

ДИАГНОСТИКА усвоения

**Программы дошкольных образовательных учреждений
компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта**

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А.Екжанова, Е.А.Стреблева (Москва. «Просвещение». 2003)

детьми 2 года обучения

МДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска»

20___ - 20___ учебный год

Дефектолог:_____

Условные обозначения:

+	-	усваивает
--	-	не усваивает

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание
2 год обучения

Социальное развитие

К концу года дети должны научиться:

- Эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми.
- Здраваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу.
- Назвать свое имя и фамилию.
- Называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства.
- Называть воспитателей по имени и отчеству.
- Идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик).
- Выразить словом свои основные потребности и желания.
- Выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером.
- Адекватно вести себя в привычных ситуациях.

2 год обучения Социальное развитие

[illegible]

Познавательное развитие

Сенсорное воспитание

К концу года дети должны научиться:

- Различать свойства и качества предметов: маленький-большой-самый большой; сладкий-горький-соленый.
- Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух).
- Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).
- Складывать разрезную предметную картинку из трех частей.
- Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет).
- Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач.
- Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под (Поставь матрешку под стол).
- Называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов (Лимон какой? – Лимон кислый и желтый. Яблоко какое? – Яблоко круглое и сладкое).
- Дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием.
- Дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок).
- Выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Формирование мышления

К концу года дети должны научиться:

- Использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях.
- Использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях.
- Пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач.
- Фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

Познавательное развитие

Формирование элементарных количественных представлений

К концу года дети должны научиться:

- Сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами *больше, меньше, поровну*.
- Осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования.
- Выделить 3 предмета из группы по слову.
- Пересчитывать предметы в пределах трех.
- Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца.
- Выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатом.

Ознакомление с окружающим

К концу года дети должны научиться:

- Называть своё имя, фамилию, возраст.
- Показывать и называть основные части тела и лица.
- Знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач).
- Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды.
- Называть некоторые предметы живой и неживой природы.
- Определять по изображениям два времени года: лето и зиму.
- Определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.
- Адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

2 год обучения

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

К концу года дети должны научиться:

- Высказывать свои потребности в активной фразовой речи.
- Узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Строить фразу, состоящую из двух-трех слов.
- Рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки.
- Понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *на, под, в*.
- Отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные.
- Отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «Мяу»?.
- Узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Обучение грамоте

К концу года дети должны научиться:

- Брать мелкие предметы указательным типом хватания.
- Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову.
- Показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный).
- Проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины.
- Проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

2 год обучения Обучение грамоте

[illegible]

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

2 год обучения

Формирование деятельности

Обучение игре

К концу года дети должны научиться:

- Эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре.
- Играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры.
- По предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли.
- Воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам.
- Вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет.
- Участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

2 год обучения **Формирование деятельности**

Обучение игре

[illegible]