

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56/1 г. Челябинска»
454047, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, 6А, тел.731-44-51,
С.п: ул. Дегтярева, 37, тел.736-22-38
ИНН 7450012111, КПП 746001001

Принято на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2016 года
Протокол № 1

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 56/1 г. Челябинска»
Н.В.Чепелева
«30» августа 2016 года



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования
и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного
образования*

ПРИНЯТА
на педагогическом совете № 1
протокол № 1
от 30.08. 2016 г.

Челябинск
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов (подразделов)	страница
	Введение	3
1.	Целевой раздел Программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	17
1.2	Планируемые результаты	28
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	29
	Целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей	29
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	31
2.	Содержательный раздел Программы	38
2.1	Общие положения	38
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	39
2.2.1	«Социально-коммуникативное развитие»	39
2.2.2.	«Познавательное развитие»	46
2.2.3.	«Речевое развитие»	58
2.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	63
2.2.5	«Физическое развитие»	64
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	66
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей	
2.5	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	78
2.6	Система коррекционно-развивающей работы	79
2.6.1	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	93
2.6.2	Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ	84
2.7	Взаимодействие специалистов Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами	88
2.7.1	Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (учителем-логопедом, учителем-дефектологом)	91
2.8	Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий	101
2.9	Мониторинг динамики развития детей, их успешности	104

	в освоении АОП дошкольного образования	
2.10	Взаимодействие с семьями воспитанников	113
2.10.3	План взаимодействия с семьями воспитанников	117
2.11	Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами	121
2.12	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ	122
3.	Организационный раздел	126
3.1	Материально-техническое обеспечение АОП	126
3.2	Особенности РППС для детей с ОВЗ	135
3.3	Кадровое обеспечение Программы	140
3.4	Планирование образовательной и культурно-досуговой деятельности	142
3.5	Режим дня	142
3.6	Финансовые условия	149
3.7	Особенности психолого-педагогических условий МБДОУ	152
4	Перечень документации педагогов.	152
5	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	167
6	Перечень литературных источников	169
7	Краткая презентация Программы	171
	Приложение	
	Приложение №1 Учебный план	
	Приложение №2 Календарный учебный график	

Введение

Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с нарушением интеллекта, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания АОП.

Программа в соответствии с требованиями Стандарта и примерной основной образовательной программы дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» условий внутри образовательного процесса.

Программа может корректироваться в зависимости от изменения условий МБДОУ:

- 1) изменение возрастного контингента;
- 2) изменение социального окружения;
- 3) появление новых традиций, акций в МБДОУ;
- 4) изменение приоритетов образовательной политики государства и др.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой. Срок освоения образовательной программы - четыре календарных года. Форма обучения воспитанников - очная.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [38, ст.2 (28); ст. 79, п.2].

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56/1 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска») расположен в 2-х отдельно стоящих зданиях.

Юридический адрес:

основное здание: 454047 Челябинская область, г. Челябинск, ул. 60-летия октября, 6а.
Структурное подразделение: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дегтярева, 37.

Учредителем МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» является Комитет по делам образования г. Челябинска.

Деятельность МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» регламентируется нормативными документами и действующим Уставом, зарегистрированным Постановлением Главы г. Челябинска от 20.07.1995 г. № 141-3, регистрационный № 1187 ОГРН 1027402819498. Образовательная деятельность на основании лицензии от «11» октября №13247, выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

Педагогический состав: заведующий, заместитель заведующего, 18 педагогов: 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, воспитатели, музыкальные руководители. В МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» **101 ребенок.**

В МБДОУ ДС функционирует 6 групп.

Направленность групп:

4 группы /70 детей/ компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с 3- 7 лет с общим недоразвитием речи, предусматривающие полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу.

Качественный анализ контингента воспитанников: 100 % детей имеют системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети с ОНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Качественные своеобразия и глубина нарушений, таковы, что дети нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

2 группы / 30 детей / - компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. В группах осуществляется коррекционно-педагогическая работа с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющими умственную отсталость легкой форм.

Специально организованное образование способствует максимально возможной реализации особых образовательных потребностей ребенка, восстановление его прав на наследование социального и культурного опыта.

Комплектование групп осуществляется по разновозрастному принципу в силу потребностей в услугах данного учреждения.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью ДОО в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Качественный анализ контингента воспитанников:

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения

15% - 4 ребенка с «Д» «Синдром Дауна»

81% - 23 ребенка имеют органические поражения ЦНС с интеллектуальной недостаточностью, системным недоразвитием речи, Дети имеют склонность к агрессивным реакциям, с невозможностью самоконтроля поведения.

36%-6 воспитанников с РАС

4% - 1 ребенок с аномалией развития головного мозга.

По группам здоровья дети распределяются:

5- 1 – 4%

4-15- 37%

3-11- 41%

20 детей- - 63% имеют инвалидность.

Необходимость создания адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности возникла в связи с подготовкой и реализацией Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные понятия, используемые в АОП

Амплификация – обогащение детского развития.

Воспитание– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Коррекция (лат.correction, исправление, поправка) – система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекцией понимается как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность ребенка в целях его обучения, воспитания и развития .

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных

программ;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Основные характеристики дошкольного образования – объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Процесс развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при использовании запаса потенциальных возможностей формирующихся функций ребенка, которые он ещё не может реализовать самостоятельно, но уже реализует с помощью педагога – зоны ближайшего развития. По словам Л.С. Выготского «только, то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

Развивающее обучение – особая образовательная технология, направленная на формирование механизмов мышления у учащихся, при которой учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности.

Реабилитация -это система лечебно-педагогических, психологических и социальных мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности .

Содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации .

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах компенсирующей

направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Нормативно-правовую основу для разработки АОП составляют:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В нашей группе выделяют несколько **категорий** детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) Данная категория представляет собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

Дети каждой категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

АОП в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе, духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы».

1.1.1. Цель и задачи АОП

Целью программы является:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта в возрасте с 3 лет 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- проектирование социальных ситуаций развития воспитанников с нарушением интеллекта, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- учет возможностей каждого ребенка, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию
- обеспечение умения работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; проводить анализ собственной профессиональной деятельности.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ.

Цель АОП достигается через решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка с нарушением интеллекта, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов;
- осуществление качественной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- создание развивающей образовательной среды учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя группы компенсирующей направленности;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с нарушением интеллекта с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей основе освоения содержания образовательной программы, а также индивидуальных коррекционно-развивающих планов;
- отработка эффективной модели взаимодействия учителей-дефектологов, учителя-логопеда, воспитателей групп компенсирующей направленности для детей VIII вида на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое;
- развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО и взаимодействие с другими социальными институтами.
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законным представителям) детей с нарушением интеллекта в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей а также по социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с психическими особенностями каждого ребенка и являются основополагающими в организации совместной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой, как непосредственно, так и в ходе режимных моментов. Но в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеобразовательными, а в других случаях помимо этого решение коррекционных задач предваряет осуществление общеобразовательных, создавая тем самым основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению детей.

Система обучения и воспитания воспитанников ДОО базируется на принципах определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях ДОО. Теоретической основой подходов и педагогических принципов является:

- учение об общих и специфических закономерностях развития детей нарушения развития, т.е. развитие их психики подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев),
- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений, предполагающая необходимость выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений, механизм возникновения которых различен (Л.С. Выготский),
- концепция о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем речевое развитие во многом определяется

формированием познавательных процессов (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.) [18, с.20];

-положение о том, что развитие ребенка опосредовано его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка, «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Имеющиеся у детей нарушения приводят к отклонениям умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые учитываются при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Состояние здоровья данных категорий детей препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Поэтому в дошкольном учреждении создана специальная, безбарьерная предметно-развивающая среда, предполагающая использование специальных методов и средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2 Педагогические принципы формирования АОП

Организация образовательного процесса в ДОУ базируется на общедидактических принципах, раскрытых Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, АОП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия

предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом АОП. Сотрудники ДООУ выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. АОП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АОП предполагает, что ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою АОП и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОО право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципов воспитания и обучения детей с ОВЗ

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Планирование и организация специальной коррекционно-воспитательной и лечебной работы с учетом структуры интеллектуального дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

2. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. Принцип комплексно-тематического планирования, направлен на обеспечение:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
- адекватности возрасту форм работы с детьми,
- на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением. Речь формируются в рамках общего психического

развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

6. Принцип компетентностного подхода.

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

7. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей, медицинских работников.

В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе. Контингент детей крайне не однороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит объединить детей в малые подгруппы и их обучение. Индивидуализация предполагает ориентацию на три ее вида: *личностную, субъектную, индивидуальную.*

Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. *Субъектная* индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности, так как природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это, прежде всего, деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно в процессе доступных ему видов деятельности.

В основе *индивидуальной* индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка [18, с.40]. Сочетание *индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе* позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

9. *Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.*

10. *Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.* Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

11. *Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.* Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

12. *Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса.* Родители являются полноправными участниками абилитационного и реабилитационного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении. Задача специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Поэтому в ДОУ предусмотрено в начале каждого учебного года ознакомление родителей (лиц их заменяющих) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребенка, разработанной на основе комплексного изучения ребенка. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей в воспитании своего ребенка.

13. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.*

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

14. *Создание развивающей предметно-пространственной среды,* стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.

1.1.3. Характеристика особенностей детей с нарушением интеллекта

Согласно пункта 2.11.1 Стандарта «Целевой раздел включает в себя значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста п.2.11.1].

Психолого-педагогическая характеристика детей с тотальным недоразвитием

Умственная отсталость - это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Поэтому этиология патологического развития может быть самой разнообразной, а это, в свою очередь, вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка.

По степени выраженности умственной отсталости выделяют четыре категории: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую УО.

Дети – с глубокой умственной отсталостью не обучаются в школе и находятся в специальных учреждениях системы министерства социального обеспечения, где им оказывается необходимая медицинская помощь, наблюдение и уход.

Дети – с умеренной умственной отсталостью обладают определенными возможностями к овладению речью, усвоению отдельных несложных трудовых навыков. Однако наличие грубых дефектов восприятия, памяти, мышления, коммуникативной функции речи, моторики и эмоционально - волевой сферы делает обучение этих детей трудным, но практически относительно возможным.

Дети – с легкой умственной отсталостью посещают специальное (коррекционное) образовательное дошкольное учреждение и в будущем обучаются во вспомогательной школе [7, 9, 11, 16].

Каждый ребенок в полном смысле «особый»: у него свой тип восприятия, внимания, памяти, характер и темперамент. Все психические проявления у таких детей выражены ярче, рельефнее по сравнению с обычными детьми.

Особенностью **эмоциональной сферы** детей с умственной отсталостью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций. В своих эмоциональных переживаниях, дети не могут отделить главное от второстепенного. Поэтому они могут давать эмоциональные бурные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные жизненные события.

Не могут оценивать возможные последствия тех или иных поступков, событий, как и в мышлении характера, тугоподвижность, слабая переключаемость, инертность и стереотипность эмоций. Познавательные эмоции обычно не развиты. Часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, не способность подавлять свои непосредственные влечения. [7, 8, 11]. Вне обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоционально-волевой сферы. У ребенка длительно задерживаются трудности в регуляции поведения, не возникает, потребность в произвольном управлении поведением. В своих действиях дети оказываются не целенаправленными, у них нет желания преодолеть на пути к цели даже пассивные трудности. Дети не стремятся довести начатое дело до конца, отказываясь от него при малейшей трудности. [9, 11].

В контакт с детьми и взрослыми такие дети вступают чаще всего с трудом. Контакт непродуктивный, нестойкий, поверхностный. Однако некоторые дети в контакт вступают легко и свободно, но, как правило, он малопродуктивен и непродолжителен.

Работоспособность у детей низкая, они быстро утомляются.

Умственно отсталые дети не умеют руководить своими действиями, у них нет инициативы, они не самостоятельны, не умеют преодолевать различные препятствия, противостоять любым искушениям. Умению жить, разбираться в практических вопросах, развитию эмоционально-волевых качеств педагоги должны отдавать должное внимание. Чувства у умственно отсталых детей часто бывают неадекватны. Слабость интеллектуальной регуляции чувств приводит к тому, что у детей с опозданием и трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность. У умственно отсталых детей часто бывают расстройства настроения (эйфория, апатия), приподнятость или вялость.

У умственно отсталых детей не наблюдается также **соподчинения мотивов**; импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения [11, с.38]

Очень распространены у умственно отсталых детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны. У них возникают «тупиковые подражания» – эхολалическое повторение жестов и слов без понимания их смысла [11 с.43].

Совсем по иному, чем в норме, складывается **общение**, как со взрослыми, так и с коллективом сверстников. Ограниченность средств общения, речевых и неречевых, непонимание ситуации, отображаемой в игре, ведут к тому, что умственно отсталые дети в большинстве случаев оказываются отверженными во дворе, в массовом детском саду.

Желание самоутвердиться в такой ситуации, характерное для дошкольников, приобретает патологические формы: с одной стороны, они становятся озлобленными и могут вести себя жестоко по отношению к более слабым, а с другой стороны, развивающийся комплекс неполноценности делает их еще более отверженными в среде сверстников [11 с.44].

При интеллектуальной недостаточности оказывается дефектной уже первая ступень познания – **восприятие**. У детей нарушены процессы ощущения и восприятия, процессы непосредственного отражения действительности. Ощущать и воспринимать можно те свойства и предметы внешнего мира, которые действуют на анализаторы (глаз, ухо, кожа). У умственно отсталых детей наблюдается узость восприятия (сегментарное, ситуативное), поэтому они плохо понимают содержание картин, плохо различают цвета, геометрические формы и особенно оттенки, пытаются читать неосмысленно, а по буквам угадывают слова [7, 8, 11].

Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия у ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Лишь немногие дети с интеллектуальной недостаточностью к концу дошкольного возраста достигают уровня развития восприятия, с которого нормально развивающиеся дети начинают дошкольный возраст. Это обусловлено замедленностью процессов анализа и синтеза, тугоподвижностью, инертностью нервных процессов.

Часто восприятие умственно отсталых детей страдает из-за снижения у них слуха, зрения недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия [7, 8, 11].

Умственно отсталым детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов,

затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального обучения возможность обобщения по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду [3, 7, 11, 16]. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и прочие. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью, это при обучении проявляется в замедленном темпе узнавания предметов, сходных по звучанию звуков, слов, сходных букв и цифр.

Отличается также узость объема восприятия. Дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, не видя более важный для общего понимания материал. Характерным является нарушение избирательности восприятия [11 с.37].

Страдает формирования целостного образа: у половины детей образ не может стать основой действия и не воспроизводится ребенком ни в какой форме (ни форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки), у другой половины имеются искаженные, неполноценные образы. Дети с интеллектуальной недостаточностью не используют поисковые способы (примеривание, пробы). Поздно и частое полноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирования представлений об окружающем предметном мире [11 с. 37].

Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. И как показывают исследования отечественных ученых (В. Г. Петровой, Б. И. Тенского, И. М. Соловьева, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.) все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты [7, 11, 16].

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, понимании причинно-следственных отношений. В старшем дошкольном возрасте они не справляются с заданиями на дифференциацию предметов по существенным признакам, поэтому особые затруднения испытывают в заданиях на классификацию выделения четвертой «лишней» картинке, при понимании скрытого смысла рассказа [7, 11, 16].

Недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудность в усвоении детьми счета и особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их часто механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предмета. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

При сравнении предметов выделяют не существенные признаки. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства между предметами [7, 11, 16].

Особенно затруднен перенос усвоенного в конкретном задании способа действия в новые аналогичные условия. Это обусловлено как спецификой самого мышления, так и малой подвижностью, инертностью психических процессов. Характерна склонность к стереотипности в мышлении и действиях. Все виды деятельности и поведения детей, однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования [7, 11, 16].

Развитие мышления умственно отсталых детей трудная, но принципиально разрешимая задача. Она достигается с помощью приемов обучения, где главное – методически грамотный переход от наглядного показа к словесно-логическому обобщению.

У умственно отсталых детей слабость регулирующей роли мышления, поэтому ребенок не обдумывает своих действий, не предвидит их результата. Этот недостаток тесно связан с некритичностью мышления. Им свойственно не сомневаться в правильности своих предположений. Они редко замечают свои ошибки. Умственно отсталые дети не предполагают, что их действия могут быть ошибочными [7, 11].

Уровень **внимания** умственно отсталых детей весьма низок. Дети смотрят на предмет или изображение, не замечая при этом присущих им существенных элементов. Вследствие низкого развития внимания они не улавливают многое из того, что говорит педагог. Внимание у детей рассеянное, привлекается с трудом, удерживается на непродолжительное время. Истощаемость внимания обусловлена колебанием психической активности [7, 11, 16].

Особенности восприятия и осмысления детей учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых детей позже, чем у нормально развивающихся сверстников, формируется произвольное запоминание [7, 11, 16].

Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение – процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Умственно отсталые дети все новое усваивают крайне медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое, не умеют во время пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. У них наблюдается несовершенство памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала. Они не умеют целенаправленно заучивать и припоминать [7, 11, 16].

Характерной особенностью памяти умственно отсталых детей является эпизодическая забывчивость, которая обусловлена переутомлением нервной системы из - за общей ее слабости. У этих детей чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения [11 с.9].

Наряду с указанными особенностями психических процессов отличаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая [7, 11, 16].

Среди детей с интеллектуальной недостаточностью имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает истинных, интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ребенку знаний и сведений [7, 11, 16].

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, длительно сохраняется ситуативное понимание значения слова. В ряде случаев наблюдается эхоталличная речь.

Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять и функцию общения, регулировать собственную деятельность ребенка - у детей наблюдается в отдельных случаях сопровождающая речь, но слабо развивается фиксирующая и планирующая. Сопровождающая речь часто производит впечатления несоотнесенной. Все эти особенности психических процессов детей с интеллектуальной недостаточностью влияют на характер протекания их деятельности [10 с.43].

Продуктивные виды деятельности у детей с нарушениями интеллекта вне обучения фактически не возникают. У детей не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок, отмечается непреднамеренное черкание. Иногда рисунки примитивны, фрагментарны, не передают целостного образа предмета, искажают его форму и пропорцию. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техника изобразительной деятельности остается у умственно-отсталых дошкольников весьма примитивной. Они не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности .

Очень своеобразными оказываются и действия, осуществляемые с конструктивными материалами. У необученных детей присутствуют действия, которые по своей сущности противоречат конструктивным свойствам строительных материалов и не имеют познавательной направленности. К их числу относятся облизывание, покусывание, отбрасывание, постукивание об стол, хаотично нагромождают друг на друга, сооружают бесформенные постройки, которые не имеют предметного содержания. Таким сооружениям свойственна крайняя неустойчивость из-за нарушения различных, предметных действий – накладывание, совмещения, вталкивания, поворачивания и т. д. Некоторые дети специально разбивают постройки, радуясь моменту разрушения. Отсутствие направленности на получения продуктивного результата, процессуальные действия со строительными материалами из специального обучения остаются до конца дошкольного возраста [4, 7].

Развитие **игры** в младшем дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности. Может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей с интеллектуальной недостаточностью фактически совсем не возникает предметная деятельность. Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам оказывается кратковременным, так как побуждается лишь их внешним видом. У не обучаемых детей младшего дошкольного возраста наряду с не специфическими манипуляциями наблюдается большое количество неадекватных действий с предметами. Количество их резко убывает лишь на шестом году, уступая место специфическим манипуляциям, ведущим к ознакомлению со свойствами и отношениями объектов. Больше место начинают занимать процессуальные действия.

Однако подлинной игры не возникает без обучения. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Дети не используют предметы – заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами, изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре этих детей не возникает. Не развивается в игре и функции

речи, у них нет не только планирующей или фиксирующей речи, но как правило, и сопровождающей [11, с 26].

