, яй! Ребята, как же нам помочь кошке Мурке? (ответы детей) Простудилась кошка Мурка. Чтобы кошка не болела, ей нужно закаляться, каждое утро умываться, чистить зубы, делать зарядку, есть каши, фрукты и овощи, а еще весело играть.

Предлагаю научить кошку Мурку весело играть, может она выздоровит потом, но прежде я должна быть уверена, что среди вас все здоровы!!!

Попрошу всех ровно встать,

Что скажу, всем выполнять.

Все дышите!

Не дышите!

Наклонитесь!

Потянитесь,

Встаньте прямо,

Улыбнитесь!

Что ж, осмотром я довольна, буду я теперь спокойна!!!
Разрешаю всем играть!

^ **5.Игра-массаж «Кисонька»**

Дети садятся на ковер.

Са – са – са – кисонька – краса!

(поглаживание ладонями шеи)

Сы – сы – сы – есть у кисоньки усы.

(провести кулачками по крыльям носа)

Исы – исы – исы – молоко для кисы.

(провести пальцами по лбу от середины к вискам)

Иса – иса – иса – бантиком играет киса.

(ладонями растирать уши).

6. Гимнастика

А теперь предлагаю всем ребятам и кошке сделать с нами энергетическую гимнастику.

Гимнастика под песню «Маша и медведи» (проводит ведущий).

Кошка: Ой, спасибо, детки, за советы, за гимнастику, за веселую игру. Мне так легко сразу стало. Я совсем уже здорова!

^ 7. Игра "Солнышко и дождик"

Кошка: Ребятки! Я стала такой веселой и здоровой и хочу поиграть с вами в игру под названием

Воспитатель: Смотрите, ребятки, сколько домиков у нас!

(Воспитатель присаживается перед стульчиком и выглядывает в отверстие спинки, как в окошко. Называя детей по именам, воспитатель предлагает каждому занять свой домик, а затем выглянуть в окошко и помахать рукой)

^ Воспитатель:: Молодцы, ребятки, как красиво вы улыбаетесь, и в окошко машите ручками.

Кошка: Какая хорошая погода! (смотрит в “окошко”). Сейчас выйду из дома и позову ребяток поиграть.

(Кошка выходит и зовет всех детишек поиграть. Дети подбегают к ней, и она читает потешку)

Кошка:

“Солнышко, солнышко,

Посвети немножко!

Выйдут детки погулять –

Станут бегать и играть”

(Детки тянут руки вверх к солнышку)

Воспитатель:: А сейчас мы поиграем.

(Дети и воспитатель ходят по группе, высоко поднимая ножки, хлопают в ладошки)

“Мы ногами топ-топ-топ,

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп,

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!

По дорожке мы шагаем

И в ладошки ударяем.

(Стоя на месте, топают ножками, хлопают ручками)

Топ-топ, ножки, топ!

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

(Руки на поясе, кружатся)

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!”

Воспитатель: Молодцы ребятки. Посмотрите, дождик начался.

(Воспитатель и дети стучат по ладошке правой руки пальцами левой руки кап-кап-кап и наоборот)

Воспитатель: Дождик пошёл. Скорее домой.

(Дети спешат в домики)

Послушайте, как барабанит дождик по крышам кап-кап-кап!

(Постукивает согнутыми пальцами по сидению стула, изображая шум дождя)

Воспитатель: А у вас, ребята, стучит дождик по крыше?

(Дети тоже начинают стучать по сидению стульчиков)

^ **Воспитатель:** Стало очень скучно! Давайте попросим дождик перестать капать!

(Кошка читает потешку)

Кошка:

“Дождик, дождик, веселей

Капай, капай не жалей.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи”.

(Шум дождя усиливается, но постепенно утихает и совсем прекращается)

Воспитатель: Пойду, выйду на улицу, посмотрю, кончился дождь или нет?

(Выходит из домика, смотрит на небо и зовет малышей)

Воспитатель: Солнышко светит, нет дождя! Выходите погулять,

поиграть.

