

## *ДИАГНОСТИКА усвоения*

**Программы дошкольных образовательных учреждений  
компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта**

# **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А.Екжанова, Е.А.Стреблева (Москва. «Просвещение». 2003)**

*детьми 1 года обучения*

*МДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска»*

*20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год*

*Дефектолог: \_\_\_\_\_*

### ***Условные обозначения:***

+ - усваивает  
-- - не усваивает

## **Социальное развитие**

**К концу года дети должны научиться:**

- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследить ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- откликаться на свое имя;
- называть свое имя;
- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.



## **Познавательное развитие**

### **Сенсорное воспитание**

**К концу года дети должны научиться:**

- Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- Различать свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий – горький, горячий – холодный;
- Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой – маленький, горячий – холодный, кубик – шарик);
- Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- Складывать разрезанную картинку из двух частей;
- Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький для маленькой);
- Дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

### **Формирование мышления**

**К концу года дети должны научиться:**

- Пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- Использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

## **Познавательное развитие**

### **Формирование элементарных количественных представлений**

**К концу года дети должны научиться:**

- Выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- Различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- Находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- Составлять равные по количеству группы предметов;
- Понимать выражение *столько..., сколько....*

### **Ознакомление с окружающим**

**К концу года дети должны научиться:**

- Называть свое имя;
- Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- Показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь?», «Покажи, чем ты смотришь?», «Чем ты слушаешь?»;
- Показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- Показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки
- Узнавать реальных и изображенных на картинке знакомых животных и птиц;
- Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево





## **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание**

### ***1 год обучения***

## **Развитие речи и формирование коммуникативных способностей**

**К концу года дети должны научиться:**

- Пользоваться невербальными формами коммуникации;
- Использовать руку для решения коммуникативных задач;
- Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- Проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- Выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

## **Обучение грамоте**

**К концу года дети должны научиться:**

- Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- Соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнять по просьбе взрослого 2-3 знакомы игры);
- Показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- Выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- Захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- Проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.





**Коррекционно-развивающее обучение и воспитание**  
*1 год обучения*

## **Формирование деятельности**

### **Обучение игре**

**К концу года дети должны научиться:**

- Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- Не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- Выразить положительное эмоциональное отношение к кукле;
- По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить кукол, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