В физическом развитии умственно отсталого дошкольника, так же, как и в психическом, имеются общие тенденции с развитием нормальных детей.

Наряду с этим наблюдается и множество отклонений, в основе которых лежит диффузное поражение мозга. Эти отклонения находят свои выражения в ослабленности организма, в нарушениях соматического состояния, большей подверженности простудным и инфекционным заболеваниям, в общем, физическом недоразвитии (вес, рост), в нарушении развития статики и локомоции, основных движений, мелкой моторики, осанки, координации элементарных двигательных актов, в нарушении равновесия .

Из-за нарушения нервной регуляции мышечной деятельности, нарушается контроль за двигательными актами, возникают трудности в формировании произвольных движений, в становлении их целенаправленности, координированности, пространственной ориентировки. У многих детей возникают сопутствующие движения – синкенезии.

Однако у разных детей нарушения в физическом развитии могут иметь разный характер, разную степень выраженности, выступать в разных сочетаниях. Вместе с тем, индивидуальные различия в физическом развитии детей очень велики. Разброс показателей здесь много больше, чем у детей с нормальным интеллектом.

Умственно отсталые дети имеют разный уровень овладения **навыками самообслуживания**. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечёткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность действий обеих рук. У детей нет понимания последовательности и логики всех действий, входящих в навык [9, 11, 14, 16].

Отмечаются особенности **музыкального воспитания** детей с интеллектуальной недостаточностью. У детей наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию. Недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку сохраняется у не обученных детей до конца дошкольного возраста. Они остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, плясовой, и маршевой музыки [7, 8].

У части детей наблюдается неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных, характерных пьес и песен. Это связано с общим нарушением эмоционально – волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам явлениям вообще. Но в значительной степени это зависит от характера педагогических условий, в частности от музыкальной среды, которая окружала ребенка до поступления в дошкольное учреждение [7, 8].

Эмоциональная отзывчивость на музыку развивается на протяжении всего дошкольного возраста. К старшему дошкольному возрасту, обучаясь в детском саду, они начинают проявлять интерес к музыке, у них появляются любимые музыкальные игры, песни, пляски. Они уже могут чувствовать эмоциональный характер музыкальных пьес и адекватно передавать это настроение в движение, в подборе наглядного материала и пр. Формирования умения чувствовать характер и адекватно отзываться на музыку имеет большое значение для эмоционального развития этих детей, для формирования определенной культуры эмоций [8, 11, 16].

Далее представляем примерную психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм)

Аутизм у детей обычно рассматривается как вариант психотического поведения, присущий раннему детскому возрасту. Содержательным стержнем аутизма является недостаточность общения, неконтактность, некоммуникабельность.

Ранний детский аутизм характеризуют следующие особенности:

- невозможность устанавливать отношения с людьми с начала жизни;
- крайняя отгороженность от внешнего мира с игнорированием раздражителей до тех пор, пока они не становятся болезненными ;
- недостаточность принятия позы готовности при взятии на руки;
- недостаточность коммуникативного пользования речью;
- блестящая механическая память;
- эхоталии;
- извращенное использование личных местоимений;
- резкий страх определенных громких звуков и движущихся объектов;
- монотонное повторение звуков и движений;
- страх изменений в обстановке;
- однообразие спонтанной активности;
- монотонные механические игры с неигровыми предметами;
- впечатление хорошего интеллекта благодаря успешности в отдельных навыках и умному выражению лица;
- серьезное выражение лица, напряженное в присутствии людей и удовлетворенное при их уходе;
- хорошее физическое здоровье.

Аутизм (от латинского слова *authos* – сам) проявляется как отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой в целом [2, 3].

Необходимым условием диагностики детского аутизма считают возникновение симптоматики не позже 2 – 4 лет.

Аутичный ребенок не вступает в обычное для его возраста **общение**. Зрительное внимание чаще избирательно или фрагментарно. Характерны непереносимость взгляда в глаза, «периферическое зрение», «бегающий взгляд». Глаза видят правильно, но ребенок не уделяет этому внимания, смотрит «сквозь людей», «ходит мимо людей» и относится к ним как к неодушевленным носителям отдельных интересующих его свойств. У ребенка отсутствуют или недостаточны реакции на зрительные и слуховые раздражители. В связи с неспособностью к выраженному психическому напряжению их внимание скользит от одного объекта к другому, а поведение часто приобретает черты «полевого» [2, 3, 8].

Ребенок не замечает никого вокруг, не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери.

При настойчивой попытке вовлечь такого ребенка во взаимодействие у него возникают тревога и напряженность. Они отличаются беспомощностью и беззащитностью перед лицом недружественного поведения [4, 8].

Поведение характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу, носить одну и ту же одежду, гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же впечатления; тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни

ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию, либо самоагрессию. Реакции на окружающее часто непредсказуемы и непонятны [4, 8].

Выявляются нарушения концентрации **внимания**, его быстрая истощаемость. Бывают резкие колебания активного внимания, когда ребенок практически целиком выключается из ситуации. Чувство неприятного сопровождает все виды **восприятия**, придавая им болезненный оттенок. Аутические страхи искажают, деформируют предметность восприятия окружающего мира. Отсюда стремление к сохранению неизменности окружающей обстановки. С состояниями страхов связаны различные защитные действия и движения, носящие характер ритуалов [4, 8].

Интеллектуальное развитие аутичных детей имеет свои особенности. Интеллектуальная недостаточность не является обязательной при раннем детском аутизме. Диагностическая квалификация их интеллекта варьирует от тяжелых задержек психического развития до имбецильности. [3, 8]. Но некоторые дети с ранним детским аутизмом имеют высокий интеллектуальный уровень. Такие дети нередко могут иметь хорошие интеллектуальные возможности, даже быть парциально одаренными в различных областях: обладать абсолютным музыкальным слухом, с раннего возраста играть в шахматы, рисовать, считать. Однако, для их интеллектуальной деятельности в целом типичны нарушения целенаправленности, затруднения в концентрации внимания, явная пресыщаемость. Имеется определенная вычурность мышления, склонность к символике [2, 3, 4, 8].

У детей с ранним детским аутизмом хорошо развита механическая **память**. Они быстро запоминают большие по объему стихи и рассказы, но плохо понимают их содержание. У них отмечается несовершенство памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала. Дети не умеют пользоваться заученными знаниями на практике. [2, 3, 4, 8].

У детей с ранним детским аутизмом **игры**, интересы и интеллектуальная деятельность в целом далеки от реальной ситуации. Содержание игр монотонно, поведение в них однообразно. Дети годами могут играть в одну и ту же игру, рисовать одни и те же рисунки, совершать одни и те же стереотипные действия (включать и выключать свет или воду и т.д.), попытки взрослых прервать эти действия, часто безуспешны [2, 3, 4, 8].

И даже в возрасте 8 – 10 лет игры могут часто носить манипулятивный характер. При этом характерно предпочтение манипуляциям с неигровыми предметами, в том числе предметами домашнего обихода, не имеющими игровых функций (чулками, шнурками, ключами, катушками, палочками, бумажками и т.д.). Любимыми являются такие однообразные манипуляции, как пересыпание песка, переливание воды [2, 3, 4, 5, 8].

Ролевая игра по заданному сюжету отличается большой неустойчивостью, быстро прерывается беспорядочными действиями, либо действиями, не относящимися к игре (пением, разговорами на посторонние темы, исследованием неигровых предметов). В спонтанной игре наблюдается патологическая инертность сюжета и неизменность деталей.

Аутичные дети малоактивны в ориентировке среди игрушек и в их использовании. Они предпочитают наиболее простые игрушки, не предполагающие сложных предметных действий, тяготеют к эффектам, получаемым при действиях с предметами (скрип дверей, шум воды, шуршание бумаги, «зайчик» от зеркала и т.д.) [2, 3, 4, 8].

В играх – фантазиях действия с игрушкой нередко вообще отсутствуют, она находится в руках или лежит рядом, а весь сюжет разыгрывается только в вербальном плане. По мере развертывания игры, как правило, нарастают неадекватные интонирования, многократное повторение одних и тех же слов.

Таким образом, для игры аутичных детей характерны следующие особенности: более низкий возрастной уровень, недоразвитие предметных игровых действий, предпочтение манипуляций, ориентировка на перцептивно яркие, а не функциональные свойства предмета, разрыв между действием и речью.

Речевые расстройства при раннем детском аутизме достаточно выражены и специфичны уже в первые два года жизни. Особенно характерным является слабость или отсутствие реакции на речь взрослого. Аутичный ребенок не отзывается на обращения, не фиксирует взгляда на говорящем взрослом [2, 3, 4, 7,8].

Начальные «доречевые» проявления речи (гуление, лепет), как правило, страдают. Первые слова бывают необычными для данного речевого этапа. Накопление словаря идет медленно, и в основном приобретаемые слова являются малоупотребительными.

Фразовая речь появляется от 1 года до 3 лет, но носит в основном комментирующий характер. Часто встречаются эхолалии, отсутствие местоимения «я». О себе говорят во втором и в третьем лице.

Тембр и модуляция голоса неестественны, часто вычурны и певучи. При недоразвитии коммуникативной функции речи нередко наблюдается повышенное стремление к бесцельному манипулированию звуками, слогами, отдельными фразами из стихов и песен. [2, 3, 4, 7,8].

У некоторых детей речь кажется хорошо развитой, имеется большой словарный запас, но при рано усвоенной развернутой фразе они затрудняются в свободном оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление «попугайности», «фонографичности» речи [2, 3, 4, 7, 8].

В **моторике** характерны вычурность позы, движений, мимики, ходьба на цыпочках. Движения часто лишены детской пластичности, неуклюжи, угловаты, замедленны, плохо координированы, производят впечатление «деревянных», марионеточных. Медлительность сочетается с импульсивностью.

Часто характерна тонкая ручная умелость при общемоторной неловкости. В целом обращает на себя внимание плохая моторика, неловкость произвольных движений, особая трудность в овладении элементарными навыками самообслуживания, еды и т.д.

Часто отмечается и мышечная гипотония. Наряду с неловкостью и слабостью, особенно рук, характерны манерность и вычурность движений, склонность к гримасничанью, неожиданным и своеобразным жестам.

С раннего детства отмечается **сенсорная и эмоциональная гиперестезия** (сверхчувствительность): даже в младенческом возрасте дети отрицательно реагируют на яркие игрушки, страдают от громких звуков, прикосновений одежды. Сначала эта чувствительность приводит к состоянию возбужденности. В дальнейшем она как бы истощается, внимание ребенка становится трудно привлечь, он не реагирует на обращения [2, 3, 4, 7,8].

В 3 – 5 лет аутичный ребенок может быть еще не приучен к опрятности, часто и к элементарным **навыкам самообслуживания**. У таких детей запаздывает формирование навыков самообслуживания, а иногда бывает регресс при имевшихся навыках опрятности.

Дети могут быть чрезмерно избирательны в еде и, в то же время, брать в рот несъедобное. У детей с ранним аутизмом отмечаются специфические особенности в

эмоционально-волевой сфере. При потенциально сохранном интеллекте, а иногда и рано выявляющейся частичной одаренности (музыкальной, математической) эти дети находятся вне реальной ситуации и на предъявляемые требования дают реакции негативизма с частым отказом от даже уже существующих умений и навыков [2, 3, 6, 7,8].

Дети с ранним детским аутизмом часто страдают патологией влечений. Они бывают агрессивными, жестокими по отношению к детям, животным. Они часто делают назло, самоагрессия может быть спонтанной, возникать при неудачах.

С возрастом в большинстве случаев все более выступает нецеленаправленность поведения, его слабая связь с ситуацией, противоречивость всей психической сферы ребенка. **Таким образом:**

- Представление об аутизме как о нарушении развития системы аффективной организации сознания и поведения, анализ проявлений аффективных, когнитивных и речевых трудностей аутичных детей на педагогических занятиях позволяют определить их особые образовательные потребности: необходимость организации произвольного внимания и поведения, развитие смыслообразования, формирование умения самостоятельного планирования и последовательного развертывания собственных действий и речи.

- Особые образовательные потребности детей с аутизмом задают собственную логику и последовательность коррекционного обучения. В связи с этим невозможно механическое перенесение в работу с аутичными детьми педагогических методик, разработанных для детей с другими проблемами развития. Тем не менее, возможным и эффективным является частичное использование таких методик, при этом направленность их применения иная.

- В связи с особой сложностью организации произвольного внимания и поведения аутичных детей, навыки учебного поведения и школьно значимые навыки необходимо формировать у них последовательно, а не параллельно, как предполагают традиции отечественной дидактики. Это означает, что этапу освоения школьно значимых навыков должен предшествовать специальный этап работы, направленный на формирование предпосылок учебного поведения.

- В соответствии с особой образовательной потребностью аутичных детей в развитии смыслообразования и для предотвращения механического, неосмысленного усвоения навыков чтения и письма, логика и последовательность коррекционного обучения задаются принципом «от смысла – к технике». Это означает, что:

- в процессе обучения у ребенка необходимо исходно создавать представления о том, что такое «буква», «слово», «фраза», и только после этого возможен переход к освоению аналитического чтения и письма;

- весь учебный материал должен быть тесно связан с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи;

- при обучении аутичных детей максимум времени и внимания педагог должен уделять осмысленности освоения ребенком каждого нового умения при его минимальной технической отработке, что позволяет предотвратить опасность превращения вновь освоенного способа действий в аутостимуляцию (когда приобретенный навык начинает использоваться ребенком механически, неосмысленно, для получения стереотипных ощущений).

- Исходя из понимания особых образовательных потребностей аутичных детей, в процессе их подготовки к школе необходимо специально развивать способность самостоятельного планирования и последовательного развертывания собственных

действий и речи, используя для этого специальные приемы работы, в первую очередь - обучение ребенка составлению различного рода планов и расписаний.

- Показано, что специальная педагогическая работа, направленная на опережающее формирование предпосылок учебного поведения и школьно значимых навыков, и учитывающая особые образовательные потребности детей с аутизмом, позволяет подготовить их к школьному обучению.

Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна

У детей с болезнью Дауна своеобразный тип лица: узкие глаза с приподнятыми наружными углами, маленький, «пуговкой», нос, румянец на щеках. Рот полуоткрыт, язык толстый, со складками и глубокими бороздами, зубы редко расставленные, череп меньше обычного, лоб скошен, пальцы рук очень короткие. Они очень различны: одни из них вялы и апатичны, другие, наоборот, возбудимы и беспокойны.

У детей с синдромом Дауна пассивный словарь намного богаче активного, т.е., они понимают чужую речь лучше, чем сами говорят. Если ребенку дать задания, не связанные с его собственной речью, например, разложи в группы картинки мебели и посуды или покажи круг, квадрат, он легко выполнит все инструкции.

Дети – дауны эмоциональны. Они испытывают гнев, страх, радость, грусть. У некоторых детей появляются эпилептоидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность, недоброжелательность. Но большинство из них ласковы, дружелюбны, уравновешенны, любят слушать музыку, им присуще чувство ритма. Благодаря тому, что эти дети эмоциональны, контактны, им можно помочь, если с ними настойчиво и доброжелательно заниматься. Родителей такого ребенка интересует, следует ли учить его грамоте и счету. Принять правильное решение нелегко. Не все глубоко умственно отсталые могут научиться читать, писать, считать. Во многих случаях ребенок усваивает элементы грамоты, но эти занятия имеют чисто формальный характер. Овладев техникой чтения, ребенок-даун часто не понимает содержания прочитанного. Письмо нередко сводится к механическому копированию письменных знаков. Многие из детей не в состоянии овладеть счетом, они зазубривают таблицу умножения, не понимая смысла этих действий. Кроме того, для приобретения этих формальных знаний затрачивается очень много времени и усилий, которые могли бы с гораздо большей пользой быть потрачены на что-то другое, нужное и полезное. И родители, и воспитатели не всегда достаточно правильно понимают задачи обучения детей с синдромом Дауна.

Родители часто считают, что не следует тратить много времени на занятия физкультурой, рисованием, лепкой, драматизацией, на беседы с детьми, так как оценить результат этих занятий трудно, а проверить знание букв, чисел, чтение, письмо, счет очень просто. Это глубоко ошибочный подход к проблеме обучения. К обучению ребенка-дауна грамоте надо подходить осторожно, очень индивидуально, учитывая уровень развития ребенка, его способности. Не следует превращать эти занятия в бессмысленное, механическое зазубривание букв, чисел. Известно много случаев, когда детей годами ежедневно обучают буквам, а они так и не научаются читать. То же относится к письму и счету. Старая, традиционная, укоренившаяся практика должна быть пересмотрена и изменена с целью более реального и целесообразного решения вопроса об обучении и воспитании детей с синдромом Дауна.

Достаточно большая практика воспитания детей в специальных учреждениях и в условиях семьи показала, что многие из них способны к жизненно-практическому и элементарному трудовому обучению. Некоторые осваивают элементы грамоты и конкретного счета. Эти дети при правильном обучении и воспитании могут

приспособиться к жизни в семье и обществе. Наблюдения за этими детьми, изучение их деятельности и поведения позволяют говорить о том, что при низких интеллектуальных способностях этих детей все же удастся выявить у них «элементы обучаемости», то есть более сохраненные компоненты познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, на которые могут опираться воспитатели в процессе коррекционной работы.

Поведение детей с болезнью Дауна в основном характеризуется послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, ласковостью. В эмоциях преобладает положительный тонус. Это хорошая основа для воспитательной работы. Ребенок, как правило, не сопротивляется указаниям взрослых и выполняет их в меру своих возможностей. Детям с болезнью Дауна доступны некоторые виды элементарной ручной деятельности. У них сохранено восприятие пространственных отношений и цветоразличия. Многие из них соотносят предметы по форме и величине. Все это может служить основой для обучения детей с болезнью Дауна простейшим видам игровой и учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений.

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [25, п. 1.2].

Целевые ориентиры АОП ДОУ базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также на целевых ориентирах «Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Но, так как воспитанники с нарушениями интеллекта имеют качественно неоднородные уровни физического, речевого, познавательного и социального развития, то целевые ориентиры АОП должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений (индивидуально-типологические особенности развития), условия жизни конкретного ребенка.

Данные особенности воспитанников обуславливают необходимость разработки на каждого ребенка индивидуального плана работы с учетом результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, которая позволяет выявить уровень возможного освоения программы ребенком и проводить мониторинг динамики его развития на основе учета целевых ориентиров в раннем и дошкольном возрасте и планируемых промежуточных результатов освоения содержания образовательных областей.

Целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей с нарушением интеллекта.

У ребенка сформированы:

- элементарные социально- бытовые навыки;
- вербальные и невербальные средства общения;
- первичные пространственные представления;
- мелкая и крупная моторика;
- умение понимать обращенную речь, простую и многоступенчатую инструкцию;
- фразовая речь;
- мотивация к речевому общению;
- обобщенные понятия по лексическим темам;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП, определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «ДС № 56/1г. Челябинска», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ «ДС № 56/1г. Челябинска», условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ,

включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Внутренняя система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает следующие уровни:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (проводится в начале и конце учебного года);

- внутренняя оценка, самооценка Организации (проводится в конце учебного года);

Внутренняя система оценки качества образования решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

АОП не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

АОП предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты индивидуального сопровождения развития ребенка.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования сориентирована на основных положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные и итоговые планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые и промежуточные**.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу

«Познавательное развитие»:

- Различать свойства и качества предметов: маленький-большой-самый большой; сладкий-горький-соленый.
- Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух).
- Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).
- Складывать разрезную предметную картинку из трех частей.
- Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет).
- Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач.
- Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под (Поставь матрешку под стол).
- Называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов (Лимон какой? – Лимон кислый и желтый. Яблоко какое? – Яблоко круглое и сладкое).