(Дети подбегают к воспитателю и она читает потешку)

Воспитатель:

“Солнышко, покажись,

Красное, нарядись.

Поскорей, не робей

Нас ребяток обогрей!”

Провести игру 2-3 раза (под музыку).

Воспитатель: Спасибо, тебе котик за веселую игру. Нам очень понравилось. Ну, а нам уже тоже домой пора!

8.Релаксация

Кошка: Спасибо вам ребятки, за то, что вы мне помогли, играли со мной. Ой , а что это за чудесная музыка доносится издалека. Давайте с вами закроем глазки и вспомним наше интересное путешествие(звучит спокойная музыка).Открывайте глазки.

Кошка:

Сундучок, сундучок!

Разукрашенный бочок,

Открывайся не скрепи,

Угощение покажи!

Детям раздает угощение.

Дети прощаются с кошкой.

Дети
Воспитатель
Дети
Воспитатель
Дети
Воспитатель
Дети
Воспитатель
Дети
Воспитатель
Воспитатель
Дети
Воспитатель
Дети
Воспитатель
Дети
Воспитатель
Воспитатель
Дети
Воспитатель
Дети

Вид образовательной деятельности: НОД по развитию речи.

Тема: «Весна идёт и все ей рады».

Программное содержание:

Цель: продолжать знакомство с весенними изменениями в природе.

Задачи:

- 1) Образовательные:
 - Формировать представление о признаках ранней весны.
 - Учить устанавливать простейшие связи.
- 2) Коррекционные:
 - Активизировать пассивный словарь.
 - Развивать зрительное и слуховое восприятие.
 - Формировать умение общаться в диалоге с педагогом и сверстниками, используя жесты.
 - Тренировать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику.
- 3) Воспитательные:
 - Формировать самостоятельность, доброжелательность, желание общаться.
 - Воспитывать любознательность, интерес к окружающему.

Предварительная работа с детьми:

Беседы о весне.

Рассматривание плаката и иллюстраций «Весна».

Утром занести в группу снег.

Материал и оборудование:

1. кукла в наряде весны,
2. предметные и сюжетные картинки,
3. чашка со снегом.
4. звучание капли (запись)

Словарная работа:

Обогащение: весна, ранняя весна, март, капель, ручьи, проталины, тает, бежит, журчит.

Звукоподражание: кап-кап, кап-кап.

Жесты: спасибо, здравствуй.

Методы и приемы:

Имитация движений, игры.

Ход занятия
Дефектолог

Посмотрите, кто к нам пришёл? Это же Весна-красна. А какая она нарядная, красивая.

Дети
Дефектолог

Дети рассматривают куклу и усаживают за стол
Что она нам принесла? Солнышко с теплом, капель звонкую, первую травку. (достаёт и прикрепляет на магнитную доску картинки.)

Весна
Дети
Дефектолог
Дети
Дефектолог

Какое сейчас время года?
На доске или стенде сюжетная картинка «Весна»
Поздоровайся с весной. Мы её долго ждали
Ребёнок отвечает жестом
Весна наступает после зимы. По календарю 1 марта. Но в природе так бывает не всегда и не сразу. Погода весной не устойчивая: то тепло, то холодно. Днём солнце начинает светить ярче. Теплеет. От этого снег и лёд тают. Бегут ручьи.

Весна
Дети
Дефектолог

Посмотрите, дети, что стало со снегом в чашке?
Он растаял..
А утром в чашке был снег. Мы внесли его в группу, у нас тепло, вот он и растаял.

Дети
Дефектолог

Рассматривают воду в чашке
Март-первый месяц весны. Солнце уже прогревает всё сильнее. С середины марта снег делается рыхлым и зернистым. На открытых местах, где растаял снег, видны проталины - голая земля. Начинается капель - тают на крышах сосульки, капает в лужицы талая вода. Снег и мороз иногда возвращаются, но уже ненадолго.