«Художественно – эстетическое развитие» Музыкальная деятельность

- Дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием.
- Дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок).
- Выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Формирование элементарных математических представлений:

- Сравнить множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами *больше, меньше, поровну*.
- Осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования.
- Выделить 3 предмета из группы по слову.
- Пересчитывать предметы в пределах трех.

- Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца.
- Выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатом.

Социально-коммуникативное развитие:

- Называть своё имя, фамилию, возраст.
- Показывать и называть основные части тела и лица.
- Знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач).
- Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды.
- Называть некоторые предметы живой и неживой природы.
- Определять по изображениям два времени года: лето и зиму.
- Определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.
- Адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Речевое развитие детей:

- Высказывать свои потребности в активной фразовой речи.
- Узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Строить фразу, состоящую из двух-трех слов.
- Рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки.
- Понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *на, под, в*.
- Отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные.
- Отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?
- эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
 - здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
 - называть свое имя и фамилию;
 - называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
 - называть воспитателей по имени и отчеству;
 - идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
 - выражать словом свои основные потребности и желания;
 - выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
 - адекватно вести себя в привычных ситуациях.
- Дети должны научиться:
 - эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
 - здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
 - называть свое имя и фамилию;

- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях.
- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- откликаться на свое имя;
- называть свое имя;
- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.
- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);

- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).
- Дети должны научиться:
- различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей; ,
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);
- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.
- владеть соответствующими возрасту основными движениями.
- иметь потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности.
- проявлять интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдать элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- иметь элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником содержания АОП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков, определяющих основное содержание индивидуальных коррекционно-развивающих планов работы с ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий, календарным учебным графиком (приложение 1), учебным планом (приложение 2), рабочими программами педагогов.

Данный раздел АОП раскрывает:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта предусмотренное в АОП с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;

- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП направлено на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей [19, п.2.6.]:

- *социально-коммуникативное развитие;*

- *познавательное развитие;*

- *речевое развитие;*

- *художественно-эстетическое развитие;*

- *физическое развитие.*

Содержание АОП разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется на основе:

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015г. №2/15);

-Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А. Екжанова,Е.А. Стребелева 2-е издание .Москва, Просвещение 2005г. 272с.

Программа входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

Использованы утвержденные и рекомендованные коррекционные программы:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2008. – 40с.;

- Питерси М. Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии./ Под ред. Е.М. Мастюковой. Перевод с английского. Москва: Ассоциация Даун Синдром, (8 книг: 1-Введение в программу. 2-

Индивидуальная программа ребенка. 3-Навыки общения. 4-Навыки общей моторики. 5- Навыки тонкой моторики. 6-Восприятие и речь. 7-Самообслуживание и социальные навыки. 8-Перечень умений определяющих развитие ребенка). М.: 2001. Программа рекомендована Министерством образования РФ. (1998).

Использованы авторские технологии и практический опыт специалистов ДОУ:

1.Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров.2-е изд. доп. и справ. - Челябинск: Цицеро, - 2010. - 195с.

2.Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку». Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Цицеро, - 2009. – 228с.

3.Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

Таким образом, содержание АОП представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

Данная структура описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, раскрывается в Рабочих программах педагогов с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей группы.

Данный подход позволяет определить основное содержание коррекционно-развивающей работы на соответствующий возраст с учетом особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, конкретизировать и уточнить планируемые результаты в перспективных календарно-тематических и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

2.2.1 «Социально-коммуникативное развитие»:

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

-формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

-развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

-формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основопологающим содержанием раздела «Социальное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилom. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социальное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.

- Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.
- Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
- Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
- Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи концентратора «Я сам»:

- откликаться на свою фамилию;
- узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи концентратора «Я и другие»:

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего);
- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
- наблюдать за действиями другого ребенка;
- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи концентратора «Я и окружающий мир»:

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за ее движением;
- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого</p> <p>Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции</p> <p>Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки)</p> <p>Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем</p> <p>Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см)</p> <p>Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени</p> <p>Учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды</p>
II	<p>Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении</p> <p>Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях)</p> <p>Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников</p> <p>Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам)</p> <p>Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка)</p> <p>Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии</p> <p>Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности</p>
III	<p>Продолжать формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками</p> <p>Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни)</p> <p>Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя</p> <p>Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых</p> <p>Формировать у детей положительную реакцию на сверстников в</p>

	<p>группе, выделяя их среди других детей</p> <p>Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения</p> <p>Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин)</p> <p>Учить детей выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...»</p> <p>Учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале, бассейне и т. п.)</p>
--	---

Обучение игре

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
- Учить детей обыгрывать игрушки.
- Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
- Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому *подмету* или игрушке.
- Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.
 - Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
 - Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Знакомить детей с игрушками и действиями с ними</p> <p>Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка</p> <p>Учить детей одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка)</p> <p>Учить детей обыгрывать кормление куклы</p> <p>Учить детей укладывать куклу спать</p> <p>Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры</p> <p>Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке</p> <p>Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям</p>
II	<p>Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон</p> <p>Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень косыночку», «Повесь бусы»)</p> <p>Учить детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель</p> <p>Учить детей мыть кукле руки</p> <p>Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать,</p>

	<p>высаживать из коляски</p> <p>Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой («Дочка проснулась», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку», «Купание малыша-голыша»)</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам — кукле, мишке, зайке</p> <p>Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины</p> <p>Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, цветные варежки, куклы бибабо и др.)</p>
III	<p>Закреплять умение детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель</p> <p>Учить девочек и мальчиков совместно «гулять» с куклами («Куклы вышли на прогулку»)</p> <p>Знакомить детей со строительными играми</p> <p>Учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину</p> <p>Учить строить из строительного материала гараж, ставить машину в гараж</p> <p>Учить детей производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15—20 мин). Игра «Запомни свою игрушку»</p> <p>Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери» («В гостях у куклы Маши», «Стирка», «Обед Маши и Кати»)</p> <p>Продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок Воспитывать интерес к участию в подвижных играх</p>

Программное содержание обучения сюжетно-ролевой игре отражено в учебно-методическом пособии «Играем, растём, развиваемся», которое разработано на основе этапов становления предметно-игровых действий детей.

- формирование *трудовой деятельности* детей должно осуществляться на основе учета их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- обучение тому или иному навыку осуществлять на доступной активной деятельности самих детей, а также на основе освоенного ребенком двигательного умения
- необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

Необходимо проводить:

- специальные игры и упражнения, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
 - «проигрывать» модели поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;
 - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные игры, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.
- Освоение алгоритмов поведения.*

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Программа:

1. Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2-е издание .Москва, Просвещение 2005г. 272с.

Программа входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

Технологии:

1. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании. Челябинск: Цицеро, 2012. – 160с.

2. Лаврова, Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Челябинск: Цицеро, 2009. – 228с.

3. Лаврова, Г.Н. Обучение детей сюжетно – ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно – развивающего курса «Играем, растем, развиваемся».- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.

4. Лаврова, Г.Н. Обучение изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Челябинск. - Цицеро, 2011. – 100с.

5. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку» Челябинск: Цицеро, 2009. – 228с.

6. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. - Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

7. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.

Игровая деятельность:

1. Богуславская З.М. Смирнова Е.О., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991.

2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

3. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров.2-е изд. доп. и справ. - Челябинск: Цицеро, - 2010. - 196с.

4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева, - Челябинск: Цицеро. 2015. – 241с.

2..2.2. «Познавательное развитие»

Данный раздел включает следующие подразделы:

«Сенсорное воспитание»,

«Формирование мышления»,

«Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим»,

«Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»,

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными. Содержание коррекционно-педагогической работы по

формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Специальные занятия по формированию мышления проводит учитель-дефектолог один раз в неделю на протяжении всех четырех лет обучения. Планирование занятий тесно связано с темами других подразделов программы: «Обучение игре», «Ознакомление с окружающим» (с ручным трудом, хозяйственно-бытовым трудом, изобразительной деятельностью и др.).

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). Сравнение — один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

Основной задачей данного раздела является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Этот подраздел программы имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов — восприятия и мышления.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и

деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой/ (живой и неживой) и явлениями природы. Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности. Ознакомление с окружающим приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

Планирование занятий по ознакомлению с окружающим осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе о социальном развитии. Занятия проводятся 2 раза в неделю учителем -дефектологом в первой половине .

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Сенсорное воспитание

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький.
- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
- Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.

- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>А: Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку») Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно и двух определенных местах Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»)/ Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)») Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки.</p>
II	<p>Б: Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится») В: Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная) Б: Знакомить детей со словами <i>шар, кубик</i> Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик») Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб А: Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других) Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку Г: Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)</p>
III	<p>В: Учить детей воспринимать величину (большой, маленький) Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие</p>

	<p>(шнурки, палочки) — пальцами</p> <p>Г: Знакомить детей с названиями двух цветов: <i>красный, желтый</i> («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»)</p> <p>Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол)</p> <p>А: Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов</p> <p>Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты</p> <p>Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Пример: «Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка. Возьми петушка» (на выбор дается два предмета — петушок и тележка)</p>
--	---

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>А: Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)</p> <p>Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен)</p> <p>Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)</p> <p>В: Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)</p>
II	<p>А: Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»)</p> <p>В: Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)</p> <p>Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-</p>

	ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи» — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»)
III	<p>В: Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа)</p> <p>Учить детей различать на слух слова: <i>дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла</i></p> <p>Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки</p> <p>Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)</p>

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Квар-тал	Основное содержание работы
I	<p>Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб</p> <p>Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)</p>
II	<p>Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову <i>дай</i> (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)</p> <p>Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно</p> <p>Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно</p>
III	<p>Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы)</p> <p>Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки)</p> <p>Учить детей различать температуру предметов (горячий — холодный)</p>

Развитие вкусовой чувствительности

Квар-тал	Основное содержание работы
I	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горячий)
II	<p>Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная .</p> <p>Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок)</p>
III	Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»)

Формирование мышления

Задачи обучения и воспитания

- Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
- Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.

- Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
- Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления</p> <p>Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики!» и т. д.</p> <p>Учить детей выполнять предметно-игровые действия</p>
II	<p>Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения (создаются проблемно-практические ситуации, в которых дети знакомятся с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Например: ложка нужна для еды, карандаш — для рисования, веревочка нужна, чтобы привязать воздушный шарик и его удерживать, и т. д.)</p> <p>Учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка (игры «Угостим мишку чаем!», «Нарисуем ленточку!», «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в теленке!», «Куклы пришли в гости», «Привяжем тесемки к тележкам!», «Достанем воздушные шарики!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»)</p> <p>Учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач (игры «Достань камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!», «Свари кашу для куклы!», «Сделай куличики!»)</p>
III	<p>Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами</p> <p>Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</p> <p>Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации</p> <p>Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях)</p>

Формирование элементарных количественных представлений

Задачи обучения и воспитания

- Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
- Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
- Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
- Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).
- Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один - много - мало, сколько?, столько сколько...* и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.
- Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы. Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
- Учить составлять равные по количеству множества предметов; «*столько сколько...*».
- Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Квар тал	Основное содержание работы
I	<p>Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами</p> <p>Учить детей выделять отдельные предметы из группы, Составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «Еще мячик, еще еще еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)</p> <p>Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос <i>сколько?</i>, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)</p> <p>Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много — мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком — мало)</p> <p>Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты</p>
II	<p>Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова <i>пустой — полный</i></p> <p>Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу</p> <p>Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i>, называя числительные <i>один, два</i> или показывая соответствующее количество</p>

	<p>пальцев</p> <p>Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции</p> <p>Учить находить 1, 2 и МНОГО однородных предметов в специально подготовленной обстановке</p> <p>Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)</p>
III	<p>Учить детей находить заданное количество однородных предметов — 1, 2, много — в окружающей обстановке</p> <p>Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение <i>столько сколько</i> ... (Поставь каждую чашку на блюде. Сколько блюдец, столько и чашек»)</p> <p>Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок)</p>

Ознакомление с окружающим

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
- Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (*одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года*) детям не предлагаются.

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Уточнить представления ребенка о себе и родных людях</p> <p>Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, тетя Нина и т. д.)</p> <p>Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе</p> <p>Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан)</p> <p>Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на унитаз</p> <p>Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает)</p> <p>Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь — вода)</p>

<p>II</p>	<p>Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки</p> <p>Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши)</p> <p>Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы)</p> <p>Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка)</p> <p>Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, кефир, чай, компот, конфеты)</p> <p>Продолжать знакомить детей с животными: лошастью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает)</p> <p>Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан)</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед)</p> <p>Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед)</p>
<p>III</p>	<p>Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года</p> <p>Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки)</p> <p>Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы)</p> <p>Знакомить детей с птицами (ворона, воробей)</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека)</p> <p>Знакомить детей с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые)</p> <p>Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы)</p>

Формирование деятельности

В данном разделе рассматриваются следующие подразделы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности.

Известно, что предметная деятельность является базисным видом деятельности для формирования всех вышеперечисленных видов детской деятельности. В процессе развития предметных действий у ребенка формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых у него происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности и появляются предпосылки к развитию речи. Кроме того, в ходе выполнения предметных действий у ребенка улучшаются физиологические

возможности рук, их согласованность и плановость в действиях, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, которая занимает в обучении умственно отсталых детей длительный период. Только после формирования у детей представлений об отношениях между взрослыми следует перейти к воспитанию у них умений принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера. Сюжетно-ролевая игра создает основу для возникновения функции замещения, необходимую для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности ребенка.

Формирование игровой деятельности при обучении умственно отсталого ребенка требует проведения специально организованных родителями или педагогом занятий и лишь затем переносится в свободную деятельность детей.

Развитие продуктивных видов деятельности — это основа воспитания и обучения ребенка в дошкольном возрасте. Эти виды деятельности, с одной стороны, служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, а с другой — значимы для воспитания личностных качеств ребенка и его поведения.

Становление изобразительной деятельности и конструирования начинается с воспитания интереса к этим видам деятельности, заинтересованности в процессе и результате. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, а именно: развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности направлено на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Изобразительная деятельность и конструирование связаны с занятиями по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях изобразительной и конструктивной деятельностью проводится специальная работа по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной и продуктивных видов деятельности ребенка и делает общественно значимыми для него предметные действия, что, в свою очередь, требует нового уровня овладения самими предметными и орудийными действиями.

При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребенок без помощи взрослого может самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом. В дальнейшем детей учат посильному бытовому труду: это уборка игрового уголка, дежурства по столовой, в уголке природы, уход за животными, труд на участке и т. д. Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком с ограниченными возможностями здоровья опыта действий с предметами, способствуя пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности.

Трудовое воспитание в специальных дошкольных учреждениях ведется в двух направлениях. С одной стороны, детей знакомят с трудом взрослых, с ролью труда в

жизни людей, воспитывают уважение к нему. С другой стороны, трудовое воспитание ведется при организации практической деятельности детей — при формировании навыков самообслуживания, на занятиях по ручному труду, в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

В процессе выполнения трудовых заданий дети учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции. Действия по словесной инструкции, сначала очень простой и короткой, а затем все более развернутой, помогают формированию у детей словесной регуляции деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы [22, с.68-90].

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"

Сенсорное развитие

Программа

-Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2-е издание .Москва, Просвещение 2005г. 272с.

Программа входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

Технологии:

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3-4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2003.

2..2.3. «Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется учителем-дефектологом в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы [22, с.90

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действияи
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать *Что с ним можно делать?*).
- Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании!
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формируя языковые способности детей.
- Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Квар тал	Основное содержание работы
I	Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой,

	<p>телом и глазами</p> <p>Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)</p> <p>Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)</p> <p>Учить детей воспроизводить звукоподражания (<i>ту-ту, би-би, му-муи</i> пр.)</p> <p>Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»)</p> <p>Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы: <i>Как тебя зовут? Кто это? Что это?</i></p>
II	<p>Продолжать учить детей понимать и выполни простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай») Учить понимать слова <i>дай, на, возьми, иди, сядь, сиди</i>. Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)</p> <p>Учить детей строить фразы со словами <i>дай, на, иди</i></p> <p>Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)</p> <p>Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками</p> <p>Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки</p> <p>Знакомить детей с произведениями русского фольклора</p> <p>Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы: <i>Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?</i></p>
III	<p>Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»)</p> <p>Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»)</p> <p>Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.</p> <p>Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи</p> <p>Учить детей составлять фразы по картинкам из двух сл («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит») и т.</p> <p>Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»)</p>

Развитие ручной моторики

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.

- Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Квар тал	Основное содержание работы
I	<p>Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают —ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»)</p> <p>Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — <i>указательный</i> (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»)</p> <p>Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино)</p> <p>Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)</p> <p>Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью)</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладоней, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)</p>
II	<p>Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывет», «Поезд едет — ту-ту»)</p> <p>Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании</p> <p>Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных)</p> <p>Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением</p> <p>Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»)</p>

	Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
Ш	<p>Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо</p> <p>Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)</p> <p>Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)</p> <p>Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев</p> <p>Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)</p>

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Речевое развитие":

Дошкольный возраст
<p>Задачи образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i> Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.</p> <p><i>Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</i></p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. - стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей

на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют:

- наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям,
- предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг,
- наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие"

Программа:

Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2-е издание .Москва, Просвещение 2005г. 272с.

Программа входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

Пособия и технологии

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Пособие для педагогов дошко. Учреждений.– М: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 2010.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
1. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
2. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.
3. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

2.2.4 "Художественно-эстетическое развитие"

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлено направлениями: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) и развитие музыкально-художественной деятельности.*

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Дошкольный возраст

В области *художественно-эстетического развития* ребенка основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий** для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

Взрослые:

- способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.
- знакомят детей с произведениями литературы, живописи, музыки.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, Взрослые:

- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании

Взрослые:

- предлагают детям осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах):

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре:

- передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации.

Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» :

Основная цель: накопление эстетических представлений и образов вкуса, освоение различных видов художественной деятельности.

Изобразительная деятельность

Основная цель - развитие продуктивных видов деятельности, обучение детей созданию творческих работ.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) реализуется через решение коррекционных задач:

- формирование соответствующих мотивов деятельности;
- обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации на основе нетрадиционных методов рисования;
- совершенствование сенсорно-двигательной координации;
- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления;

Конструктивно-модельная деятельность

Коррекционные задачи:

- формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие согласованности действий рук, мелкой моторики, двигательной координации;
- развитие любознательности, положительного эмоционального отношения к конструированию;
- формирование соответствующих мотивов деятельности;
- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления.

Музыкальная деятельность

Основная цель - развитие музыкально-художественной деятельности через организацию слушания детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцев, игры на музыкальных инструментах.

Развитие музыкально-художественной деятельности реализуется через решение следующих коррекционных задач:

- развитие глубины дыхания и продолжительности речевого выдоха, силы голоса, синхронности дыхания и голоса,
- развитие интонационной выразительности,
- развитие музыкально-ритмических движений (пение с движением), координации движений, пространственной ориентации.

2.2.5 «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Физическое развитие":

Дошкольный возраст
<p>В области <i>физического развития</i> ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">– становления у детей ценностей здорового образа жизни;– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none">- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.</i></p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none">- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.- поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области "Физическое развитие"

Программа

-Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2-е издание .Москва, Просвещение 2005г. 272с.

Программа входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

Пособия и технологии:

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009..
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет /– М.: Владос, 2000, 112 с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет(с учетом двигательной активности) М.- «Просвещение», 2005. – 141с.
5. Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Academia, 2001.

2.3 Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирова-	Экскурсии Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов, диафильмов

	Праздники развлечения	и	ние	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.;				-
- изготовление коллективных работ;				
- использование поделок в игре. -				

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Показ Наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Тематическая прогулка Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Чтение художественной литературы	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Чтение художественной литературы

Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).

Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Дидактические игры Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Творческие задания Рассказ Игры-драматизации	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Выставка в книжном	Настольно-печатные игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Рассказы Прослушива

	уголке		ние аудиозаписей
<i>Приёмы:</i> алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).			