Дефектолог

Послушайте. Что это за звуки? Вы слышите, кап-кап, кап-кап. Откуда эти капельки?

Дети
Дефектолог

Снег растаял.
Правильно. Пришла весна. Растопила на крыше снег. Ледяные сосульки тают. Стекает капельками вода: кап-кап, кап-кап. Так плачут сосульки. Им жалко, что кончилась зима

Дефектолог

Давайте немного поиграем. Я буду читать стишок, а вы будете выполнять движения. Посмотрите, как надо делать. (Сначала демонстрирует движения воспитатель, затем выполняют дети.)

Дети

Игровое упражнение «Песенка капли».

Кап, кап, я капель,
Кап, кап, веселей.
На весеннем тепле

Указательным пальцем
правой руки слегка
постукиваем по раскрытой

Капельки поспели	ладони левой руки.
Кап, кап-на скамью,	Слегка постукиваем
Детям на игрушки	указательными пальцами
Кап, кап-воробью	обеих рук по крышке стола
Прямо по макушке!	
Успокойся, воробей,	Большим и указательным
Лучше капельку попей	пальцами имитируем клюв.
Тёпленькой водицы,	
Чтобы не сердиться!	

Дефектолог Снег становится рыхлым и тает, бегут ручьи, солнышко греет сильнее, вместо снега идет дождь. Чтобы не вспотеть, не промокнуть и не заболеть - одежду меняют на более легкую и непромокаемую.

Весна **Дидактическое упражнение «Идем гулять» (подбор одежды по предметным картинкам).** Зимой было холодно взрослые и дети носили теплую зимнюю одежду. Какую?

Дети Дети выбирают предметные картинки: меховая шапка, шуба, валенки, тёплые сапоги

Весна Весной стало заметно теплее и в зимней одежде нам жарко. Посмотри, как одеты дети на картинке? Что мы наденем на прогулку?

Дети Дети подбирают картинки, дефектолог комментирует их выбор

Дети **Рефлексия**
Лексическое упражнение «Почему?»

Весна Почему тает снег?

Дети Солнце греет сильнее, стало тепло

Весна Почему бегут ручьи?

Дети Растаял снег и превратился в воду.

Весна Почему звенит капель?

Дети Сосульки и снег тают и вода капает вниз в лужицы

Весна Спасибо, детишки, вы молодцы. До свидания. Встретимся с вами на прогулке.

Дети Прощаются

Конспект НОД
по социально-коммуникативному
развитию
в 1 разновозрастной группе
МБДОУ ДС № 56/1 «Семицветик»
Учитель-дефектолог
Акулова Ольга Евгеньевна

Вид образовательной деятельности: НОД по социально-коммуникативному развитию

Тема: «Мы растем»

Программное содержание:

Цель: формирование положительного отношения к себе.

Задачи:

1). Образовательные: формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики — будущие мужчины, девочки — будущие женщины); актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

2). Развивающие: развивать внимание, мышление, умение включаться в деятельность.

3). Воспитательные: воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола;

1) Образовательная задача:

Формирование представления детей о строении тела. Уточнять знания детей о строении тела человека (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).. Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

Предварительная работа с детьми:

Рассматривание плаката «строение тела человека».

Подготовка воспитателя:

Изготовление пособий, написание конспекта

Материал и оборудование:

1. игрушка мишка, рубашка, брюки, галстук, часы, шляпа для мишки.
2. иллюстрации из тематического альбома «Мы растем»,

Словарная работа:

Обогащение: шляпа, часы.

Активизация: глаза, рот, нос, уши; щеки, губы, язык на голове - волосы.

Методы и приемы:

Имитация движений, игры.

Ход занятия Дефектолог	Доброе утро! Давайте поздороваемся
Дети	«Здравствуй, солнце золотое (тянут руки вверх) Здравствуй, небо голубое! (руками наверху качают вправо-влево) Здравствуй, утро, (руки вперед вправо-влево) Здравствуй, день. (руки прямые вверх-вниз) Нам здороваться не лень! (машут ладошками).
Дефектолог	Сегодня к нам пришел в гости игрушечный Медвежонок. Поздороваемся с ним словами.
Дети Дефектолог	Здравствуй. Доброе утро. Привет. Мы рады тебя видеть. Что за необычный внешний вид Мишки, который одет как взрослый: в рубашку и брюки, на шее — галстук, на лапе — часы, на голове — шляпа, как у взрослого. Миша, почему ты так странно одет?
Мишка Дефектолог	Не знаю. Мишенька, все дети растут. Наши ребята расскажут тебе, кем становятся мальчики и девочки, когда вырастут. Ребята, кем станут мальчики, когда вырастут?
Дети Дефектолог	Мужчинами Какими бывают настоящие мужчины, которыми станут мальчики?
Дети Дефектолог	Честными, сильными, смелыми Кем станут девочки, когда вырастут?
Дети Дефектолог	Женщинами. Какими бывают настоящие женщины?
Дети Дефектолог	Добрými, заботливыми, внимательными, ласковыми, красивыми Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций из тематического альбома «Мы растем».
Дети	Физкультминутка «Большие — маленькие» Дети садятся на корточки, наклоняют голову и обхватывают руками колени, затем постепенно выпрямляются, встают на носки и тянутся вверх, поднимая руки.
Мишка Дефектолог	Что я должен сделать, чтобы скорее вырасти? Миша, послушай рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой», и ты узнаешь ответ. Дефектолог читает рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Почему Машу стали считать большой, ведь она осталась маленькой?
Дети Дефектолог	отвечают Дети, а вы большие? Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь, Но скоро вырасту большим — До неба дотянусь.
Дети Дефектолог	Да, мы большие, мы помогаем взрослым А как вы помогаете взрослым?

Дети	Подметаем пол, играем с младшей сестренкой, помогаем собирать урожай.
Дефектолог	Миша, теперь ты понял, как стать большим?
Мишка	Кивает головой. Ребята, напомните еще раз, что нужно делать для того, чтобы все считали меня большим
Дети	Уступать девочкам место, защищать, утешать их, если они расстроены, беречь и уважать старших, ремонтировать игрушки, помогать переносить тяжелые предметы.
Дефектолог	Когда дети вырастут, они станут взрослыми. Быть настоящими мужчинами и настоящими женщинами непросто, готовиться к этому нужно с детства. Только настоящие мальчики и настоящие девочки могут стать ими. Итог: ребята, что сегодня вы узнали нового? Что вам понравилось? О чем вы расскажите сегодня родителям?
Дети	Отвечают.

Конспект НОД
по ПДД
в 1 разновозрастной группе
МБДОУ ДС № 56/1 «Семицветик»
2 год обучения
Воспитатель Вакарина Юлия
Анатольевна

Вид образовательной деятельности: НОД по ПДД

Тема: «В гости к кошке Мурке»

Программное содержание:

Цель: Продолжить формировать навыки безопасного поведения.

Программные задачи:

Образовательная: закрепить представления детей о светофоре, его действиях, сигналах. Совершенствовать знания о транспорте, видах транспорта. Закрепить знание основных цветов (красный, жёлтый, зелёный). *Развивающая:* развивать речевую и двигательную активность детей, внимание.

Воспитывающая: воспитывать у детей желание получать новые знания, безопасное поведение.

Предварительная работа с детьми:

Беседы о правилах поведения на улице

Рассматривание плакатов «Транспорт», «Безопасность на дорогах».

П/и «Найди свой цвет», рассматривание

Наблюдение за транспортом

Подготовка воспитателя:

Изготовление пособий, написание конспекта

Материал и оборудование:

1. макет светофора,
2. игрушки: мишка, зайчик,
3. круги красного, жёлтого, зеленого цвета
4. домик,

Словарная работа:

Обогащение: светофор, регулировщик

Активизация: красный, желтый, зеленый

Методы и приемы:

Имитация движений, игры.