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Рисование взрослого для детей	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Занимательные показы Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Изобразительная деятельность Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций

иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов в Обучении игре на музыкальных инструментах
--	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, Общеразвивающие упражнения: – с предметами, – без предметов, – сюжетные, – имитационные. Игры с элементами спорта. Занятия-развлечения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: – классическая, – игровая, – полоса препятствий, – музыкально-ритмическая, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения и ситуации Проблемные ситуации. Имитационные движения. Праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная. Упражнения: корригирующие, классические. Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример, объяснение, показ Иллюстративный материал	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры. Чтение художественных произведений

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

При определении структуры образовательного процесса используем положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

– непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

– образовательная деятельность в режимных моментах; – самостоятельная деятельность детей;

– образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.–добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Изобразительная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса к чтению книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Тема недели:

Цель:

Итоговое мероприятие:

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Образовательная деятельность в семье
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
	Утро:					
	Непрерывная образовательная деятельность					
	Прогулка:					
	Вечер:					
	Прогулка.					

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели.

Комплексно-тематическая модель. Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип

для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) (Приложение 2)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент), а также педагогические технологии и практический опыт специалистов ДОУ. Перечень программ и пособий представлен в разделе 2.1 «Общие положения».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (периоды проведения тем указаны в учебном плане)

Месяц	Неделя	Тема
-------	--------	------

Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»
	2	
	3	«Игрушки»
	4	«Урожай» (овощи и фрукты)
	5	«Краски осени» (неживая природа)
Октябрь	1	«Животный мир» (домашние животные и их детеныши)
	2	
	3	«Я – человек»
	4	«Здоровейка» (культурно-гигиенические навыки)
Ноябрь	1	«Наш быт» (посуда)
	2	«Мебель»
	3	«Транспорт»
	4	«Мой дом, мой город»
	5	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Зимние забавы»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	«В гостях у сказки»
	3	«Эмоции»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Город мастеров» (профессии пап и мам)
	3	
	4	«Наши защитники»
Март	1	«Женский день»
	2	«Одежда»
	3	«Весна шагает по планете»
	4	«Волшебница вода»
Апрель	1	«День смеха» (цирк, театр)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Миром правит доброта»
Май	1	«Вот мы какие стали большие»
	2	«До свидания, детский сад»

Двигательный режим детей в ДОУ

Режимные моменты	1 коррекционная группа	2 коррекционная группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в группе	3 раза в неделю по 20 мин.	3 раза в неделю по 20 мин
4. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.
5. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6. Прогулка	3ч	3ч
7. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.
8. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин

2.5. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Процесс приобщения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

– развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорики, символического мышления);

– развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок «включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как личность, расширяя субъектный опыт. Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

2.6 Система коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта.

2.6.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта

В условиях реализации ФГОС ДО содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении направлено на:

-обеспечение коррекции нарушений развития детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;

-освоение детьми содержания АОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [19].

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником АОП ДОУ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей предполагает описание технологии комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении содержания образовательных областей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Комплексное диагностическое изучение детей (*начало учебного года*) проводят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог психолог.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами, и охватывает *познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.*

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое и медицинское обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). *Личный анамнез ребенка* содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

А) Программа диагностики ребенка учителем-дефектологом

Первый раздел и его показатели:

- I. Исследование движений и действий. Моторика
- II. Восприятие
- III. Пространственно-временные представления
- IV. Мышление
- V. Запоминание
- VI. Общий запас знаний и представлений
- VIII. Продуктивные виды деятельности
- IX. Состояние речевой деятельности

Второй раздел и его показатели:

- I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения
- II. Общение
- III. Интерес его активность, стойкость
- IV. Особенности деятельности
- V. Работоспособность
- VI. Особенности внимания
- VII. Саморегуляция и контроль
- VIII. Реакция на результат. Критичность
- IX. Обучаемость

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается перспективный план индивидуальной работы с ребенком на учебный год (образцы документов представлены на диске), дается общая характеристика контингента детей группы, структура которой представлена ниже.

Структура характеристики контингента детей группы по итогам диагностики:

Ф. И. ребенка

Группа здоровья I, II, III, IV, V

Степень тяжести нарушений

Виды лечебно-реабилитационных мероприятий

Логопедическое заключение ОНР I ОНР II ОНР III ОНР IV, алалия, дизартрия, и др.

Педагогическое заключение:

-интеллектуальное развитие

-уровень возможного освоения программы: **О** – оптимальный; **Дос.** – достаточный, **Доп.**

– допустимый, **К**- критический

Подгруппа (I- сильная, II – слабая) по реализации непрерывной образовательной деятельности

Количество индивидуальных занятий в неделю

Рекомендации специалистов ПМПК (невролог, психолог, психиатр), направленных на реализацию охранительного режима, речевого, психологического, послелечебного, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников группы.

Данная характеристика контингента детей группы *предоставляется ежегодно, специалистом группы в разделе РП «Документация на учебный год».*

Полученные результаты о состоянии здоровья воспитанников, итогах психолого-педагогической диагностики определяют основные приоритеты, цели, задачи, регламент индивидуальных и подгрупповых занятий, обеспечивающих реализацию содержания

АОП индивидуальных коррекционно-развивающих планов по коррекции двигательных, интеллектуальных и речевых нарушений детей.

Б) Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступивших детей в детский сад)
2. Особенности поведения в группе
3. Особенности изобразительной деятельности.

По результатам наблюдений и диагностики воспитателем разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год

В) Программа диагностики ребенка учителем-логопедом]:

1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- А) Состояние мимической мускулатуры в покое
- Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

- А). Состояние артикуляционной моторики
- Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата
- В). Состояние мимической мускулатуры

3. Обследование фонетической стороны речи

- А). Состояние звукопроизношения

Б). Состояние просодики

4.Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха

(фонематического восприятия)

6.Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи

- А) Понимание обращённой речи
- Б) Пассивный словарь
- В) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Активный словарь

9. Грамматический строй речи

- А) Состояние словоизменения

10. Состояние связной речи

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год

Г) Программа диагностики ребенка педагогом-психологом [20, с.209-240]:

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Программа психологической диагностики включает следующие разделы:

1. Поведение ребёнка в процессе обследования(контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);
2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);
3. Темповые характеристики, работоспособность;

4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);
5. Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;
6. Гнозис;
7. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);
8. Особенности внимания;
9. Особенности памяти;
10. Сформированность пространственных и временных представлений, понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;
11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);
12. Характеристика речи;
13. Развитие графической деятельности, рисунок;
14. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется психологическое заключение и разрабатываются программы по индивидуальной и групповой игротерапии.

Перечень программ, технологий, пособий Перечень программ, технологий, пособий

Программа

-Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2-е издание .Москва, Просвещение 2005г. 272с.

Программа входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

Пособия и технологии

1. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.
2. Комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М.: АРКТИ, 2000. – 32с.
3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.
4. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004.
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. /Под ред. Я.А. Коломенского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237с.
6. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.
7. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение. Владос, 1995. – 112 с.

Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.

2.6.2 Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения проверено.

Психолого–медико–педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000).

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующем для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Цель ПМПк: *обеспечение и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в условиях ДОУ.*

Задачи консилиума

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка;
- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении воспитанников;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами, доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- разработка психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих планов;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-реабилитационных и оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение содержанием адаптированной образовательной программы, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, между ПМПк ДОУ и районной ПМПк и областной ПМПк;
- консультирование в решении сложных, в том числе конфликтных, ситуаций.

Специалистами ДОУ разрабатывается **индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка**. Известно, что «**индивидуальный образовательный маршрут** - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного,

психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Консилиум проводится под руководством председателя (заведующего). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели, содержание коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. В каждом модуле (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) прописан полный перечень диагностического инструментария (инвариантные и вариативные методики).

На первом заседании, которое проводится в октябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: медицинские, психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные карты сопровождения развития детей соответствующей группы. На этом же заседании назначается ведущий специалист, как правило – учитель-дефектолог, который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится лечебно-профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами и медицинскими работниками при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по *запросам родителей или педагогов. На нем идёт* выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/лечении ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на ПМПК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое и медицинское обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания АОП.

План работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Сроки	Группа	Цель	Формы фиксации результатов
сентябрь	1,2	<p>Консилиум(первичный)</p> <p>1.Изучение результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей.</p> <p>2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и индивидуальных карт сопровождения развития детей (образовательный маршрут), индивидуальных планов педагогической, логопедической и психологической коррекции.</p>	<p>1. Образовательный маршрут групп</p> <p>2. Индивидуальные карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут)</p> <p>3.Индивидуальные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции)</p> <p>4.Темы групповой психокоррекции и индивидуальной.</p> <p>5. План работы с семьёй</p> <p>6. Тематика консультаций для родителей и специалистов</p> <p>7. Протокол ПМПк</p>
сентябрь-октябрь	адаптационная группа	<p>1.Выявить особенности адаптационного периода и на их основе разработать рекомендации, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в условиях дошкольной организации и семьи</p>	<p>1. Образовательный маршрут группы</p> <p>2. Карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут)</p> <p>3. План работы с семьёй</p> <p>4. Тематика консультаций для родителей и специалистов</p> <p>5. Протокол ПМПк.</p>
июнь	1,2	<p>Консилиум (заключительный)</p> <p>1. Обсуждение итогов обучения, развития и лечения детей на всех возрастных группах.</p> <p>2. Определение</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамики образования, коррекции и лечения воспитанников; - психолого-педагогического статуса воспитанника на конец года; - степени социализации; - состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы; - уровня развития высших 	<p>1.Индивидуальные карты сопровождения развития детей</p> <p>2.Перспективные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции).</p> <p>3.Аналитические отчеты специалистов.</p> <p>4.Протокол ПМПк</p>

		психических функций. 3. Определение рекомендаций педагогам по дальнейшей работе с воспитанниками.	
в течение года	группа	<p>Срочный консилиум <i>(по запросам родителей или педагогов)</i></p> <p>1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.</p> <p>2. Выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/лечении ребёнка.</p> <p>3. Разрешение конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Внесение изменений в коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, (уточнение допустимых нагрузок и необходимости изменения режима лечения или регламента индивидуальных занятий).</p> <p>2. Протокол ПМПк</p>

2.7 Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционно-развивающих и лечебно-реабилитационных мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога),

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком, и лечебно-реабилитационных мероприятий на основе полученных результатов.	Учитель - дефектолог, учитель-логопед группы, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.	1.Протоколы диагностики 2.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционной-развивающей работе, по образовательным областям	Сентябрь	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в условиях воспитательно-образовательного процесса	Учитель-дефектолог, учитель-логопед групп, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.	1.Рабочие программы
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации	Учитель-дефектолог, учитель-логопед групп, воспитатели,	1.Аналитический отчёт по результатам освоения ребенком

		коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	педагог-психолог, музыкальный руководитель	содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, планов лечебно-реабилитационной работы
Консилиум ДОУ	сентябрь-октябрь, По запросам родителей и педагогов Май-июнь	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей. 1.Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. 1.Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей	Учитель-дефектолог, учитель-логопед групп, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель	1.Протоколы заседаний ПМПк. 2.Образовательные маршруты групп 3.Карты индивидуального сопровождения развития детей 4.Планы лечебно-реабилитационной работы на учебный год. 1.Протоколы заседаний ПМПк. 2.Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей, лечебно-реабилитационной работы с

				ребёнком 1.Индивидуальные карты освоения образовательной программы 2.Протоколы динамики развития. 3.Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	начало учебного года	1.Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Учитель-дефектолог, учитель-логопед групп, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель	1.Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах (диски)
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1.Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники ДОУ	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный;. психологический; послелечебный.
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1.Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Учитель-дефектолог, учитель-логопед групп, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель	1.Информационный материал. 2.Тезисы. 3.Журнал учета консультаций.
Анкетирование педагогов или других	На основе задач годового	1.Формировать доброжелательные межличностные	Зам. зав. по УВР, педагог-психолог	1.Анкеты 2.Аналитические справки

специалисто в ДОУ	плана.	отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей		3.Семинары- практикумы (мастер классы)
Проведение самоанализа	В конце учебного года	1.Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Заведующий ДОУ Зам. зав. по УВР, Педагоги	1.Аналитичес кие справки 2.Планы работы с родителями на новый учебный год

2.6.1 Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (учителем-логопедом, учителем-дефектологом)

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк учреждения.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в ДОУ и входит в содержание Рабочей программы. Структура циклограммы деятельности специалиста представлена ниже.

Утверждаю
Зав. МБДОУ «ДС №56/1 г. Челябинска»
Ф. И. О.

Структура Циклограммы деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда)

Вид деятельности	Дни недели/время				
	понеделни к	вторник	среда	четверг	пятница
1. Непрерывная образовательная деятельность (фронтальные формы работы)	Указывается регламент - время, вид организованной деятельности в каждый день недели				
2. Непрерывная образовательная деятельность (подгрупповые формы работы)	Образовательная область Вид организованной деятельности на каждый день недели (1 подгруппа) (2 подгруппа)				

3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (подгрупповая и индивидуальная коррекция познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов)	Указывается регламент работы с каждым ребенком				
	(не менее 2-5 раз в неделю планируется индивидуальная работа с каждым ребенком в зависимости от тяжести нарушения)				
4. Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов: -подготовка к завтраку, завтрак; -подготовка к прогулке; -возвращение с прогулки; -подготовка к обеду, обед -постепенный подъем, комплекс пробуждения; -подготовка к полднику, полдник	Указывается время работы на каждом режимном моменте в каждый день недели				
5. Взаимосвязь с педагогами и специалистами	Указывается день недели и время работы с специалистами группы или детского сада				
6. Взаимодействие с семьей	Указывается день недели и время работы с родителями				
График работы					
Итого рабочего времени					

2.6.2 Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» руководит учитель-логопед и учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда или учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед или учитель-дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов, инструктора по гигиеническому воспитанию и родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания АОП в ДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда и учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей. Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже.

Алгоритм деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	1. Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	1. Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 недели сентября	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе на группе	1. Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях воспитательно-образовательного процесса	сентябрь	1. Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на	1. Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для	Сентябрь октябрь	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2. Коррекционно –

	ребенка для психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	педагогов		развивающий маршрут группы 3 Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
5	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы и планом лечебно-реабилитационных мероприятий	Сентябрь -октябрь	1. Коррекционно-развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
6	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	1. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	сентябрь	1. Циклограмма
7	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД	1. Обеспечить освоение содержания АОП.	сентябрь -май	1. Комплексно-тематические планы 2. Календарные планы
8	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	сентябрь - май	1. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год. 2. Месячные планы

				коррекционно-развивающей работы с ребенком. 3. Журнал учета посещаемости детей группы
9	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. 2. Папка методических материалов
10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, речевой; зрительный; психологический; послелечебный
11	Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.	Май 3-4 неделя	1. Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов 3. Карты сопровождения развития детей

12	Участие в родительских собраниях	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	1.Протоколы родительских собраний 2.Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.
13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
14	Подготовка и участие в дне "Открытых дверей" для родителей.	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Февраль	1.Конспекты открытых мероприятий. 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
15	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно-практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	1.Персонифицированная программа повышения квалификации. 2.Удостоверения, сертификаты
16	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
17	Методическое объединение	1. Повышение уровня профессиональной	В течение	1. План работы МО ДОУ

	учителей-дефектологов и учителей-логопедов ДОУ	компетенции 3. Выявление эффективной педагогической практики в ДОУ	года	2. Протоколы заседаний
--	--	---	------	------------------------

Алгоритм деятельности педагога-психолога

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1	Знакомство с протоколами и рекомендациями специалистов ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции	Август-сентябрь	1. План коррекционно-развивающей работы на уч. год
2	Подготовка кабинета к новому учебному году	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников	Август	1. Оснащение кабинета 2. Документация на учебный год
3	Наблюдение за детьми адаптационной группы Консультирование педагогов и родителей.	1. Определение уровня адаптации детей 2. Своевременная помощь педагогам в организации адаптационного периода воспитанников группы. 3. Создание условий для эмоционального благополучия и успешной адаптации воспитанников к новым социальным условиям	Август-сентябрь	1. Аналитическая справка по результатам диагностики. 2. Информационный материал
4	Проведение психологического обследования в начале учебного года	1. Выявление индивидуально-личностных психологических особенностей воспитанников	Сентябрь	1. Протоколы психологической диагностики детей
5	Участие в работе консилиума. Подготовка представления на ребенка для психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	1. Подведение итогов психологической диагностики 2. Комплектование групп для индивидуальной и групповой игротерапии	Сентябрь октябрь	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2. План индивидуальной работы 3. Программы по игротерапии

6	Изучение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	1.Выявление уровня развития определение эффективных психолого-педагогических воздействий	Октябрь	1.Карта нервно-психического развития ребенка. 2.План индивидуальной работы. 3. Информационный материал для педагогов и родителей
7	Разработка рабочей программы по организации психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с в условиях воспитательно-образовательного процесса	сентябрь	1.Рабочая программа
8	Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания Участие в ПМПк	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.	Май-3-4 неделя июнь	1.Протоколы динамики 2. Аналитический отчёт по результатам психологической коррекции 3.Карты сопровождения развития детей
9	Участие в работе ПМПк по запросам педагогов или родителей Подготовка представления на воспитанника к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	1 Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений.. 2.Выяснение причин возникших проблем в образовании / поведении / лечении ребёнка. 3 Разрешение конфликтных ситуаций.	Ноябрь-апрель	1.Решение консилиума об утверждении (дополнении) карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, коррекционно-развивающего маршрута группы
10	Посещение занятий, мероприятий	1.Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	1. Рекомендации для педагогов.
11	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей	1.Коррекция недостатков в и психическом развитии	сентябрь май	2.Программы по индивидуальной и групповой игротерапии

	работы			
12	ПМПк по адаптации детей к условиям ДОУ	1.Определение характера адаптации и уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	сентябрь-октябрь	1.Коллегиальное заключение. 2.Рекомендации.
13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
14	Проведение психопрофилактической работы с родителями в форме семинаров-практикумов, участие в родительских собраниях	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	В течение учебного года	1. Журнал учета консультаций с родителями. 2. Краткое содержание семинаров-практикумов для родителей. 3. Отчет о деятельности педагога-психолога
15	Подготовка и участие в мероприятии для родителей "Неделя открытого общения".	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами психологической коррекции в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечивать преимущество в воспитании и обучении детей	ноябрь	1.План «Недели открытого общения». 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
16	Проведение психопрофилактической работы с педагогами ДОУ в форме семинаров-практикумов, тренингов, индивидуальных консультаций	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов 2. Психологическое сопровождение воспитательного процесса, направленное на обеспечение полноценного развития личности ребенка	В течение учебного года	1. Журнал консультаций с педагогами. 2. Краткое содержание семинаров-практикумов, тренингов. 3. Отчет о деятельности педагога-психолога
17	Участие в конференциях,	1.Повышение квалификации, обмен	В течение года	1.Персонифицированная программа

	семинарах, методических объединениях для психологов, научно-практических проектах. Повышение квалификации на курсах.	опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования и психологического сопровождения развития воспитанников		повышения квалификации. 2. Удостоверения, сертификаты
18	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	1. Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
19	Написание годового отчета Написание плана работы на новый учебный год	1. Дать анализ эффективности психолого-педагогической работы за учебный год и разработка перспективных задач на новый учебный год	Май Июнь	1. Годовой отчет 2. План работы
20	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, речевой; зрительный; психологический; последлечебный.