Ход занятия
Воспитатель

Ребята, сегодня к нам в гости пришли Зайчик и Мишка. Давайте с ними поздороваемся. Зайчик и Мишка принесли очень интересную книгу. Она называется «Правила дорожного движения». В ней много картинок, на которых видно, как правильно переходить дорогу, нарисованы сигналы светофора. Ребята, а скажите, можно ли играть на дороге, выбегать на нее?»

Дети

Нет!

Воспитатель

Как вы думаете, почему?

Дети

По дороге ездят машины, и они могут задавить человека.

Воспитатель

Правильно, молодцы! А вот недавно, я видела, как дети играли на дороге. Можно ли так делать?

Дети

Нет!

Воспитатель

Запомните, Мишка, Зайчик и вы, ребята: играть на дороге опасно для жизни! А знаете ли вы, какие бывают машины?

Дети

Большие и маленькие

Воспитатель

Да машины бывают разные. Посмотрите на картинку.

- Какие это машины?

Дети

Автобус, грузовая, легковая

Воспитатель

А для чего нужны эти машины?

Дети

отвечают

Воспитатель

«Молодцы! Давайте еще раз повторим: это – грузовая машина, она возит грузы (песок, дрова, кирпичи); это – легковая машина, на ней мама забирает из детского сада домой Олесю, Машу, Диму... (имена детей); это – автобус, он возит людей.

Дети

Максим, какая машина возит кирпичи и песок? Аня, на какой машине мы поедим в детский парк? Макар, на какой машине вы с папой поедите к бабушке в гости?

Воспитатель

Как вы думаете, из каких частей состоит машина?

Дети

отвечают

Воспитатель

У машины есть: колеса, руль, двери. Посмотрите

Дети

рассматривание игрушечной машины

Воспитатель

А умеет ли машина петь? Как она поет? Кто знает? Би-би-би

Дидактическое упражнение на звукопроизношение

«Машина».

Дети

выполняют

Воспитатель

Вот как громко сигналият машины! А как машины ездят?

Дети

Быстро!

Воспитатель

Знаете ли вы, кто помогает машинам правильно ездить? Посмотрите, вы узнали, кто это? (обратить внимание детей на макет светофора).

Дети

светофор

Воспитатель

Правильно - это светофор.

Дети

рассматривание макета светофора

Воспитатель

А зачем он нам нужен?

Дети

Воспитатель

Светофор стоит на улицах города и своими глазками показывает людям и машинам, когда можно ехать или переходить дорогу.

Скажите, какого цвета сигналы у светофора

Дети Дети называют цвета.

Воспитатель «Красный - стой!
Желтый - жди!
А зеленый - проходи!»

Дети

Воспитатель Жёлтый свет предупреждение, жди сигнала для движения. Свет зелёный говорит: проходите, путь открыт. Давайте повторим. О чём говорит красный цвет?

Дети Красный цвет велит нам стоять, потому что по дороге едут машины.

Воспитатель О чём говорит жёлтый цвет ?

Дети Желтый цвет предупреждает, нужно подождать

Воспитатель О чём говорит зелёный цвет?

Дети Зеленый цвет разрешает переходить дорогу, потому что машины остановились и пропускают людей

Воспитатель **Игра «Красный, желтый, зеленый»**
В руках у воспитателя три кружка. Один кружок желтого цвета, другой - зеленого цвета, третий кружок красного цвета. Воспитатель объясняет правила: если он поднимает красный кружок, то все дети должны стоять на месте, если показывает желтый кружок, все должны хлопать, если же зеленый, то дети должны маршировать на месте.
Вот как мы весело поиграли!

Воспитатель Ребята, вы сегодня молодцы! Все очень хорошо поработали. Были внимательным, отвечали на вопросы. Я надеюсь, что вы все правильно будете переходить дорогу. Будьте всегда внимательны и осторожны.
Мишка с зайчиком вами тоже очень довольны и хотят вам подарить подарки - эту замечательную книгу «Правила дорожного движения» и (воздушные шарик). А какого они цвета? Правильно, зеленого, на этот цвет можно переходить дорогу. Давайте скажем Зайчику и Мишке спасибо и до свидания! Мишка и Зайчик прощаются с детьми.

Конспект совместной
интегрированной деятельности
с детьми с ОВЗ
1 разновозрастной группы
МБДОУ ДС № 56/1
«Цирковое представление»
Учитель-дефектолог: Акулова
Ольга Евгеньевна
Воспитатель: Саматова
Юлия Даяновна

Вид образовательной деятельности: совместная интегрированная образовательная деятельность

Тема: « Цирковое представление»

Программное содержание:

1) Образовательная задача:

Расширять представления детей о цирке, о профессиях людей, выступающих в цирке. Расширять словарь детей. Учить детей участвовать в общих играх., согласовывая действия между собой, подчиняясь правилам игры.

2) Развивающая задача:

Учить детей понимать и передавать эмоциональные состояния и способы их выражения через мимику, характерные движения персонажей.

3) Воспитательная задача:

Упражнять в умении выражать сочувствие, заботу о животных в соответствии с сюжетом игры. Поддерживать у детей интерес к совместной деятельности со сверстниками, уверенность в себе. Воспитывать у детей уважение к артистам, выступающим в цирке; умение проявлять смелость, ловкость, уверенность в своих силах.

Предварительная работа с детьми:

Беседы о профессиях людей, выступающих в цирке: акробаты, дрессировщики, фокусники, силачи.

Рассматривание иллюстраций с изображением артистов цирка, просмотр видеосюжетов о цирке, посещение цирка (работа с родителями).

Подготовка воспитателя:

Изготовление атрибутов, написание конспекта

Материал и оборудование:

Костюм клоуна,

Словарная работа:

Цирк, клоун, гимнастки, дрессировщик.

Ход занятия

Приветствие

Клоун Входит Петрушка и приветствует детей
Доброе утро! Закройте, пожалуйста, глаза. Кто услышит свое имя, встает в круг. А теперь возьмитесь за руки, передайте друг другу свое тепло и скажем вместе «Доброе утро»

Дети Дети произносят фразу громко-тихо, грустно-весело, глядя друг другу в глаза.

Организационный момент

Дефектолог Раздается звонок телефона.
Здравствуйте! Не волнуйтесь. В цирке случился пожар. Все люди и звери испугались. Но всех спасли пожарные. Только один маленький тигренок убежал из цирка, его не могут найти. Что же делать?

Дети Отвечают

Дефектолог Давайте найдем тигренка. Обследуем группу, заглянем под столы, в шкафы, под стулья.

Дети Находят тигренка под столом в коробке

Дефектолог Давайте успокоим, обогреем, поласкаем, погладим тигренка.
Есть правило поведения во время пожара: «Нельзя прятаться и убегать от пожарных, они спасут тебя»

Клоун Надо увезти тигренка в цирк. Доехать можно на паровозе, который построим из стульев.

Дети Занимают места, берут с собой тигренка и «едут» в цирк.

«Песенка друзей»

Клоун Только сегодня, только сейчас

На арене цирка жду я всех вас.

А чтобы к арене цирка пройти,

Дорогу с кругами надо найти.

Дефектолог Молодцы! А вот и дорога с кругами, которая приведет нас в цирк. Дети,стройтесь друг за другом

Дети Маршируют под «Цирковой марш»

Клоун Цирк на сцене, цирк на сцене

Вот и клоун на арене.

Вы знаете, что я в цирке самый веселый? Я клоун, я могу прыгать, бегать, веселиться и всех веселить. А вы хотите повеселиться? Тогда начинаем цирковое представление. Все участники представления занимают места на арене цирка. Арена цирка круглая. Вставайте в круг. Я буду показывать движения, а вы повторяйте их вслед за мной. «Веселый цирк у нас в гостях. Жонглер бросает шарики...»