Алгоритм деятельности музыкального руководителя

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПК.	1. Изучить рекомендации специалистов ПМПК	сентябрь	Документация.
2.	Проведение обследования в начале учебного года	1. Выявить особенности музыкального развития каждого	1-2 недели сентября	1. Протокол диагностики 2. План-график консультаций для

		ребенка, его возможности для освоения им содержания образовательной области «Музыкальное развитие»		воспитателей (участия педагогов во фронтальных занятиях) 3. Рекомендации для воспитателей. по организации музыкальных уголков
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса	сентябрь	Рабочая программа
4	Проведение занятий по реализации рабочей программы	1.Реализация содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	сентябрь-май	1.Перспективные планы 2. Календарные планы
5	Подготовка представления на воспитанников к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	1.Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе	октябрь	1.Карты индивидуального сопровождения развития детей 2.Коррекционно-образовательные маршруты групп
6.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Оптимизация образовательного процесса	3-4 недели сентября	Списки детей
7.	Проведение коррекционных занятий по плану.	1.Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. 2.Реализация коррекционного плана.	сентябрь - май	1.Перспективный план
8	Разработка и написание утренников и праздничных	1.Создание условий для реализации творческого потенциала детей на	Годовой план	Конспекты утренников, праздничных мероприятий

	развлечений	основе учета их возможностей. 2.Приобщать к праздничной культуре русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие.		
9	Подготовка группы детей к участию в фестивале «Искорки надежды»	1.Развивать творческие наклонности воспитанников, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.	Март-апрель	Номера в номинациях
10	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	1.Выявление динамики музыкального развития воспитанников	3-4 неделя мая	Протокол динамики развития
11	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками	1.Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников выявить причины трудностей освоения образовательной области.	май	1.Аналитическая справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанниками
12	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический;

				послелечебный.
--	--	--	--	----------------

2.7 Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий

План физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	воспитатели инструктор по гиг. воспитанию
2.	Диспансеризация	Во всех возрастных группах	1 раз в год	инструктор по гиг. воспитанию врач, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели.
2.	Физкультурное занятие: - в группе	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели.
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Упражнения в спортивных уголках групп	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
5.	Ходьба по коррекционным дорожкам перед сном	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
6.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
7.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
8.	Активный отдых: -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп
9.	Физкультурно-музыкальные праздники	Все группы	по плану	Муз. руководитель, Воспитатели групп
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Период повышенной заболеваемости. Период гриппа	Все группы	Декабрь-февраль	
1.1	Санэпидемирежим – режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	Все группы		воспитатели
2.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	воспитатели инструктор по гиг. воспитанию
2.1.	Использование естественных сил природы			воспитатели инструктор по гиг. воспитанию
Закаливание				
3.1.	Воздушные ванны в	Все группы	в течение дня	Воспитатели групп

	облегчённой одежде			
3.2.	Ходьба босиком по специальной дорожке (коррекция осанки, плоскостопия)	Все группы	На прогулке	Воспитатели групп
3.3.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели групп
3.4.	Игры с водой	Все группы	На прогулке	Воспитатели групп
3.5.	Ходьба по коррекционным дорожкам	Все группы	в течение года	Воспитатели групп

2.9 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП дошкольного образования

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников ДОУ, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Оценку результатов по освоению содержания образовательной области предлагается проводить на основе качественно-количественного анализа на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня *самостоятельности ребенка*. Однако особое внимание уделяется оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, *а также видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании*. Поэтому в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения адаптированной образовательной программы (образовательные области) *(конец учебного года)*, а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форморганизации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребенка за определенный период времени.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка зависит от: *выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности.*

Но данные критерии учитываются специалистами учреждения при разработке содержания индивидуального перспективного плана работы с ребёнком.

В связи с введением ФГОС ДО возникла необходимость уточнить показатели, которые помогут специалистам ДОУ определить качественную характеристику динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

К основным показателям динамики развития ребёнка рационально отнести 10 показателей:

- *уровень освоения содержания АОП (образовательные области) (в баллах);*
- *устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;*
- *умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*
- *умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);*
- *умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);*
- *особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;*
- *целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;*
- *работоспособность;*
- *особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность;*
- *обучаемость.*

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

Оценивание каждого последующего показателя, начиная со второго, (их 9) предлагается проводить по бальным оценкам, которые указаны в таблице качественно-количественной оценки динамики. Поэтому и максимальная сумма баллов по девяти показателям динамики составит 27 баллов.

Показатель «уровень освоения содержания образовательной программы» берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы в баллах в конце учебного года, максимальная сумма которого составляет 15 баллов (пять образовательных областей и максимальный балл-3). Отсюда следует, что максимальная сумма для вычисления вида динамики составит 42 балла.

Вид динамики предлагается вычислять по формуле:

$$ВД = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

Качественно-количественная оценка показателей динамики приведены ниже

Показатели динамики и оценка в баллах

Результат (оценка) освоения содержания АОП(образовательные области "Социально-коммуникативное", Познавательное развитие" "Речевое развитие", Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"). Максимальная сумма – 15 баллов.

1. Устойчивость, активность познавательных интересов

- выраженный и стойкий интерес от начала до конца занятия – 3б
- интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний – 2,5б
- поверхностный интерес в начале занятия, но компенсируемый положительной оценкой, одобрением - 2 б
- поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности – 1,5б
- интерес отсутствует к игрушкам, к детям, к совместным видам деятельности, либо действует неадекватно, ничем не компенсируемый - 1б

2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание

Младший и средний возраст

- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, воспроизводит содержание стихов полно и точно, знания осознаны, конкретны – 3б
- испытывает затруднения при воспроизведении материала в разных видах деятельности, требуется неоднократное повторение пройденного, необходима помощь при построении связного речевого высказывания – 2б
- резко затруднено использование полученных знаний в разных видах деятельности, мало инициативен, требуется значительное количество повторений и разнообразных видов заданий – 1,5б
- с большими трудностями усваивает новый материал, доступны самые примитивные виды деятельности на основе совместных действий - 1б

Старший возраст

- владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная **активность при воспроизведении учебного материала, самостоятельно и осознанно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, использует связное речевое высказывание – 3б**
- недостаточно владеет приемами опосредованного запоминания, т.е. при припоминании учебного материала могут возникнуть трудности, требуются наводящие вопросы, подсказки, речевые высказывания часто аграмматичны – 2б
- резко ограничены возможности использования приемов опосредованного запоминания – 1,5б
- не владеет приемами опосредованного запоминания -1б

3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)

Возраст ранний и младший возраст

- внимание непроизвольное - относительно достаточная концентрация, устойчивость в процессе увлекательной деятельности - 3б.

- внимание произвольное - способность к концентрации внимания проявляется нестойко – 2,5б
- внимание ребёнка произвольное и крайне неустойчивое, концентрация возможна на короткий срок – 1,5 б.
- отчётливые, выраженные нарушения внимания в процессе выполнения задания или к концу занятия – 1б

Средний и старший возраст

- способен к длительному сосредоточению и переключению внимания - 3б
- способность к концентрации внимания проявляется нестойко – 2 б
- концентрация возможна на короткий срок – 1,5 б.
- произвольное внимание не сформировано – 1б

4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)

- самостоятельно приступает к работе, подбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, ошибки не допускает, ориентируется на образец - 3б
- испытывает трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, ошибки допускает, но исправляет самостоятельно, ориентируясь на образец, или обращается за помощью к взрослому или сверстнику – 2б
- испытывает значительные трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, допускает многочисленные ошибки, самостоятельно не может исправить и обращается за помощью к взрослому – 1,5б
- принимает задание, но не понимает его условия и необходим постоянный контроль за деятельностью, со стороны взрослого – 1б

5. Особенности речевой регуляции (планировании) деятельности

- речь играет планирующую функцию (т.е. слово предваряет действие) - 3б
- речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие) – 2,5б
- речь выполняет констатирующую функцию (слово дополняет действие) – 1,6 б
- речевое сопровождение отсутствует или не соотносится с выполняемым действием – 1б

6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции

- действует целенаправленно, самостоятельно анализирует образец задания, работает по образцу и словесной инструкции, иногда необходима организующая или стимулирующая помощь – 3б
- действует целенаправленно, но анализирует образец с помощью взрослого по наводящим вопросам, доступно выполнение по показу, необходима разъясняющая или конкретная помощь – 2,5б
- целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, но действует целенаправленно и по образцу или по показу под контролем взрослого – 2б
- не целенаправленная деятельность, но улучшаемая стимуляцией, анализ образца резко затруднен, действует по подражанию или показу под контролем взрослого - 1,5б
- не целенаправленная, анализ образца не доступен, необходимы совместные действия, обучающая помощь, постоянная стимуляция к деятельности или частая смена видов деятельности - 1,5б
- не целенаправленная, действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия -1б

7. Работоспособность

- нормальная работоспособность, сохраняется до конца занятия – **3 б.**
- умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу занятия) – **2,5 б.**
- волнообразный или мерцательный характер работоспособности – **1,5б.**
- низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения занятия) - **1 б.**

8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность

3-4 года

Общение со взрослыми

- активное общение испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве – **3б**
- потребность в общении снижена, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное). Ведущий мотив деятельности – деловой -**2,5 б.**
- потребность в общении резко снижена, ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден – **1, 5б**
- потребность в общении крайне низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям, либо непродуктивная активность в общении - **1б**

Общение со сверстниками

- выраженная активность в общении, владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, но часто обращается за помощью к взрослому - **3 б**
- снижена потребность в общении, испытывает трудности в общении со сверстниками, в конфликтных ситуациях обращается за помощью к взрослому – **2,5б**
- контакт со сверстниками формальный, не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций – **1,5б**
- не вступает в контакт со сверстниками, или контакт формальный, непродуктивный - **1б**

4-5 лет

Общение со взрослыми

- активное общение, ведущий мотив – познавательный основными средствами общения являются речевые – **3б**
- потребность в общении достаточная, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения **2,5б**
- потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден – **1,5 б**
- потребность в общении низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого или непродуктивная активность в **общении -1б**

Общение со сверстниками

- выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, может обратиться к взрослому по поводу разрешения конфликтных ситуаций -**3б**
- снижена потребность в общении, испытывает трудности в разрешении конфликтных ситуаций – **2б**
- потребность в общении на низком уровне, малоинициативный по отношению к сверстнику репертуар средств общения беден, испытывает значительные трудности в разрешении конфликтных ситуаций - **1,5б**
- контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций – **1б**

5-6 лет

Общение со взрослыми

- выраженная активность в общении, может вступить в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ведущий мотив – личностный - **3б**
- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – **2б**
- потребность в общении снижена, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), неполный состав средств общения, и редкое их использование – **1,5**
- потребность в общении низкая, пассивен, либо непродуктивная активность в общении -**1б**

Общение со сверстниками

- активен в общении, вступает в диалог, отношения со сверстниками устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но иногда прибегает к помощи взрослого – **3б**
- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого – **2,5б**
- снижена потребность в общении, контакт кратковременный, или избирательный, может вступить в речевой диалог, но испытывает серьезные трудности в разрешении конфликтных ситуаций – **1,5б**
- резко снижена потребность в общении, контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций либо непродуктивная активность общения – **1б**

6-7 лет

Общение со взрослыми

- выраженная активность в общении, умеет слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослым – **3б**
- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – **2б**
- потребность в общении резко снижена, репертуар средств очень беден – **1,5б**
- потребность в общении значительно снижена, либо отсутствует или непродуктивная активность в общении – **1б**

Общение со сверстниками

- активен в общении, умеет слушать и вступать в диалог, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, самостоятельно принимает решение и его реализует, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения - **3б**
- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи **взрослого** – **2б**
- снижена потребность в общении, не имеет постоянных товарищей по совместным играм, дружеские отношения неустойчивые, часто испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека и в разрешении конфликтных ситуаций - **1,5б**
- резко снижена потребность в общении, слабо владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций - **1б**

9. Обучаемость (данный показатель анализируется на основе рекомендаций В.И. Лубовского) [37, с. 429-430].

- *оптимальный уровень (нормальный уровень обучаемости)*: ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное

задание, решает полностью самостоятельно 80% мыслительных заданий разных видов, иногда необходима стимулирующая помощь – **3б**

- *достаточный уровень (нормальный уровень обучаемости)*: ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, после одного - двух этапов помощи, исключая форму прямой подсказки или прямой демонстрации полного решения, помощь эффективна - **2б**

- *допустимый уровень (средняя степень недостаточности обучаемости)*: незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, может носить либо организующий, либо конкретно-обучающий характер, эффект незначителен – **1,5б**

- *критический уровень – (грубая недостаточность обучаемости)*: значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, в тяжелых случаях ребенок не принимает помощь, и задание не выполняет - **1б**

Образец протокола «Динамика развития ребенка»

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Показатели динамики	Учебный год		
	Оценка в баллах		
	Балл	Балл	Балл
<i>Результат (оценка) освоения содержания образовательной программы (образовательные области): (количество баллов)</i>	9		
1. Устойчивость, активность познавательных интересов	1,5		
2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание	2		
3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)	2		
4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)	1,5		
5. Особенности речевой регуляции (планирования) деятельности	2		
6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции	2		
7. Работоспособность	2		
8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность (выставляется одно среднее значение в баллах: общение со взрослым, общение со сверстниками).	1,5		
9. Обучаемость	1,5		
Итого баллов	25		

Вид Динамики (ВД)	Незначительная (низкий уровень)		
-------------------	---	--	--

Итак, например, по итогам мониторинга освоения образовательной программы, ребенком получено 9 баллов, а по результатам качественно-количественной оценки показателей динамики – 16 баллов. Общая сумма составляет 25 баллов. Известно, что, максимальная сумма – 42 балла.

Определяем вид динамики (ВД) по формуле:

$$ВД = \frac{25 \text{ баллов}}{42 \text{ балла}} \times 100\% = 59\%$$

Вид динамики (ВД) – незначительная динамика: низкий уровень.

Таблица для вычисления вида динамики

Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%
42	100%	36	85,7	30	71	24	57	18	42,8
41	97,6	35	83	29	69	23	54	17	40
40	95,2	34	80,9	28	66	22	52	16	38
39	93	33	78,5	27	64	21	50	15	35,7
38	90,4	32	76	26	61	20	47	14	33,3
37	88	31	73,8	25	59	19	45		

Качественно-количественная характеристика видов динамики развития ребенка

Положительная динамика: высокий уровень (от 100% - до 93%; от 42 баллов – до 39 баллов). Предполагается высокий уровень освоения ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

Положительная динамика: средний уровень (от 90,4% - до 76%: от 38 баллов до 32 баллов). Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

Относительно положительная динамика: ниже среднего уровень (от 75% - до 64%: от 31 балла – до 27 баллов). Предполагается удовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

Незначительная динамика: низкий уровень (от 61% - до 33%: от 26 баллов до 14 баллов). Предполагается неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены либо грубой степенью недостаточности обучаемости, либо частыми соматическими заболеваниями ребенка, либо наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье, а также неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения.

Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Отрицательная динамика развития: Предполагается невозможность ребенка осваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

Волнообразная динамика развития. Предполагается скачкообразное, неравномерное освоение содержания разделов всех видов программ во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эписиндрома, невротии, невротоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Избирательная динамика развития. Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, наклонностей и способностей (РДА или др.). На консилиуме подводится общий итог динамики развития ребенка за определенный отрезок времени, с учетом результатов по всем разделам, как образовательной программы, так и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Образец протокола по освоению содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов

Разделы коррекционно-развивающих планов	Вид динамики			
	Положительная динамика	Относительно положительная динамика	Незначительная динамика	Другая динамика
Педагогическая коррекция				
Психологическая коррекция				
Логопедическая коррекция				

По итогам мониторинга специалисты ДОУ дают оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявляют причины трудностей освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, описывают подробно необходимые рекомендации для педагогов и родителей на новый учебный год. На детей подготовительной к школе группы пишутся педагогические характеристики – представления на ПМПК для определения типа школы.

2.10 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) подробно описаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования. Они определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности ДОУ [25, п. 2.4.]:

1. Учитывать работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.
2. Обмениваться информацией о ребенке, т.к. это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.
3. Строить отношения на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

4. Поддерживать семью в деле развития и лечения ребенка и при необходимости привлекать других специалистов и службы др.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

5. Делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Помнить, что родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

6. Предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра,

помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

7. Привлекать родителей (законных представителей) к планированию и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Родители могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.10.1 Методы и форм работы с родителями

В работе с родителями в ДОО используются следующие методы и формы:

–*наглядно-информационные* нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт ДОО, блоги специалистов, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

–*информационно-аналитические* способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

–*досуговые* обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

–*информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с ДОО с особенностями её работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

–*педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

–*практикумы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

–*«Недели открытого общения»* нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада;

–*тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям,

задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей в детском саду, оказать практическую помощь семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы и др..

2.10.2 Содержание взаимодействия с родителями (законными представителями).

Рассмотренные выше цели, задачи, методические рекомендации лежат в основе планирования работы с семьей на группах и разработки специалистами содержания взаимодействия с родителями (законными представителями), направленного на реализацию содержания АОП.

Содержание взаимодействия специалистов ДОУ с родителями

Задача ДОУ - удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

В ДОУ создан Совет ДОУ куда входят родители, регулярно проводятся индивидуальные консультации специалистов по проблемам обучения и воспитания дошкольников. Наиболее популярной формой взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по-прежнему выступают детские праздники.

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей работой ДОУ была выявлена проблема недостаточной осведомленности родителей о жизнедеятельности ребенка в детском саду, его успехах и трудностях. Для решения этой проблемы в ДОУ был проведен конкурс родительских уголков, и в раздевальных помещениях групп были оформлены оптимизированные стенды для родителей, содержащие информацию об успехах и трудностях каждого ребенка, о жизни группы, рекомендации по усвоению детьми программы; тематические консультации.

В рамках методической работы учреждения были проведены мероприятия, способствующие осознанию педагогами собственных достижений и проблем в общении с родителями и выработке собственной позиции в отношениях с семьями воспитанников. Для приобретения нового коммуникативного опыта педагогов были проведены семинары-практикумы, общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, что способствовало развитию коммуникативной компетентности педагогов в общении с родителями, развитию у них навыков публичных выступлений, а также повышению уровня педагогических знаний родителей.

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков. Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях — физкультурные досуги.

	родителя ми.		музыкальный руководитель,
Педагогические беседы	В течение учебного года По запросу родителей	1.Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели группы, педагог-психолог
Тренинги	В течение учебного года По итогам анкетирования	1. Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	Педагог-психолог
Совместные мероприятия («Дни игр», «Дни труда», «Дни общения», конкурсы, праздники, экскурсии и т.п.)	По планам развлечений, общих праздников, конкурсов	1.Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях. 3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, родители
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации и практикумы, мастер-классы)	В начале учебного года. По запросу родителей	1. Ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. 2..Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка. 2.Формировать практические навыки по уходу за ребенком в условиях семьи. 3. Обучать родителей приемам организации игровой и учебной деятельности, способствующей	Заведующий ДООУ, зам зав. по УВР, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, психиатр, педагог-психолог,

		полноценному психическому развитию ребенка	
Тематические вечера для родителей	По плану, по запросу родителей	1. Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, психиатр, педагог-психолог
Родительские собрания (общие и групповые)	1 раз в квартал	1. Материально-техническое состояние ДООУ. 2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	Заведующая ДООУ, зам. зав. по УВР, учителя-дефектологи, учителя-логопеды групп, педагог-психолог, воспитатели
Информационные стенды: общие групповые	1 раз в квартал 2 раза в месяц	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Заведующий ДООУ, зам. зав. по УВР учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели
Разнообразные выставки, конкурсы (выставки детских работ, тематические выставки)	1 раз в квартал	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель,

Перечень пособий

1. Давыдова О.И. и др. Работа с родителями в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Под ред. Дороновой Т.Н. и др. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 201.-224с.

4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – Мозаика-Синтез, 2010.
5. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями в следствие заболеваний нервной системы. М.; СПб.6 НВТ «БИМК_Д», 1998. – 536 с.
8. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Ред. Сост. Лаврова Г.Н., - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007 – 329с.