Дефектолог Рассаживайтесь на стульчики. Посмотрим выступление гимнасток.

Дети «Девочки с лентами»

Дефектолог Как вы думаете, какими должны быть артисты цирка?

Дети (сильными, ловкими, смелыми!)

Дефектолог А теперь обратите внимание:

Выступает силачей компания.

	Они гнут подковы как калачи Встречайте, вот они силачи!
Дети	Выступление силачей. <i>«Богатырская сила»</i>
Дефектолог	В цирке много разных цирковых артистов: и акробаты, и дрессировщики, и фокусники, и силачи (<i>клоун показывает на изображения названных профессий, расположенных на центральной стене зала</i>).
Дефектолог	Ни одно цирковое представление не обходится без фокусов. С помощью волшебной палочки страшного тигра можно превратить в красивый цветок.
Клоун	Сейчас я вас превращу в маленьких клоунов! (<i>клоун раздает носы колпачки</i>). Я скажу заклинание, а вы вокруг себя повернитесь и, конечно, улыбнитесь: «Крибли , крабли ,бум!» Здорово, фокус получился, теперь вы настоящие клоуны! И цирковое представление продолжается! На арене цирка - весёлые клоуны-акробаты! И сейчас вы выполните прыжки и пролезете в обручи.
Дефектолог	Дети, собачка хочет поиграть с вами в игру «Построй круг». Под веселую музыку вы будете двигаться по кругу. По окончании музыки собачка будет лаять. А вы дети, должны быть внимательными и сосчитать сколько раз лаяла собачка, столько же шариков должно быть в обруче (<i>игра повторяется 2 раза</i>).
Клоун:	Аплодисменты
Дефектолог	Ну вот, пришла пора нам расставаться с клоуном. А на прощанье давайте сделаем ему подарок. Аппликация на тему «Веселый клоун с шарами».
Дети	Выполняют задание, а педагог, при необходимости, оказывает помощь.
Дефектолог	<i>Прощание.</i> Давайте попрощаемся с клоуном и пригласим его в гости в другой раз. Что мы сегодня делали на занятии? (Играли, веселились.). До встречи!

Конспект НОД
по познавательному развитию
в 1 разновозрастной группе
МБДОУ ДС № 56/1
Учитель-дефектолог
Акулова Ольга Евгеньевна

Вид образовательной деятельности: Познавательно–исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).

Тема: «Я – человек» »

Программное содержание:

1) Образовательная задача:

Формирование представления детей о строении тела. Уточнять знания детей о строении тела человека (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).. Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

2) Развивающая задача:

Закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми.

3) Воспитательная задача:

Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки.

Предварительная работа с детьми:

Беседы о правилах поведения в детском саду.

Рассматривание плаката «строение тела человека».

Подготовка воспитателя:

Изготовление пособий, написание конспекта

Материал и оборудование:

1. рисунок куклы,
2. простой карандаш,
3. баночки с запахами с закрытыми крышками,
4. цветы, аудиозапись с голосами животных,
5. тарелка с яблоками.

Словарная работа:

Обогащение: щеки, губы, язык

Активизация: глаза, рот, нос, уши; на голове - волосы.

Методы и приемы:

Имитация движений, игры.

Ход занятия

Дефектолог

Дети

Дефектолог

Дети

Дефектолог

Доброе утро! Вы проснулись?

Да.

Вы друг другу улыбнулись?

Да! Да (улыбаются друг другу).

Сегодня к нам пришла в гости кукла Маша. Давайте мы ей тоже улыбнёмся и познакомимся. Вставайте в круг. Каждый, к кому подойдет кукла Маша, должен назвать своё имя.

Дети

Дефектолог

Называют свои имена

Ну вот, мы и познакомились. И взрослые, и дети похожи тем, что у каждого из нас есть имя, и у всех оно своё – это и отличает нас друг от друга. А чем мы ещё не похожи?

Дети

Дефектолог

Мальчики, девочки, большие, маленькие, одеты по – разному...

Молодцы, вы очень внимательны. Скажите, а чем же мы похожи?

Дети

Дефектолог

У нас у всех есть ручки, ножки и т.д.

Правильно. Давайте поиграем. Я буду называть часть тела, а вы показывать: Головушка – соловушка

Дети

Дефектолог

(гладят себя по голове).

Дети

Дефектолог

Лобик – бобик.

Дети

Дефектолог

(показывают лоб)

Дети

Дефектолог

Носик – курносик

Дети

Дефектолог

(трогают кончик носа).

Дети

Дефектолог

Щёчки – комочки

Дети

Дефектолог

(трут кулачками).

Дети

Дефектолог

Глазки – краски

Дети

Дефектолог

(моргают).

Дети

Дефектолог

Ушки – непослушки.

Дети

Дефектолог

(закрывают ладошками ушки)

Дети

Дефектолог

Ручки – хватучки

Дети

Дефектолог

(выставляют руки перед собой)

Дети

Дефектолог

Пальчики – мальчики.

Дети

Дефектолог

(шевелият пальчиками)

Животик – обормотик.

(гладят животик)

Спинка - тростинка.

(руки за спину)

Ножки – топоточки.

(топают ногами)

Интересный вот вопрос,

Для чего нам нужен нос?

И зачем у всех у нас

На лице есть пара глаз.

(достаёт рисунок куклы с не нарисованными глазами). Ребята,

сегодня мне в руки попал рисунок, но что-то в нём не так, а вы

догадались, чего не хватает?

Дети

Дефектолог

Не нарисованы глаза

Молодцы. Что же нам помогло найти ошибку в рисунке?

Дети	Мы посмотрели и увидели, нам глазки помогли.
Дефектолог	Верно. Глаза позволяют нам увидеть много нового и интересного: картинки в книжках, мультфильмы, новые игры. Давайте я дорисую этот рисунок. Как вы думаете, нужно ли глазки беречь? Как?
Дети	Нужно.
Дефектолог	Нельзя во время прогулки не бросаться песком, грязными руками лезть в глаза, долго и очень близко смотреть телевизор, надо аккуратно пользоваться острыми предметами, и т.д.
Дефектолог	У меня есть волшебные баночки. Сейчас они пустые. Но можно узнать, что в них было? Давайте, я открою крышки. (открывает крышки, предлагает детям взять в руки). Теперь вы догадались, что было в баночках? Что было в баночке у Ани, у Алии, у Стаса?... Что нам помогло это узнать?
Дети	Носик, мы понюхали и узнали.
Дефектолог	Молодцы. А теперь давайте прогуляемся по лесной полянке. Смотрите, сколько тут цветов, а какой воздух свежий! Вдохните носиком глубоко. Послушайте, кажется кто-то кричит... (аудиозапись со звуками домашних животных). Да тут недалеко пастбище! Кто же там пасётся
Дети	(дети называют животных, которых угадали).
Дефектолог	Молодцы, ребята, а как вы догадались?
Дети	Мы услышали, нам ушки помогли.
Дефектолог	Правильно, уши – это тоже наши большие помощники. Нужно ли их беречь и как? В холодное время нужно носить тёплую шапку, ушки нужно мыть, чтобы хорошо слышали, нельзя толкать туда различные предметы
Дефектолог	А хотите поиграть? Дети и Дефектолог идут по кругу со словами: Ровным кругом, друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так...
Дети	(выполняют танцевальные движения руками и ногами)
Дефектолог	Вы весёлые и дружные ребята, Ну, вот, наши ручки – хватучки и ножки – топотушки тоже нам помогли. А ещё я знаю, что вы умеете рассказывать стихи руками (пальчиковая гимнастика «Моя семья») -Мама лепит пирожки, -Папа полку мастерит, -Дед в очках читает книжку, -Шьёт бабуля мне штанишки, -Моем пол сестренка Маша, -Трудится семья вся наша, -На лужок я побежал, -Всем большой букет нарвал.
Дети	Показывают по тексту