2.11 Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами

Задачи, встающие перед современным дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Цель: создание дополнительных условий для воспитания и обучения детей и подготовка детей к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом состоит из нескольких аспектов и включает: социальный институт; задачи; формы взаимодействия.

Ближайшее окружение МБДОУ (социум):

<i>№ п/п</i>	<i>Социокультурные институты</i>	<i>Цель взаимодействия</i>	<i>Способ (формы) взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
3	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДООУ	Посетили 3 спектакля в театре. Ежемесячно организовывались театры в ДООУ
4	МБУЗ ДГКБ № 9	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год.	Отслеживание состояния здоровья детей . Оказание медикаментозной помощи детям.
5	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДООУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДООУ на научно-практических конференциях вуза, экспертиза деятельности ДООУ преподавателями кафедры, посещение ДООУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для	В ДООУ повысили квалификацию: 24 воспитателей; 9 специалистов.

			руководителей ДОУ.	
6	ЧГПУ	Прохождение практики студентами кафедры коррекционной педагогики	Обеспечение базы для практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий.	Развитие банка документационного обеспечения образовательного процесса ДОУ
7	ЧПУ_2	Прохождение практики студентами	Обеспечение базы для практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий.	Развитие банка документационного обеспечения образовательного процесса ДОУ

2.12 Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом в МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска».

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения. В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Основной целью деятельности педагога-психолога, работающего в ДОУ, является создание психологических условий для успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

- содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства;
- оказывать своевременно психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений;
- выявлять динамику становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определять индивидуальные образовательные потребности детей;

– предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;

– создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Основными видами деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

№	Направление психологического сопровождения.	Цель.
1.	Психодиагностика.	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2.	Коррекционная и развивающая работа.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
3.	Психопрофилактика.	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
4.	Психологическое консультирование.	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
5.	Психологическое просвещение и обучение.	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психологического здоровья воспитанников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей;
- построение взаимодействия с детьми в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка;

– обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса.

Перечень технологий и пособий:

<i>Технологии</i>	<i>Пособия</i>
<p>1.Рябышева, Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению к школе [Текст]/Е.В. Рябышева. - Челябинск, 2002. - 116с.</p> <p>2. Арцишевская, И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду [Текст]/ И.Л. Арцишевская. – М.: Книголюб, 2011. – 153с.</p> <p>3. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации [Текст]: Под общ. Ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 72 с.</p>	<p>1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб. Пособие для студентов высших учеб.заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.</p> <p>2. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья [Текст]: учебное пособие для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста / В.В. Ветрова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192с.</p> <p>3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст]: метод.пособие / И.В.Ганичева. – М.: Национальный книжный центр, 2011.– 136 с.</p> <p>4. ДжиноттХ.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии [Текст]: метод. пособие / Пер. с англ. И. Романовой. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 272 с., илл.</p> <p>5. Иванец И.И., Ингерлейб М.Б. Трудный ребёнок: если он не такой, как все... Шаг за шагом к успеху [Текст] / И.И. Иванец, М.Б. Ингерлейб. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.</p> <p>6. Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком [Текст]: метод.пособие / С.Н. Иванова. – М.: Издательство «Книголюб». 2009. – 184 с.: ил.</p> <p>7. Комплект методик диагностики психического развития детей [Текст]: руководство / ред. сост. Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С. – Челябинск, 2004. – 143 с.</p> <p>8. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению</p>

	<p>детской агрессии [Текст]: метод.пособие / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова. Т.Л. Снисаренко. – Волгоград : Учитель, 2013. – 164 с.</p> <p>9. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика [Текст]: в помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет / Н.В. Макарычева. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.</p> <p>10. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников [Текст]: метод.пособие /Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 136 с.</p> <p>11. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие [Текст]: метод.пособие / Е.В. Пчелинцева. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 32 с.</p> <p>12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст]: метод.пособие / А.С. Роньжина. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72 с.</p>
--	--

Основные формы работы педагога-психолога ДОУ

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая);
- психологическое тестирование.

Формы работы с педагогами:

- семинары (практические, теоретические);
- заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- тренинги, деловые игры;
- творческие группы;
- практические занятия по профилактике эмоционального выгорания (индивидуальные и групповые).

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- семинары-практикумы;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение АОП

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- к оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников и детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей дошкольное учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Широко используется пространство групповых комнат и детского сада с учетом всех направлений развития ребенка на основе системы охранительных режимов. Игровое и коррекционно-развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям. Групповые комнаты оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, многофункциональными легко трансформируемыми формами, обеспечивающие игровую, учебную деятельность детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в детском саду созданы условия:

-2 кабинета для учителей-дефектологов (для проведения занятий направленных на исправление нарушений интеллектуального развития и нарушение речевой деятельности),

В ДОУ используются технические средства:

- музыкальный центр - 2;
- магнитофоны - 2;
- видеоманитфон - 2;
- видеопроектор – 1;
- копировальный аппарат 2;
- компьютер – 2;
- принтер – 3;
- телевизор – 2.

В образовательной работе с детьми компьютер не используется.

В детском саду созданы условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса: автоматическая пожарная сигнализация; тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Групповая комната	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий. Наглядно перечень оборудования представлен в приложении 1
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомэгагнитофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, детских презентаций, видеофильмов по темам
	Территория ДОУ	Огород, цветники.

Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны
		Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная установка, прожектора, микрофоны, синтезатор.
		Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	2 Кабинета учителя - дефектолога	Мебель, ноутбук, игры для коррекционных занятий, таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики, доска, панно и др.

Оснащение образовательного процесса учителем-дефектологом.

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики познавательной деятельности
<p>1. Диагностика и коррекция. Дидактический материал. Часть 1 ООО «Ривайвел», - 2000. - 45с.</p> <p>2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М.: АРКТИ, 2000. – 32с.</p>

3.Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.

4.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.

5.Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 2004

6.Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004.

7. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.

Коррекция познавательной деятельности

Развитие элементарных математических представлений

- счетная лесенка с тремя (двумя) ступеньками;
- наборное полотно с тремя (двумя) карманами;

А) Количество и счет

Демонстрационный материал:

- пособие «Поиграй и сосчитай»;
- плоские предметы-игрушки (зайчата, утята, елочки, грибочки и т.д.);
- карточки с цифровыми фигурами (1 – 10);
- карточки с изображением предметов (1 – 10);
- таблицы с изображением целых предметов и их частей;
- карточки с цифрами;

Раздаточный материал:

- объемные мелкие игрушки;
- плоские мелкие предметы (яблоки, груши, грибы и т.д.)
- плоские геометрические фигуры;
- карточки с двумя (тремя) узкими полосками;
- наборы цифр (1 – 10);
- числовые карточки (1 – 10);
- карточки с изображением предметов (1 – 10);
- карточки с нашитыми пуговицами;
- счетные палочки;

Б) Величина

- наборы полосок, возрастающей длины (10);
- наборы полосок, возрастающей ширины (10);
- предметы, возрастающей высоты;
- палочки разной толщины;
- геометрические фигуры разных размеров;

В) Форма

- крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- мелкие геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- наборы картинок с изображением предметов разной формы.

Г) Пространственные представления

- наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур;
- карточки с изображением по-разному расположенных предметов;
- изображение предметов в разных пространственных направлениях.

Д) Временные представления

- песочные часы;
- отрывной детский календарь;
- тематические картины о частях суток;
- тематические картины о временах года.

Коррекция речи

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования
- пособия для формирования фразы

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по темам: *овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.*
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.
- предметные картинки на подбор антонимов.
- картинки для расширения глагольного словаря.

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- предметные картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.);
- сюжетные картинки: (простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом; юмористические картинки; пейзажные картинки);
- серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.);
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей;
- иллюстрации разных времен года и частей суток;
- различные виды театров (настольные, пальчиковые, бибабо);
- детские книги;
- фотоальбомы.

Сенсорное развитие

- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки;
- коробки форм (разного вида);
- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан и т.д.;
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вклады;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты;
- доски Сегена;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.д.);
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.);
- настольно-печатные игры.

Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.;
- сюжетные игрушки;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
- заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.);
- деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.;
- тазы, кувшины, банки;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- тележки, машины;
- наборы для экспериментально-опытнической деятельности;
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- настольно-печатные игры
- настольные конструкторы и схемы образцов построек.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски.

Документация учителя-дефектолога

- 1.Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа по педагогической коррекции

3. *Карты индивидуального сопровождения развития ребёнка* (протоколы психолого-педагогической диагностики, перспективный и месячные планы по педагогической коррекции)
4. Комплексно-тематический план
5. Календарный план работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности
6. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год
7. Циклограмма
8. Список детей группы
9. Журнал посещаемости детей
10. План методической работы учителя-дефектолога
11. Персонифицированная программа повышения квалификации.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП.

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых педагог осуществляет обучающее воздействие. К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности образовательного процесса, дают воспитанникам материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

ДОУ на 100% обеспечен методической литературой, которая каждый год пополняется новинками.

Перечень методических материалов и дополнительных средств обучения и воспитания:

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4. Матрешки 2—4-местные. 5. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 6. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. 7. Крупный строительный конструктор. 8. Средний строительный конструктор. 9. Набор мелкого строительного материала. 10. Конструкторы типа «Лего». 11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки. 12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами 97 моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки. 14. Ковролинное полотно, наборное
-------------------------	--

	<p>полотно.</p> <p>15. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. 16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>19. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки.</p> <p>20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.</p> <p>21. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>22. Альбомы: «Наша семья».</p> <p>23. Художественная литература для малышей.</p>
Речевое развитие	<p>1. Предметные картинки.</p> <p>2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».</p> <p>3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>8. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши» и т.д</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).</p> <p>3. Полка с книгами.</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.</p> <p>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и</p>

	<p>окружающем мире».</p> <p>7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера).</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья.</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.</p> <p>12. Куклы: средние (7 шт.).</p> <p>13. Коляска для кукол (2 шт.).</p> <p>14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».</p> <p>15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>16. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>17. Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Краски (гуашь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p> <p>10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>12. Кисти, поролон, трафареты.</p> <p>13. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея.</p> <p>14. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.</p> <p>15. Карточки с картинками.</p>
Физическое развитие	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Флажки.</p> <p>4. Ленты цветные короткие (10 шт.).</p> <p>5. Кегли, кольцоброс, каталки.</p> <p>6. Дорожка ребристая.</p> <p>7. Горка, сухой бассейн.</p>

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ

Развивающая предметно-пространственная среда это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на реализацию АОП с учётом возрастных и психофизических особенностей детей, а также национально-культурных, климатических условий и предполагает выполнение основных требований к её организации.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки имеют максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Построения коррекционной образовательной среды ДООУ для детей с ОВЗ опирается на принципы, характеризующиеся:

Название принципов	Их краткая характеристика
Принцип развития	Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
Принцип природо-сообразности воспитания	Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.
Принцип психологической комфортности	Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия», модель личностно ориентированного взаимодействия, где ребенок рассматривается как субъект воспитания
Принцип взаимодействия	Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); - воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
Принцип доверительного сотрудничества	Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве;

Принцип диалогического общения	Диалог как способ самоопределения партнеров по общению; - диалог как способ самообнаружения дошкольником своих смысловых позиций в общении; - развивающее содержание общения.
Принцип взаимного развивающего влияния педагога и ребенка	Взаимная связь воспитателя и воспитуемого; творческое и духовное взаимообогащение педагога и ребенка в ходе совместной деятельности; установление в общении пространства взаимного личностного роста воспитателя и детей.
Принцип ненасилия в воспитании	Отсутствие любых форм насилия над ребенком; обеспечение свободы ребенку в выборе содержания, форм и методов деятельности; преодоление у воспитанника тревожности, страха, чувства неполноценности.
Принцип приоритетности развития личностно-смысловой сферы ребенка	Воспитание образованного и культурного ребенка через приобщение к национальным и мировым культурным ценностям; создание гуманных условий для самореализации, самообразования, самовоспитания ребенка ; - опора на внутреннюю мотивацию ребенка .
Принцип культурно-деятельностный	Развитие природных задатков ребенка в социальноценной и личностно значимой деятельности; - организация деятельности ребенка в пространстве культуры.
Принцип обучения деятельности	Овладение метадеятельностью как «деятельности научения учению»; обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формировании готовности к самостоятельному познанию у детей.
Принцип приоритетности общественного дошкольного образования	Гуманистический характер содержания дошкольного образования; адаптивность системы дошкольного образования к индивидуальным особенностям детей ; гибкое реагирование на социокультурные изменения среды ;
Принцип преемственности образования	Содержательная преемственность целей, задач, содержания и смысловой направленности образовательной деятельности; обеспечение личностного развития воспитанника; создание единого культурно-образовательного пространства личностного развития.

Принцип здоровье-сберегающий	Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка
------------------------------	---

Особенности предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ.

Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями интеллекта

Предметы для развития перцептивных действий

- Предметы для развития сенсорной сферы
- Реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины
- Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей

Критерии оценивания содержания предметно пространственной-развивающей среды

1. Соответствие среды возрасту и клинико- психологическим особенностям детей с ОВЗ
2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы.
3. Отражение тематики и содержания НОД и коррекционной работы.
4. Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).
5. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению).
6. Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр.
7. Учёт гендерных различий детей в построении среды.
8. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.
9. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
10. Привлечение детей к оформлению группового помещения.
11. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
12. Целесообразное соседство уголков.
13. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

В оформлении групп используются изделия народного искусства, репродукции. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Для детей образовательное пространство имеет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП, представлены в таблице для младшего, среднего и старшего возраста.

Для разработки Рабочих программ по разделу организация *развивающей предметно-пространственной среды для детей* педагогам рекомендуется использовать перечень компонентов функциональных модулей, который представлен в методических рекомендациях «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». (Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость пространства осуществляется посредством перемещения детьми мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей, ширм, детской мебели.

3) Полифункциональность материалов предполагает: – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; – наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полифункциональность материалов осуществляется посредством разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; также посредством наличия полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов, бытовых предметов, спортивного оборудования, предметов для украшения и др.).

4) Вариативность среды предполагает: – наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; – периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность среды обеспечивается за счет оборудования различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; также за счет периодической (еженедельной) сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

Кроме того, построение предметно - пространственной развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно –безобразно» и пр.
- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

3.3 Кадровые условия реализации АОП

3.3. МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Качество осуществления коррекционно-образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Учитывая специфику дошкольного учреждения компенсирующего вида, коррекционно-развивающий процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Реализация АОП осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

При работе в группах предусмотрены должности педагогов (учитель-дефектолог, учитель-логопед), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации АОП ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБОУ ДПОС УМЦ г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Для реализации АОП в ДОУ созданы службы для осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

3.4 Планирование образовательной и культурно-досуговой деятельности

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.4.1 Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент *непрерывной непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени, календарно-тематическое планирование, Распорядок или режим дня. Приложение 1.*

Учебный план ДОО носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОО, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН, осуществлять планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе. Содержание образовательных областей реализуются в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

3.4.2 Регламент образовательной деятельности *Приложение 2*

3.4.3 Календарный учебный график ДОО составлен на основании требований СанПиН, разрабатывается в начале каждого учебного года. *Приложение 3*

3.5 Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Важно, чтобы дети ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми или заниматься своим делом. При повышенном слюноотечении необходимо постоянно контролировать положение рта ребенка и напоминать ему о необходимости держать рот закрытым вне еды и разговора. Обучать жеванию и глотанию во время еды с закрытым ртом.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки, без уважительных причин. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Чтение художественной литературы. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Нельзя превращать чтение в занятие, поэтому у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает педагогам на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегать нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. В детском саду созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, спокойная, тихая обстановка, постоянный приток свежего воздуха.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 3,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми

проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности V и VIII вида осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непрерывно-образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
 - в средней группе - 20 мин.,
 - в старшей группе - 25 мин.,
 - в подготовительной группе - 30 мин.
- в 1 и 2 коррекционных группах 20 минут, и проводится во вторую половину дня.

Один раз в неделю, для детей 5 - 7 лет в группах компенсирующей направленности V вида, круглогодично организуется двигательная деятельность детей на открытом воздухе, которая проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям и при благоприятных метеорологических условиях.

В группах компенсирующей направленности VIII вида, по показаниям двигательная деятельность на улице не проводится.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и

подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

**Режим дня групп компенсирующей направленности VIII вида
(1 коррекционная) «Семицветик»**

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	08.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-9.25
	09.35-10.00
	(понедельник, вторник, среда, пятница)
	9.00-9.25
	9.30-9.55
	10.05-10.30
	(четверг)
Игра, самостоятельная деятельность	09.50-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, совместная и самостоятельная детская деятельность	15.40-16.40
	(вторник, четверг)
	16.00-16.40
	(понедельник, среда, пятница)
Непрерывная организованная деятельность	15.40-16.00
	(понедельник, среда, пятница)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.30
<i>Дома</i>	

Прогулка	18.00(19.00)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Режим дня групп компенсирующей направленности VIII вида

(1 коррекционная) «Семицветик»

Теплый период года период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.30
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.30
Подготовка к ужину	16.30-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

**Режим дня групп компенсирующей направленности VIII вида
(2 коррекционная) «Теремок»**

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	08.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-9.25 09.35-10.00 (понедельник, вторник, среда, пятница) 9.00-9.20 9.35-10.00 10.10-10.30 (четверг)
Игра, самостоятельная деятельность	09.50-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, совместная и самостоятельная детская деятельность	15.40-16.40 (вторник, четверг) 16.00-16.40 (понедельник, среда, пятница)
Непрерывная организованная деятельность	15.40-16.00 (понедельник, среда, пятница)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00(19.00)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

--	--

**Режим дня групп компенсирующей направленности VIII вида
(2 коррекционная) «Теремок»**

Теплый период года период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.30
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.30
Подготовка к ужину	16.30-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

3.6 Финансовые условия реализации АОП

МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС дошкольного образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного воспитанника.

МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в «Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБДОУ «ДС №56/1г.Челябинска», которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении и предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы педагогических работников, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение - повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (разработанных показателей эффективности деятельности работников);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников МБДОУ ДС № 56/1 на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 60% до 70% общего фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности педагогических работников (в том числе подготовка к участию и представление опыта работы на мероприятиях различного уровня, представление результатов образовательной деятельности с воспитанниками на конкурсах

по различным направлениям, подготовка к совместной деятельности, работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС №56/1, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с воспитанниками, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии

со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по

результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала в МБДОУ ДС

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Данный раздел АОП разработан на основе рекомендаций Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет финансовые условия реализации содержания АОП.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

МБДОУ «ДС № 56/1 г Челябинска» бюджетный и внебюджетный лицевые счета в Комитете финансов Администрации г. Челябинска и отдельный лицевой счет для ведения операций по субсидиям на иные цели. Основной вид деятельности детского сада – дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

-привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

Основные направления расходования бюджетных средств следующие:

-заработная плата работникам ДОУ;

-уплата налогов, пособие по временной нетрудоспособности;

-оплата услуг связи, интернет;

-оплата прочих услуг (охрана, вывоз ртуутьсодержащих отходов);

-оплата коммунальных услуг (электроэнергия, водоснабжение, отопление и горячее водоснабжение);

-оплата услуг по содержанию имущества (вывоз отходов, дератизация, обслуживание кухонного, прачечного и холодильного оборудования, обслуживание электросетей и инженерного оборудования, ремонтные работы);

-хозяйственные расходы (приобретение хозяйственных и канцтоваров, материалов для ремонтно-строительных работ);

-питание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих 50% и 100% льготу;

-учебные расходы (приобретение материальных запасов и основных средств)

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ. Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

-прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

-успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

-успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.7. Особенности психолого-педагогических условий МБДОУ «ДС №56/1 г. Челябинска»

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе личностно-порождающего взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- 8) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- 9) создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- 10) сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- 11) участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- 12) профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе;
- 13) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 14) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В дошкольном учреждении создаются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4 Документация учителя-логопеда

Карта индивидуального сопровождения развития ребенка.

(Индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка.
Документация ПМПК ДОУ)

I. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____ Телефон _____

Дата поступления в образовательное учреждение _____

II. Краткие сведения о семье

ФИО матери, возраст, образование, род занятий в настоящее время _____

ФИО отца, возраст, образование, род занятий в настоящее время _____

С кем проживает ребенок _____

Состав и структура семьи _____

III. Коллегиальное заключение ПМПК (заполняется на основе протокола или заключения)

От "___" _____ 20___ г

4.1. Медицинский статус ребёнка

Специалисты ПМПК района (или области). Заключение	Рекомендации
Педиатр:	
Психиатр:	
Невролог	
Врач-ортопед или хирург	
Офтальмолог	
Отоларинголог	
Примечание	

4.2. Психолого-педагогический и социальный статус ребенка

Специалисты ПМПК. Заключение	Рекомендации
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Социальный педагог	

IV. Анамнез

Семейный анамнез и личный анамнез ребенка. Вывод	Примечания
А) Условия и особенности протекания беременности и родов	
Б) Оценка развития ребенка от рождения до года	
В) Оценка развития ребенка от 1 года до 3 лет	
Г) Оценка развития ребенка от 3 до 7 летнего возраста	

V. Коллегиальное заключение ПМПК (консилиума) учреждения

(Заполняется по результатам диагностики ребенка специалистами дошкольного учреждения: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, инструктором методистом ЛФК, врачами в начале каждого учебного года)

Ф.И. ребенка _____

Учебный год: Дата _____ № _____ протокола	Учебный год: Дата _____ № _____ протокола.	Учебный год: Дата _____ № _____ протокола
<i>Педагогическое заключение</i>		
Ф.И.О. учителя-дефектолога. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
<i>Логопедическое заключение: уровень речевого развития</i>		
Ф.И.О. учителя-логопеда. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
<i>Психологическое заключение (Психолог-педагог)</i>		
Ф.И.О. педагога-психолога. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
<i>Педиатр. Группа здоровья</i>		
Ф.И.О. педиатра. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
<i>Невролог</i>		

Ф.И.О. невролога. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Психиатр		
Ф.И.О. психиатра. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Инструктор методист ЛФК. <i>Двигательные нарушения и их выраженность; Тяжесть ограничений жизнедеятельности (для детей с НОДА)</i>		
Ф.И.О. специалиста. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		

4.3 Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка

(Каждый специалист консилиума ДОУ на основе своих заключений по итогам диагностического изучения в начале учебного года разрабатывает рекомендации, обосновывает регламент, основные условия с учетом возможностей ребенка в плане его обучения, воспитания и социальной адаптации, а также по улучшению полученных результатов обучения и воспитания на конец учебного года.)

Рекомендации являются основными разделами индивидуального коррекционно-развивающего плана для работы с ребенком, который разрабатывается специалистами ДОУ, в соответствии с их специальностью и специализацией, а именно по педагогической, логопедической, психологической и другим видам коррекции.

4.4. Педагогическая коррекция

Ф.И. ребенка _____

Учебный год:	Учебный год:	Учебный год:
Уровень возможного освоения образовательной программы (по итогам диагностики в начале уч. г.)		
Рекомендуемые программы и педагогические технологии		
Подгруппа (сильная или слабая)		
Индивидуальные занятия. Регламент		
Динамика развития (вид)		
Заключение (рекомендации по улучшению полученных результатов обучения и воспитания)		

Ф.И.О. учителя дефектолога (или ответственного за коррекционную работу на группе)		
Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		

4.5. Психологическая коррекция

Ф.И. ребенка _____

Учебный год:	Учебный год:	Учебный год:
Основные цели и задачи индивидуальной коррекции. <i>Регламент</i>		
Основные цели и задачи групповой игротерапии. <i>Регламент</i>		
Заключение (рекомендации по улучшению полученных результатов)		
Ф. И.О. педагога-психолога. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		

4.6. Логопедическая коррекция

Ф.И. ребенка _____

Учебный год:	Учебный год:	Учебный год:
Индивидуальные занятия <i>Регламент</i>		
Подгрупповые занятия <i>Регламент</i>		
Рекомендуемые программы и педагогические технологии		
Итоги логопедической коррекции (рекомендации по улучшению полученных результатов)		
Заклучение (рекомендации по улучшению полученных результатов обучения и воспитания)		
Ф.И.О. учителя-логопеда. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		

--	--	--

4.7. Медицинская коррекция

Ф.И. ребенка _____

Учебный год:	Учебный год:	Учебный год:
Группа здоровья		
Фронтальные виды лечебно-оздоровительной работы. <i>Регламент</i>		
Дополнительные (индивидуальные) назначения. <i>Регламент</i>		
Итоги медицинской коррекции (конец уч. года). <i>(Рекомендации по улучшению полученных результатов)</i>		
Ф.И.О. ответственного за медицинскую деятельность. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		

4.8. Формы, направления взаимодействия с семьёй

Ф.И. ребенка _____

Учебный год:	Учебный год:	Учебный год:
Интересы, запросы, потребности, пожелания родителей		
Основные направления, формы работы с семьёй		
Позитивный опыт семейного воспитания <i>(после собеседования с родителями)</i>		
Ф.И.О. учителя-дефектолога (соц. педагога). Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		

Утверждение коррекционно-развивающего маршрута ребенка членами ПМПк

Учебный год	Учебный год	Учебный год
Дата. № протокола ПМПк (консилиума)	Дата. № протокола ПМПк (консилиума)	Дата. № протокола ПМПк (консилиума)
№ _____ От "___" _____"	№ _____ От "___" _____"	№ _____ От "___" _____"
Подписи: Председатель ПМПк. Ответственный за коррекционно-развивающую работу на группе. Члены ПМПк:		

Примечание		

Ознакомление родителей (законные представители) с коррекционно-развивающим маршрутом ребенка

Учебный год:	Учебный год:	Учебный год:
Ф.И.О. родителей (законные представители)		
Подпись родителей		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		

7. Коррекционно-образовательный маршрут группы (внешний образовательный маршрут)

Группа _____ учебный год _____

Протокол № _____ От _____ Протокол № _____ От _____

Председатель ПМПк _____ Подпись / _____ /

Ответственный за коррекционно-развивающую работу на группе _____ Подпись / _____ /

Члены ПМПк _____ Подписи/ _____ /

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

8. Личное дело ребенка (Индивидуальный план по педагогической коррекции)

I. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____ Телефон _____

Дата поступления в образовательное учреждение _____

II. Краткие сведения о семье

ФИО матери, возраст, образование, род занятий в настоящее время _____

ФИО отца, возраст, образование, род занятий в настоящее время _____

С кем проживает ребенок _____

Состав и структура семьи _____

III. Коллегиальное заключение ПМПК

От "___" "_____" 20___ г

3.1. Медицинский статус ребёнка

Специалисты ПМПК района (области). Заключение	Рекомендации
Педиатр:	
Психиатр:	
Невролог	
Врач-ортопед или хирург	
Офтальмолог	
Отоларинголог	
Примечание	

3.2. Психолого-педагогический и социальный статус ребенка

Специалисты ПМПК. Заключение	Рекомендации
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Социальный педагог	

IV. Анамнез

Семейный анамнез:

Наследственный анамнез: _____

Личный анамнез ребенка

А) Условия и особенности протекания беременности и родов

Характер _____ и _____ особенности _____ беременности:

Характер и особенности родов: _____

Вес и рост при рождении _____

Оценка по шкале Апгара _____

Семейные и социальные условия: _____

Вывод: _____

Б) Оценка развития ребенка от рождения до года

Последовательность и особенности моторного развития:

Удерживает голову (с 2 мес.) _____

Сидит с поддержкой (с 5 – 6 мес.) _____ самостоятельно с _____

Стоит с поддержкой (с 7 мес.) _____ самостоятельно с _____

Ползает (с 7 мес.) _____

Ходит с поддержкой (с 9 мес.) _____ самостоятельно с _____

Появление зубов _____

Эмоциональные реакции:

- первая улыбка (с 1 м.), _____ комплекс оживления и его особенности (с 1,6 мес. до 6 мес.) _____

- появление страха чужого лица (с 5-6 м.) _____

- понимание слова «нельзя» (прекращение действия) (12 м.) _____

- хватание, формирование двигательных навыков руки (с 3-4 мес.) _____

Понимание речи:

- понимание инструкций «Иди ко мне», «Дай ручку» (с 6 мес.) _____

- понимание смысла 8 – 10 слов, произносимых взрослым, выполнение действия по слову (с 9 мес.) _____

- первые лепетные слова (с 11 м.) _____

Поведение ребенка на первом году жизни: _____

Особенности питания: _____

Аппетит: _____

Когда начал есть сам? _____

Когда начал проситься на горшок? _____

Состояние здоровья: _____

Другие особенности развития ребенка первого года жизни _____

Вывод: _____

В) Оценка развития ребенка от 1 года до 3 лет

Анамнез семейный

Где и кем воспитывался ребенок: _____

Семейные и социальные условия: _____

Личный анамнез ребенка

Характер адаптации к детскому учреждению, и детскому коллективу: _____

Темпы, сроки и особенности речевого развития:

- время появления местоимения «Я» (к концу 3 года), _____

- сроки появления фразы, _____

- качество звукопроизношения, _____
- наличие элементов словотворчества _____
- знание элементарных детских стихов, потешек _____
- Особенности эмоционального развития _____
- Особенности игровой деятельности: _____
- Особенности познавательных интересов: _____
- Особенности формирования элементарных бытовых навыков: _____
- сроки, наличие трудностей: _____
- Особенности состояния здоровья ребенка: _____
- Вывод:* _____

Г) Оценка развития ребенка от 3 до 7 летнего возраста

Анамнез семейный

Семейные и социальные условия: _____

Личный анамнез ребенка

Характер адаптации к детскому учреждению, и детскому коллективу: _____

Темпы, сроки и особенности речевого развития: _____

Особенности эмоционального развития: _____

Особенности игровой деятельности: _____

Длительность и тяжесть протекания «кризиса 3-х лет»: _____

Особенности познавательных интересов: _____

Особенности состояния здоровья ребенка: _____

Вывод: _____

V. Психолого-педагогическая диагностика ребенка

5.1. Результаты психолого-педагогической диагностики

5.1.1. Протоколы психолого-педагогической диагностики (проводит диагностику в начале учебного года учитель-дефектолог группы)

(Образцы протоколов педагогической диагностики и таблицы интерпретации результатов диагностики детей раннего и дошкольного возраста представлены в Приложении 1,2).

VI. Педагогическая коррекция

6.1. Перспективный план индивидуальной работы на учебный год _____

	Основные направления коррекционно-развивающей работы (в соответствии с педагогическим заключением по результатам диагностики в начале учебного года)		Результат	примечания
<i>Коррекция познавательной деятельности</i>				
<i>Формирование образовательных компетентностей (по образовательным областям) и социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка</i>				
1				
2				
3				
<i>Логопедическая коррекция</i>				
1				

2				
3				
4				

Заключение по итогам выполнения программы по педагогической коррекции
(анализ итогов и описание рекомендаций по улучшению полученных результатов)

Учитель-дефектолог _____ Подпись _____

6.2. Месячный план индивидуальной работы

Ф.И. ребенка _____ **месяц** _____

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Коррекция познавательной деятельности Виды заданий, упражнений			
Тема недели Виды заданий, упражнений			
Логопедическая коррекция. Виды заданий, упражнений			

Анализ деятельности ребёнка за месяц _____

Рекомендации _____

Учитель-дефектолог _____ Подпись _____

5. Документация воспитателя группы

Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка. В начале учебного года (сентябрь) воспитатели группы проводят изучение особенностей изобразительной деятельности и наблюдения за поведением ребенка. Заполняют карты развития ребёнка по образовательным областям (сентябрь, май). Основными методами является наблюдение, опрос родителей, специалистов ДОУ. Образцы карт представлены в разделе **3.7.9.**

Разделы индивидуального плана работы воспитателя с ребёнком

I. Особенности поведения ребенка в группе:

Показатели	Особенности поведения
особенности адаптации	
особенности расставания ребенка с родителями	
наличие адаптационных трудностей после	

летнего отдыха, праздников, выходных дней	
отношение ребенка к посещению детского сада	
наличие отказа от контактов с разными людьми, сверстниками	
особенности речи	
наличие расстройств поведения и эмоций ребенка	
настроение у ребенка	
наличие признаков психического напряжения и невротических тенденций.	
Другое	

Специфика и своеобразие поведения ребенка:

- особенности адаптации (*условно благоприятная, не благоприятная – более 2 месяцев*);
- особенности расставания ребенка с родителями (*спокойно, без слез, без особенностей, тяжело, ярко проявляет нежелание расставаться с родителями*);
- наличие адаптационных трудностей после летнего отдыха, праздников, выходных дней;
- отношение ребенка к посещению детского сада (*приходит с удовольствием, проявляет упрямство, плаксивость, негативизм, безразличен, избирателен в отношениях*);
- наличие отказа от контактов с разными людьми, сверстниками и неприсоединение ребенка к группе играющих детей;
- особенности речи (*общается только с помощью жестов, речь очень тихая, с длинными паузами или наоборот громкая, быстрая, сбивчивая, несвязная (необусловлено речевыми нарушениями)*);
- рассказывает о себе очень мало или вообще ничего (*слова не вытянешь*);
- наличие расстройств поведения и эмоций ребенка (ребенок адекватный, или депрессивный, тревожный, эйфоричный);
- настроение у ребенка: бодрое, спокойное, или раздражительное, неустойчивое, отмечаются резкие колебания настроения; настроение ребенка подвержено резким перепадам, либо настроение подвержено частой смене, резко зависит от физического комфорта (естественно для нормально развивающегося ребенка в возрасте 2-3 лет), фон настроения стабильный, менее подвержено перепадам).
- наличие признаков психического напряжения и невротических тенденций. *Показатели:* грызет ногти; сосет палец; отсутствует аппетит; разборчив, избирателен в еде; засыпает медленно и с трудом; жалуется на головные боли; жалуется на боли в животе; бывает часто рвота; заикается; чрезмерно потеет; краснеет, бледнеет; легко пугается; часто дрожит от возбуждения или волнения; часто плачет; часто моргает; дергает рукой, плечом, и т.п.; недержание мочи (днем или ночью); недержание стула (днем или ночью); бывают припадки злости; играет с какой либо частью тела; боится за свое здоровье; не умеет сосредоточиться на чем-либо; имеются ли у него заботы (чрезмерно озабочен чем-либо); очень тревожен; старается всегда быть тихим; боится темноты; часто видит фантастические предметы; боится одиночества; боится животных (каких?); боится чужих людей; боится шума; бывает необоснованное чувство стыда, позора или вины; испытывает чувство собственной неполноценности.

II. Рекомендации специалистов учреждения с целью обеспечения индивидуализации в воспитании и обучении ребёнка (по итогам заседания ПМПк консилиума учреждения).

Специалисты ПМПк	Содержание	Срок	Отметка о выполнении
учитель-дефектолог			
учитель-логопед			

педагог-психолог			
инструктор по физической культуре			
музыкальный руководитель			
инструктор-методист ЛФК			
невролог			

Вывод:

1. Отметить, какие разделы образовательных областей требуют особого внимания со стороны, как педагогов, так и родителей.
2. Воспитатель обосновывает, в какой подгруппе должен обучаться ребенок (в сильной или слабой).
3. Разрабатывает индивидуальный план коррекционно-воспитательной работы (IV раздел).

III. План индивидуальной коррекционно-воспитательной работы

Ф.И. ребёнка _____ учебный год _____

№ п/п	Задачи коррекционно-воспитательной работы (по результатам диагностики учителя-дефектолога, учителя-логопеда, наблюдений за поведением ребенка в группе, рекомендаций специалистов учреждения)	Срок	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			

Заключение об итогах воспитания и обучения ребенка

Воспитатели группы _____ Подписи _____
 _____ Подписи _____

5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. **Конвенция о правах ребенка.** Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015.
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
15. Приказ Минтруда России Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н.
16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
18. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
19. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
20. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (Указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012).
21. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ ст.11, 18, 19, 32).
22. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6).
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

6 Перечень литературных источников

При разработке содержания АООП использовались следующие литературные источники:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005.- 272с.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата./ Под. ред. доктора пед. наук Л.С. Сековец. Авторы: Л.М. Тонконог, Л.С. Гапшина, В.Н. Малышева, А.Ф. Меренкова. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 48 с.Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании в условиях введения ФГТ. Челябинск: Цицеро, 2012. – 129с.
4. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку». Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Цицеро, - 2009. – 228с.
5. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456 с.
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. СПб.2014.- 386с.
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
9. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.
10. Основы специальной психологии. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014 - 368с.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
13. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «*Наш дом - Южный Урал*»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.

14. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. /авт сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова и др. – М.: Скрипторий 2003, 2012. – 104с.)
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
16. Разрабатываем общеобразовательную программу ДОУ: раздел «Содержание коррекционной работы» методическое пособие для руководителей и специалистов ДОУ / Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, Г.А. Сапожникова, Л.А. Дружинина, Л.И. Филиппова, И.А. Мальцева, С.И. Рябцева, Т.И. Аверенкова, О.В. Ермолина, Т.Ф. Федоровских, Т.Н. Стаканова, Н.В. Ульянова, И.А. Шелудько / под ред. Г.Н.Лавровой, Г.В.Яковлевой Челябинск: Издательство ЦИЦЕРО, 2013 – 112с.
17. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре/Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева. - Челябинск: Цицеро, 2015. - 241с.
18. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.
19. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
20. Специальная педагогика./Под . ред. Н. .М. Назаровой. - М.: Изд. центр «Академия». 2000, с. 316-331.
21. Специальная психология. /Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 464с.
22. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>.
23. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 320с.
24. Шевченко С.Г. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. – М.: школьная Пресса, 2005. – 96с.
25. Шипицина П.М., Мамайчук И. И. Детский церебральный паралич. – СПб.: «Дидактика Плюс», - 2001. с. 31 - 40, 82 - 100, 187 - 188.
26. Яковлева Г.В., Солодкова М.И., Лаврова Г.Н., Копытова А.В. Методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.- Челябинск: ЧИППКРО, 2014. -281с.

7.Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 56/1 (далее - АОП ДО МБДОУ, Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), законом № 273 ФЗ «Об образовании в российской Федерации» и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Срок освоения программы - 4 календарных года. Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет с нарушением интеллекта. Форма обучения – очная.

Содержание и структура АОП МБДОУ № 56/1:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ, реализуемой комплексной программы, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Основной целью АОП ДО МБДОУ является создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, полноценного развития, сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка и оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями в психическом развитии.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательной программы МБДОУ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательной деятельности.

Программа в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора) и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Решение образовательных задач осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности;
- режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- образовательной деятельности в семье.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели. Каждая неделя посвящена определенной теме в соответствии с возрастом детей. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагог – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал по теме.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Данный раздел включает в себя описание созданных условий в МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» для реализации Программы:

- психолого-педагогические;
- материально-технические;
- кадровые;
- финансовые;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Родителям (законным представителям) воспитанников адаптированная образовательная программа дошкольного образования даёт возможность принять участие в организации образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Это позволяет педагогическому коллективу учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности дошкольного образовательного учреждения. При разработке и реализации данного документа активно привлекаются родители и представители ближайшего социального окружения, что является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию качества.

Основные формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- проведение совместных музыкальных спортивных праздников и досугов;
- оформление выставок, участие в конкурсах;

ведение сайта образовательного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56/1 г. Челябинска»,
454047, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, 6А, тел. 731-44-51;
СП ул. Дегтярева, 37, тел. 736-22-38
mdou56met@gmail.com
ИНН 7450012111, КПП 746001001

Одобрено на заседании
педагогического совета
«30» августа 2016 г.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС №56/1»

Н.В.Чепелева
«30» августа 2016 г.

Приложение 1
к Адаптированной образовательной программе
Дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 56/1 г.Челябинска»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ «ДС № 56/1 г.Челябинска»
на 2016-2017 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56/1 г. Челябинска»,
454047, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, 6А, тел. 731-44-51;
СП ул. Дегтярева, 37, тел. 736-22-38
mdou56met@gmail.com
ИНН 7450012111, КПП 746001001

Одобрено на заседании
педагогического совета
«30» августа 2016 г.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС №56/1»

_____ Н.В.Чепелева
«30» августа 2016 г.

Приложение 1
к Адаптированной образовательной программе
Дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 56/1 г.Челябинска»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ «ДС № 56/1 г.Челябинска»
на 2016-2017 учебный год

2016 г.

Общие положения

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56/1г. Челябинска (далее – Учебный план) - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей, иных видов учебной деятельности, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (далее - воспитанников), состав и структуру обязательных образовательных областей по возрастным группам.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56/1 г. Челябинска» (в дальнейшем ДОУ) осуществляет реализацию адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта и для детей с тяжелым нарушением речи.

2. Реализация образовательной программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент непрерывной образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Нормативно-правовой основой разработки учебного плана дошкольного образования МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2013 №1014);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27 августа 2015 года;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

6. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября 2016 года, оканчивается 31 мая 2017 года. Продолжительность учебного года составляет 40 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодне-развлекательные периоды. Продолжительность учебных занятий составляет 39 недель, исключая период с 02.01.2017 года по 08.01.2017 года. Летний оздоровительный период составляет не менее 13 недель.

7. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

8. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов.

9. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент непрерывной образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин.

10. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют определенные разделы программы (виды деятельности):

1. Познавательное развитие: исследование живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, математическое и сенсорное развитие, конструирование.

2. Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд), музыкальная деятельность.

3. Речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы.

4. Физическое развитие: двигательная деятельность.

5. Социально-коммуникативное развитие: социализация, предметный и рукотворный мир, краеведение, безопасное поведение. Содержание регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

11. Формами организации повседневной жизни детей являются:

- прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

- игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

- дежурство детей по столовой, на занятиях, в уголке природы.

- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

- развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

- экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

12. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска». НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

**Регламент непрерывной образовательной деятельности,
организуемой в различных видах детской деятельности в группах
компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением
речи.**

Вид деятельности	Количество НОД в неделю			
	Возрастные группы			
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года
Двигательная деятельность	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	3
Коммуникативная деятельность: развитие речи	1	2	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)
Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте	2	-	-	-
Познавательная-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	1	1	1
Познавательная-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие	2	1	1	1
Изобразительная деятельность	3	1	2	2
Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Чтение художественной литературы	1	**	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)
Всего	15	10	10	10

Примечания:

*Одна двигательная деятельность проводится на воздухе во время прогулки.

**Чтение художественной литературы выносится в режимные моменты.

**Регламент непрерывной образовательной деятельности,
организуемой в различных видах детской деятельности в группах
компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта**

Вид деятельности	Группы	
	1 коррекционная группа	2 коррекционная группа
Двигательная деятельность	3	3
Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность: сенсорное развитие	2	2
Познавательно-исследовательская деятельность: формирование мышления	1	1
Изобразительная деятельность	1	1
Музыкальная деятельность	2	2
Всего	10	10

Примечания: Для детей 1 и 2 коррекционных групп двигательная деятельность проводится воспитателем в групповой комнате.

Комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №56/1 г.Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами группы, и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое педагог читает детям;

– события, «смоделированные» педагогами (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в группах компенсирующей направленности V вида для детей с тяжелым
нарушением речи.
2016-2017 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Сентябрь 1 неделя	1-2 сентября	«День знаний», «Здравствуй лето», «Здравствуй детский сад»				
2 неделя	5-9 сентября	«День города», «Здравствуй лето», «Здравствуй детский сад»				
3 неделя	12-16	«Мой город», «Моя страна», « Мой дом» Тема определяется в зависимости от возраста				
4 неделя	19-23	Урожай	Овощи	Овощи	Овощи	Грибы, ягоды
5 неделя	26-30	Урожай	Фрукты (яблоко, груша)	Фрукты	Фрукты	Откуда хлеб пришел?
Октябрь 1 неделя	1 3 - 7	Краски осени	Осень	Осень	Осень. Грибы, ягоды	Осень. Труд людей в полях и огородах
2 неделя	2 10-14	Краски осени	Основные цвета. Листья на деревьях	Осень. Деревья	Осень. Деревья, кустарники. Региональный компонент: деревья и кустарники Южного Урала.	Осень. Деревья, кустарники Региональный компонент: деревья и кустарники Южного Урала.
3 неделя	3 17-21	Животный мир	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и детеныши	Домашние животные и детеныши
4 неделя	4 24-28	Животный мир	Домашние животные и детеныши	Домашние животные и детеныши	Животные севера	Животные севера
Ноябрь	1	Дружба.	Одежда	Одежда.	Наш город.	Моя страна

1 неделя	31-3	День народног о единства.		Регионал ьный компонент: националь ная одежда Южного Урала.	Моя страна. Региональн ый компонент: народы Южного Урала.	Россия. Наш город Региональн ый компонент: народы Южного Урала.
2 неделя	2 7-11	Мир искусств а	Театр (знакомств о)	Театр, цирк, зоопарк	Библиотека, музей	Наука и искусство
3 неделя	3 14-18	Наш быт	Мебель	Мебель	Мебель. Бытовые приборы	Мебель. Бытовые приборы
4 неделя	4 21-25	Транспор т	Транспорт наземный	Транспор т (наземны й и водный)	Транспорт. Профессии на транспорте	Транспорт. Профессии на транспорте
5 неделя	28-2	Кто как готовитс я к зиме	Дикие животные. Региональный компонент: животные лесов Южного Урала.	Дикие животные и детеныши Региональный компонент: животные лесов Южного Урала.		
Декабрь 1 неделя	5-9	Здравств уй, зимушка-зима!	Зима. Признаки зимы	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние виды спорта	
2 неделя	12-16	Здравств уй, зимушка-зима!	Зимние забавы	Зимующие птицы		
3 неделя	3 19-23	Моя семья	Моя семья Моя семья. Новогодние традиции в семье. Моя семья. Новогодние развлечения и традиции			
4 неделя	26-30.	Новогодние развлечения				
Январь 1 неделя	2-6	Новогодние каникулы				
2 неделя	2 9-13	Город мастеров	Профессии детского	Професси и	Профессии (швея, врач,	Профессии (повторение

			сада	(продавец, шофер, врач, почтальон)	продавец) Региональный компонент: Промыслы Южного Урала	пройденных) Региональный компонент: Промыслы Южного Урала
3 неделя	3 16-20	Город мастеров	Профессии (повар). Экскурсия на кухню	Профессии и родителей и детского сада	Профессии на стройке	Профессии (школа, учитель)
4 неделя	4 23-27	Этикет	Посуда	Посуда	Посуда. Этикет.	Посуда. Этикет.
5 неделя	5 30-3.02	Здоровейка	Туалетные принадлежности	Гигиенические навыки	Органы чувств	Если хочешь быть здоровым (органы чувств)
Февраль 1 неделя	1 6-10	Маленькие исследователи	Знакомство со свойствами и дерева, бумаги, тканях.	Знакомство со свойствами и стекла, металла, резины, кожи, пластмассы	Мир предметов (материал, из которых изготовлены предметы) (Веракса с.81)	Мир предметов – история создания предметов (Веракса с.81)
2 неделя	2 13-17	Маленькие исследователи	Домашние птицы и птенцы	Домашние птицы и птенцы	Экспериментальная деятельность (грамматические формы языка)	Экспериментальная деятельность (грамматические формы языка)
3 неделя	3 20-24	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники
4 неделя	4 27-3.03	Я - человек	Части тела	Обувь	Одежда, обувь	Одежда, обувь, головные уборы
Март 1	1 6-10	Женский день	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник.	Мамин праздник.

неделя					Профессии мам.	Профессии мам.
2 неделя	2 13-17	Быть здоровыми хотим	Продукты питания (о пользе продуктов)	Продукты питания	Физкультура и спорт (летние виды спорта)	Физкультура и спорт (летние виды спорта)
3 неделя	3 20-24	Окружающий мир	Игрушки	Игрушки	Животные жарких стран	Животные жарких стран
4 неделя	4 27-31	Весна шагает по планете	Весна (изменения в природе)	Весна	Весна	Весна
Апрель 1 неделя	1 3-7	Встречаем птиц	Птицы	Встречаем птиц (грач, скворец, ласточка)	Перелетные птицы	Перелетные птицы
2 неделя	2	Космос. Приведем планету в порядок.	Воздушный транспорт	Воздушный транспорт	Космос	Космос. Моя планета
3 неделя	3 17-21	Волшебница-вода	Вода (признаки воды), игры с водой	Аквариумные рыбки	Рыбы рек и озер. Региональный компонент: рыбы рек и озер Южного Урала.	Животные морей и океанов
4 неделя	4 24-28	Праздник весны и труда	Цветы: ромашка, колокольчик, кашка, лютик, одуванчик	Комнатные растения	Труд людей в садах и огородах весной	Труд людей в садах и огородах весной
Май 1 неделя	1 1-5	День Победы	Насекомые	Насекомые	День Победы	
2 неделя	2 8-12	Весна шагает	Дикие животные и детеныши		Поздняя весна.	Поздняя весна.

		по планете		Полевые и луговые цветы. Насекомые	Садовые цветы. Насекомые
3-4 неделя	3-4 15- 31	«»Вот какие мы стали большие», «До свидания , детский сад», «Здравствуй лето»			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в группах компенсирующей направленности VIII вида
2016-2017 учебный год**

**Календарно – тематическое планирование на 2016- 2017 учебный год
в группах компенсирующей направленности VIII вида.**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь 1 неделя	1-2	. «До свидания лето», «Здравствуй, детский сад»
2 неделя	5-9	«Здравствуй, детский сад»,
3 неделя	12-16	«Урожай» (овощи, фрукты)
4 неделя	19-23	«Краски осени» (неживая природа)
5 неделя	26-30	«Животный мир» (домашние животные и их детеныши)
Октябрь 1 неделя	3 - 7	«Я – человек»
2 неделя	10-14	«Мой дом, мой город»
3 неделя	17-21	«Наш быт» (посуда)
4 неделя	24-28	«Игрушки»
Ноябрь 1 неделя	31-3	«Транспорт»
2 неделя	7-11	«Здоровейка»
3 неделя	14-18	«Кто как готовится к зиме»
4 неделя	21-25	«Здравствуй, зимушка-зима!»
5 неделя	28-2	«Город мастеров» (профессии)
Декабрь 1 неделя	5-9	«Новогодний калейдоскоп»
2 неделя	12-16	«Зимние забавы»
3 неделя	19-23	«Как мы встречаем Новый год»
4	26-	Каникулы.

неделя	30.	
Январь 1 неделя	2-6	«В гостях у сказки»
2 неделя	9-13	«Эмоции»
3 неделя	16-20	«Моя семья, люди»
4 неделя	23-27	«Азбука безопасности»
5 неделя	30-3.02	«Домашние птицы»
Февраль 1 неделя	6-10	«Наши защитники»
2 неделя	13-17	«Мебель»
3 неделя	20-24	«Женский день»
4 неделя	27-3.03	«Маленькие исследователи» (снег, лед, вода)
Март 1 неделя	6-10	«Быть здоровыми хотим»
2 неделя	13-17	«Весна шагает по планете»
3 неделя	20-24	«Театр, цирк. День смеха»
4 неделя	4 27-31	«Одежда»
Апрель 1 неделя	3-7	«Встречаем птиц»
2 неделя	10-14	«Волшебница – вода»
3 неделя	17-21	«Деревья, трава, цветы»
4 неделя	24-28	«Насекомые»
Май 1 неделя	1-5	«Вот мы какие стали большие»
2		«До свидания , детский сад», Здравствуй , лето»

неделя	8-12	
3-4 неделя	15-31	

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 3,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности VI и VIII вида осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непрерывно-образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.
- в 1 и 2 коррекционных группах 20 минут, и проводится во вторую половину дня.

Один раз в неделю, для детей 5 - 7 лет в группах компенсирующей направленности V вида, круглогодично организуется двигательная деятельность детей на открытом воздухе, которая проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям и при благоприятных метеоусловиях.

В группах компенсирующей направленности VIII вида, по показаниям двигательная деятельность на улице не проводится.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня 2-ой младшей группы «Одуванчик» (3-4 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-09.40 (понедельник, вторник, четверг, пятница) 09.00-9.15 09.30-09.45 (среда)
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	09.40-10.00 (понедельник, вторник, четверг, пятница) 09.45-10.00 (среда)
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, общественно полезный труд, совместная и самостоятельная деятельность детей)	10.10- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, совместная и самостоятельная детская деятельность	15.35-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий	18.30(19.00)-20.30(21.00)

ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Режим дня 2-ой младшей группы «Одуванчик» (3-4 года)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.55-09.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная и организованная деятельность детей	09.35-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.30- 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

Режим дня средней группы «Ромашка» (4-5 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	08.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-9.50 (понедельник, четверг) 09.00-09.20 09.45-10.05 (вторник, пятница) 09.00-09.20 09.50-10.10 (среда).
Игра, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	09.50-10.10 (понедельник, четверг) 09.20-09.45 10.05-10.10 (вторник, пятница) 09.20-09.50 (среда)
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.45-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00(19.00)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд,	19.10(20.00)-20.40(21.00)

спокойные игры, гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Режим дня средней группы « Ромашка» (4-5 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.30
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.30
Подготовка к ужину	16.30-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

Режим дня старшей группы «Радуга» (5-6лет)

Холодный период года

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность,	08.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-09.55 (среда) 09.00-09.25 09.55-10.15 (понедельник, четверг) 09.00-09.25 (вторник) 09.00-09.25 10.40-11.00 (пятница)
Самостоятельная, совместная деятельность, занятия со специалистами 2 завтрак	09.55- 10.20 (среда) 10.15-10.20 (понедельник, четверг) 09.25-10.20 (вторник, пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.30-16.35
Организованная образовательная деятельность (1 раз в неделю), самостоятельная детская деятельность, совместная деятельность со взрослым	15.40-16.00 (вторник)
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40 16.00-16.35 (вторник)
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-18.30
---	-------------

Режим дня старшей группы «Радуга» (5-6лет)

Теплый период года

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.35
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 (19.00)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Режим дня подготовительной к школе группы «Солнышко» (6-7 лет)
Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.50 (понедельник, вторник, среда, четверг) 09.00-10.10 10.40-11.10 (пятница)
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.35(пятница) 10.50-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.40-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)

Режим дня подготовительной к школе группы «Солнышко» (6-7 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Самостоятельная деятельность, игры	08.55-09.20
Подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.20-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)

**Режим дня групп компенсирующей направленности VIII вида
(1 коррекционная) «Семицветик»**

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	08.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-9.25 09.35-10.00 (понедельник, вторник, среда, пятница) 9.00-9.25 9.30-9.55 10.05-10.30 (четверг)
Игра, самостоятельная деятельность	09.50-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, совместная и самостоятельная детская деятельность	15.40-16.40 (вторник, четверг) 16.00-16.40 (понедельник, среда, пятница)
Непрерывная организованная деятельность	15.40-16.00 (понедельник, среда, пятница)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00(19.00)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд,	19.10(20.00)-20.40(21.00)

спокойные игры, гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Режим дня групп компенсирующей направленности VIII вида

(1 коррекционная) «Семицветик»

Теплый период года период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.30
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.30
Подготовка к ужину	16.30-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

**Режим дня групп компенсирующей направленности VIII вида
(2 коррекционная) «Теремок»**

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	08.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-9.25 09.35-10.00 (понедельник, вторник, среда, пятница) 9.00-9.20 9.35-10.00 10.10-10.30 (четверг)
Игра, самостоятельная деятельность	09.50-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, совместная и самостоятельная детская деятельность	15.40-16.40 (вторник, четверг) 16.00-16.40 (понедельник, среда, пятница)
Непрерывная организованная деятельность	15.40-16.00 (понедельник, среда, пятница)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00(19.00)-19.10(20.00)

Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Режим дня групп компенсирующей направленности VIII вида

(2 коррекционная) «Теремок»

Теплый период года период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.30
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.30
Подготовка к ужину	16.30-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

Принято на заседании

Утверждено:

Педагогического совета
«30» августа 2016 года
Протокол № 1

Заведующий МБДОУ
«ДС № 56/1 г. Челябинска»
_____ Н.В.Чепелева
«30» августа 2016 года

Приложение 2
к Адаптированной образовательной
программе
Дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Детский сад № 56/1 г. Челябинска»
на 2016-2017 учебный год

2016 г.

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - 01.09.2016 г.
- окончание учебного года – 31.05.2017 г.
- продолжительность учебного года: 40 недель учебных (образовательных) недель - 39 (исключая неделю с 01.01.2017 по 06.01.2017):

- I полугодие - 18 недель;

- II полугодие - 2 неделя.

2. Количество, возрастной ценз и направленность групп:

2 младшая группа для детей с тяжелым нарушением речи (3-4 года) – 1 группа

Средняя группа для детей с тяжелым нарушением речи (4-5 лет) - 1 группа

Старшая группа для детей с тяжелым нарушением речи (5-6 лет) – 1 группа

Подготовительная к школе группа для детей с тяжелым нарушением речи (6-7 лет) - 1 группа.

1 коррекционная группа для детей с нарушением интеллекта (4-7 лет)

2 коррекционная группа для детей с нарушением интеллекта (4-7 лет)

Всего 6 групп компенсирующего вида.

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

I полугодие - 01.09.2016 - 31.12.2016 (18)

II полугодие 09.01.2017 - 31.05.2017 (21)

- продолжительность каникул в течение учебного года:

«новогодние» 01.01.2016 - 08.01.2017 (8 дней)

летние 01.06.2018 - 31.08.2018 (92 дня).

В летнее каникулярное время проводится непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Праздничные дни: 04.11.2016; 01.01.2017-08.01.2017; 23.02.-24.02.2017; 08.03.2017; 01.05.2017; 08.05.-09.05.2017.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя во всех возрастных группах.

Объем недельной образовательной нагрузки:

Вторая младшая группа для детей 3 - 4 лет: 10 НОД, 2 часа 30 мин.

Средняя группа для детей 4 - 5 лет: 10 НОД, 3 часа 20 минут.

Старшая группа 5-6 лет: 10 НОД, 3 часа 45 минут.

Подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет: 15 НОД, 7 часов 30 минут.

1 коррекционная группа (4-7 лет) 10 НОД, 3 часа 45 минут

2 коррекционная группа (4-7 лет) 10 НОД, 3 часа 45 минут

5. Регламентирование образовательного процесса на день определяется

регламентом непрерывной образовательной деятельности в соответствии с СанПин с обязательным 10 минутным перерывом между образовательными деятельностями и 5 минутным перерывом между подгруппами.

6. Организация физического развития. Для детей 1и 2 коррекционной групп двигательная деятельность по физическому развитию проводятся воспитателем в групповой комнате 3 раза Проведение на улице по показаниям не осуществляется.

Для детей старшей и подготовительной к школе группы 2 раза двигательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и 1 раз на открытом воздухе.

7. Организация педагогической диагностики (Мониторинга).

Педагогическая диагностика «Мониторинг развития ребенка», Мониторинг индивидуального развития для детей с нарушением интеллекта» во всех возрастных группах проводится с 1 по 22 сентября 2016 года и с 14 по 31 мая 2017 года в соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска».