

Карточка № 1

«Семья»

Задачи:

Способствовать обогащению социально-игрового опыта между детьми, развитию игровых умений по сюжету «Семья»;

Помогать детям усвоить нормы поведения в семье, обязанности членов семьи; способствовать развитию интереса к игре;

Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций. Чтение С.Капутикян «Маша обедает», Е.Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Машенька», «Что я вижу дома», «Вот такая мама».

Беседа на тему «Моя мама». Рассматривание семейных фотографий, картинок с изображением семьи. Совместно с детьми организовать фотовитрину из семейных фотографий.

Роли :

мама,
папа,
дочка,
сын,
бабушка,
дедушка.

Игровые действия:

Мама заботится о семье: идет в магазин, покупает продукты, кормит дочку, сына, папу, моет посуду, стирает и гладит белье.

Папа помогает маме по дому, он все чинит, он ходит на работу, забирает дочку или сына из детского сада, ходит с детьми и мамой в кукольный театр.

Бабушка живет вместе с семьей, помогает во всем маме, печет пироги, вяжет.

Дедушка читает книги, газеты, гуляет с собакой.

Дети играют, рисуют, заботятся о домашних животных.

Предметно-игровая среда:

куклы,
игрушечная посуда,
мебель,
постель для кукол,
игрушечные инструменты (молоток, отвёртка и пр.)

Карточка № 2

«Автобус»

Задачи: Способствовать расширению знаний детей о транспорте, профессиях: водителя, кондуктора

Помогать детям в выполнении роли шофера, кондуктора, называть их.

Способствовать развитию игры через использование игровых модулей и природного, бросового материала (билеты, деньги). Показать правила поведения в транспорте.

Предварительная работа.

Привлечение родителей к проведению тематического наблюдения за работой водителя, кондуктора пассажирского транспорта.

Наблюдения за играми детей старшего дошкольного возраста и совместные игры с ними

Чтение и рассматривание иллюстраций по теме: «Автобус» Разучивание песни: «Мы едем, едем, едем в далекие края...»

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Беседа «Правила поведения в транспорте»

Подбор и изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры

Роли:

Водитель,

кондуктор,

пассажир (взрослый, ребенок, бабушка, дедушка)

Игровые действия: Педагог помогает детям построить автобус, выбирает ребенка на роль шофера, на себя берет роль кондуктора.

Кондуктор приглашает на посадку, продает билеты, общается с детьми – пассажирами.

Шофер дает гудок, подражает гулу мотора. Педагог рассказывает, что он видит в окне во время движения автобуса, поощряя высказывания детей, закрепляя правильную модель поведения в транспорте.

Предметно-игровая среда:

Ширма-автобус, чехлы-автобус, модули,

руль,

сумка кондуктора,

природный, бросовый материал (билеты, деньги),

атрибуты одежды пассажиров разного возраста.

Карточка № 3

«В гостях»

Задачи: способствовать расширению знаний детей о чайной посуде;

Активизировать речь детей, путём обогащения словарного запаса словами: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, самовар, чашки, блюдца, пирожное, торт, рулет, булочки, конфеты и др.

Создать условия для развития воображения

Предварительная работа: беседы: «Ждем гостей», «Идем в гости», «Правила поведения за столом». Чтение литературы, прослушивание музыкальных произведений, прямая передача игрового опыта, (диск с песней» Веселая кухня», разучивание стихов «Хозяйка с базара однажды пришла...», пальчиковая игра» Кашка — малашка», песенка с хлопками — разминка » К нам гости пришли».

Роли:

Приглашающие – хозяйева дома и приглашенные - гости.

Игровые действия: зайчик Антоша встречает гостей.

Его действия: накрыть стол для чаепития, постелить скатерть, поставить посуду, расставить стулья. Перед зайчиком стоит задача: приветливо встретить гостей, напоить зверушек ароматным травяным чаем с фруктами и конфетами, развлечь стихами (с помощью воспитателя), проводить зверей и убрать посуду.

Предметно- игровая среда:

Шапочки домашних и диких животных на каждого ребенка;

Стулья по количеству детей;

Стол, на котором зайчик расставит посуду;

Игрушечная чайная посуда: чашка, блюдце, самовар, тарелочка с бутафорскими фруктами и печеньем по количеству играющих детей.

Карточка № 4

«Больница»

Задачи: Способствовать расширению и систематизации знаний детей о профессии врача, о работе больницы. Помогать детям, вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Способствовать формированию, интонационной выразительности речи. Поддерживать интерес к участию в игре и девочек, и мальчиков, выполняя определенные роли: (девочки – мамы; мальчики - папы).

Предварительная работа:

Экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой медицинской сестры в детском саду. Рассмотрение сюжетных иллюстраций, беседы с опорой на личный опыт детей «Как я с мамой ходил на прием к врачу»

Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий»,

Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Конструирование из крупных модулей «Кровать для больного».

Просмотр мультфильмов «Доктор Айболит», «Про бегемота, который боялся прививок»

Роли: Врач, медсестра, пациент.

Роли	Ролевые действия
Врач	Ведет прием, прослушивает, смотрит горло, меряет температуру, назначает лечение. Выписывает рецепт. Дает советы. Выдает больничный лист.
Медсестра	Выполняет назначения врача. Делает уколы, ставит банки, горчичники. Помогает врачу. Беседует с больными. Выписывает направления на обследование. Моет инструменты.
Пациент	Приходит на прием к врачу с талоном и медицинской картой. Рассказывает и показывает, что болит. Просит назначить лечение. Выполняет все советы и назначения врача. Записывается на прием к врачу.

Игровые действия: Больной идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д.

Предметно- игровая среда: комплект игры «Доктор»: градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп, ростомер, грелки, детский мед. костюм (халат и шапочка, сумка с крестом, бумага для записи рецептов +карандаш, телефон). Иллюстрации на тему «Врач лечит детей». Игровой уголок в группе «Больница».

Карточка № 5

«Парикмахерская»

Задачи:

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Помогать детям в выборе роли, выполнении в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (мыть голову шампунем и т.д.).

Побуждать к взаимодействию в сюжетах с двумя действующими лицами (парикмахер — клиент), в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнению роли за себя и за игрушку.

Показать способы ролевого поведения.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Предварительная работа:

Предложить родителям сходить с ребенком в парикмахерскую, понаблюдать за работой парикмахера.

Рассматривание картины «Парикмахер» (серия «Кем быть?»), журналов «Прически мальчиков и девочек».

Рассказ воспитателя «Как я ходила к парикмахеру».

Чтение художественной литературы: потешки «Расти коса до пояса», К.Чуковского «Мойдодыр». Игра-ситуация «Приведем кукол в порядок».

Д/игры «Кому нужна расческа», «Что лишнее».

Роли :

парикмахер,
клиент.

Игровые действия:

Парикмахер надевает на себя фартук, на клиента пелеринку, причесывает, моет голову мылом (шампунем), вытирает полотенцем, сушит феном, стрижет, накручивает волосы на бигуди, плетет косички, завязывает хвостики, закалывает заколки, красит волосы.

Клиент: выбирает прическу, смотрится в зеркало, благодарит за работу.

Предметно-игровая среда:

Зеркало, стулья, тумбочка/полочка для хранения атрибутов игры, фартук-накидка, пелеринка, полотенце, флаконы от шампуней, мыльница, фен, бигуди/предметы заместители, пластмассовые ножницы, заколки, резинки, бантики, разные виды расчесок, журнал с образцами причесок

Карточка № 6

«Самолет»

Задачи: Способствовать расширению представлений детей о самолете, его значении как транспорта, пополнению словарного запаса детей. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Способствовать развитию умения выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных движений. Побуждать взаимодействовать в сюжете (пилот – пассажир), использовать в игре строительный материал, мягкие модули.

Предварительная работа:

Наблюдение за полетом самолета на прогулке.

Беседа с рассматриванием игрушки самолет, иллюстраций «Самолет» (вид снаружи, салон), «Пилот», «Штурвал».

Чтение стихотворений: А.Барто «Самолет», Н. Найдёнова «Самолет», С.Колесникова «Солнце в небе золотится», В. Шишков «Я построю самолет»; произведений: Пентегов Д. «Сказка о маленьком самолётике», В.Сибирев «Как самолёт переобувался», загадки о самолете, пилоте.

Лепка «Самолет».

Игра с бумажными самолетами.

Роли: Пилот, пассажиры

Игровые действия: Вариант 1: При ознакомлении с игрой воспитатель с детьми строит самолет, объясняя, где находится кабина пилота, где – кресла пассажиров, принимает на себя роль пилота, дети – пассажиры. Далее педагог включает детей в игру (выбирают пилота, остальные – пассажиры).

Пилот занимает место впереди самолета, говорит, куда самолет летит, управляет штурвалом, предупреждает пассажиров: «Мы взлетаем», «Мы идем на посадку» (при ознакомлении с игрой воспитатель с детьми строит самолет, объясняя, где находится кабина пилота, где – кресла пассажиров, принимает на себя роль пилота, дети – пассажиры).

Пассажиры занимают места в салоне самолета, сидят спокойно до конца полета, выходят из самолета друг за другом.

Вариант 2 : во время полета пассажиры рассказывают стихотворение «Самолет»

Помочь детям взаимодействовать в непродолжительной совместной игре. Показывать детям способы ролевого поведения

Поощрять сооружение самолета, используя стулья и детали мягкого модульного конструктора.

Поощрять взаимосвязанные отношения пилот – пассажиры.

Предметно- игровая среда: Мягкие модули, детские стулья, штурвал, фуражка пилота, картинка «Самолет»

Карточка № 7

«Укладываем куклу спать»

Цель игры: закрепить знание и умение игры с куклой. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к игрушке.

Задачи: 1) помогать детям взаимодействовать друг с другом в совместной игре;
2) способствовать через детское творчество развивать игровой замысел;
3) помочь ребёнку взять на себя роль, выполнить в игре несколько взаимосвязанных действий;
4) показать, как можно взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.

Предварительная работа: 1) знакомство на занятиях с предметами мебели и одежды;
2) на музыкальных занятиях знакомство и заучивание колыбельных песен «Люли-люли-люли прилетели гули...», «Котик песенку поёт в уголке у печки....»;
3) проведение дидактических игр «Устроим кукле комнату», «Оденем куклу на прогулку», «Это наша кукла».

Роли: роль мамы.

Игровая деятельность: Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив её, кладут на кукольный стул. Так, один ребёнок снимает фартук, другой – платье и т.д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. Когда кукла совсем разделась (осталась лишь в рубашке), ей надевают тапочки и ведут её к кровати. Уложив куклу в постель, воспитатель поворачивает её набок, кладёт её руки под щеку, заботливо укрывает, нежно гладит по голове и поёт колыбельную. Показав детям, что кукла заснула, воспитатель просит их вести себя тихо и, приложив палец к губам, на цыпочках, вместе с детьми покидает групповую, где спит кукла.

Предметно-игровая среда:

кукла,
одежда,
кровать,
постельные принадлежности.

Карточка № 8

«Поездка в театр»

Задачи:

- формировать у детей умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни;
- закреплять представление детей о театре;
- воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Предварительная работа: беседы по теме, чтение художественной литературы, инсценировка фрагментов сказок, рассматривание иллюстраций по теме, дидактические игры: «Из какой сказки?», отгадывание загадок о персонажах сказок, просмотр мультимедийной презентации на тему «Театр», изготовление табличек афиши, совместное изготовление атрибутов для игры (проездные билеты, театральные билеты, деньги).

Роли: водитель автобуса, кондуктор, кассир, контролер.

Игровые действия: Перед игрой педагог раздает детям кошельки с деньгами, просит посмотреть, в порядке ли их одежда, аккуратно ли они причесаны, так как уже пора ехать в театр.

Дети выходят из детского сада (групповой) и идут к автобусу (его можно устроить даже в другой комнате — столовой или соседней групповой комнате). В автобусе дети расплачиваются с кондуктором, получают у него билеты. Во время поездки звучит аудиозапись "Шум автомобиля"

Приехав в театр, ребята должны купить в кассе театральные билеты, после чего предъявить их контролеру и занять места в зрительном зале.

Воспитатель на «сцене» управляет куклами, ребята внимательно смотрят спектакль. Содержание изображаемого на сцене должно быть несложным. Педагог может воспользоваться сюжетом одной из хорошо знакомых детям сказок и с помощью кукол разыграть ее. Можно также разыграть что-нибудь близкое детям, что они часто видят, с чем повседневно сталкиваются в своей жизни, участниками чего сами бывают.

После спектакля дети аплодируют, благодарят артистов, выходят из театра, снова едут на автобусе в детский сад.

При повторении игры педагог может предоставить детям относительную свободу действий. За воспитателем остается роль ведущего: он сам управляет куклами, но уже со второй-третьей игры воспитатель может привлекать ребят и для самого спектакля. Постепенно педагог оставляет за собой лишь право направлять их действия и помогать им.

Предметно - игровая среда: руль, проездные билеты, сумка для кондуктора, касса, театральные билеты, афиша, стулья, где отмечено место, аудиозапись «Театральный звонок», аудиозапись "Шум автомобиля".

Карточка № 9

«Корабль»

Задачи:

- Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игровым материалом несколько взаимосвязанных действий;
- Формировать умение взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (матрос-пассажир, капитан – матрос) в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку;
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек;
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Предварительная работа:

1. **Чтение:** А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...»; А. Барто «Кораблик»; Д. Хармс «Кораблик»;
2. **Рассматривание** иллюстраций на тему «Водный транспорт»;
2. **Рисование:** «Кораблик» (по стих А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...»);
3. **Аппликация:** «Украсим кораблик разноцветными флажками», «Приклеим ленточки к бескозырке», «Чайки над морем»
4. **Дидактические игры:** «Что лишнее?», «Что есть на корабле?», «Найди пару», «Что возьмём с собой в путешествие по морю?»
5. **Игры инсценировки:** «Мы катаемся на лодочке», «Прокатим на лодочке куклу Машу», звукоподражание гудку корабля.
6. **Игра-экспериментирование:** пускание в тазике с водой лодочек из бумаги и пластмассы.
7. **Игровые упражнения:** «Пассажиры покупают билет на корабль», «Пассажиры занимают свои места на корабле», «Капитан дает команду к отправлению корабля», «Пассажиры сходят на пристань».

Роли:

капитан,
моряки,
пассажиры

Игровые действия:

Предложение-обращение: «Ребята! Хотите прокатиться на корабле? Тогда нам нужно его построить» (Дети под руководством воспитателя стоят из модулей или крупного строителя, или стульчиков - корабль).

«Ребята, для нашего путешествия нам нужно выбрать капитана корабля и несколько матросов, остальные ребята будут пассажирами на корабле» (Распределив роли, дети надевают атрибуты к игре).

«Ребята, приобретайте билеты для прогулки на корабле»,

«Пассажиры, заходите на корабль, сейчас мы отправимся в морское путешествие!»

Обращения по ходу игры: «Пассажиры! Займите, пожалуйста, свои места»,

«Матросы! Поднять якорь! Полный вперед!»

Вопросы по ходу игры

«Как называется наш корабль?», «Как называется корабль, на котором ты плывешь?», «Кто капитан корабля?», «Что делает капитан корабля?», «Что должны делать матросы на корабле?»

Закрепление элементарных правил поведения на водном транспорте.

«Внимание! Наш корабль подходит к причалу»

Поощрения

«Ребята, вы все молодцы! Вы точно выполняли команды капитана, как настоящие матросы».

«Все сходят с корабля на берег».

Предметно – игровая среда:

Атрибуты

Фуражка капитана, бескозырки, бинокль, якорь, штурвал, крупный напольный строитель.

Карточка № 10

«Магазин»

Задачи: Способствовать расширению представлений о работе продавца. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. справедливые отношения, формы вежливого обращения, привить элементы навыков социального общения. Расширять словарный запас детей.

Предварительная работа:

Экскурсия в магазин (наблюдение за работой продавца)

Беседа о проведенной экскурсии. Беседа о разнообразных товарах, продаваемых в магазине с использованием иллюстративного материала.

Изготовление атрибутов к игре с детьми (табличек - указателей, денег - кружки основных цветов).

Чтение произведения *Евгений Евтушенко* «Магазин мой Образцовый!»

Дидактические игры «Найди две одинаковых игрушки», Лото «Магазин игрушек»

Роли :

продавец,

покупатели,

директор магазина (воспитатель)

Игровые действия:

Воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет «Игрушки», где есть отделы «Куклы», «Машины», «Конструкторы», куда будут ходить покупатели. Помогает детям распределить роли продавцов в отделах. На себя принимает роль директора магазина. Покупатели (все остальные дети) приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются с продавцом деньгами - кружки основных цветов. На отделе помещаются таблички – указатели: за кукол расплачиваются красным кружком, машины - синий, конструктор - зеленый. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями, если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно сказать слова «спасибо» и «пожалуйста».

Предметно- игровая среда::

игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, весы, касса,

деньги – кружки основных цветов.

Карточка № 11

«Больница»

Задачи:

Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам.

Побуждать детей творчески выполнять роли, связанные с реализацией действия; учить действовать с предметами заместителями; формировать умение сопровождать свои действия словесными обозначениями.

Предварительная работа: беседа воспитателя с детьми о профессии врача, экскурсия в кабинет медсестры, чтение худ. литературы «Доктор Айболит» К.Чуковский; В.Берестов «Больная кукла», Е. Благина «Больной зайка», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок», рассматривание сюжетных иллюстраций «Аптека», «Больница».

Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Витаминки для куклы Кати», рисование дорожный знак «Больница»

Роли:

врач,
медсестра,
пациенты (игрушки или ребенок).

Игровые действия: вылечить больных игрушек. Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д.. Больных посещают родные, друзья.

Предметно- игровая среда: кукла, мишка, зайка, кошка; шапочки, халаты детские; комплект игры «Доктор »: градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, стулья для пациентов.

Карточка № 12

«Детский сад»

Задачи: Дать представление воспитанникам о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Предварительная работа: Наблюдение за работой младшего воспитателя; беседа о работе воспитателя, повара, медсестры. Экскурсия в медкабинет, пищеблок с целью осмотра медоборудования и технического оборудования и выполнение трудовых действий работников. Чтение художественной литературы (проза «Мой самый лучший день в детском саду», «Компот» Н. Артюховой, стихи Н. Забины «Ясочкин садик»).

Роли:

воспитатель,
музыкальный руководитель,
повар,
помощник воспитателя,
медсестра,
дворник,
дети, родители.

Игровые действия: Воспитатель принимает утром детей в группу, беседует с родителями, проводит утреннюю гимнастику, занятия, организует игры; младший воспитатель проводит уборку в группе, оказывает помощь воспитателю, получает еду; Медсестра осматривает детей, взвешивает и измеряет детей, делает прививки и уколы, выдаёт витамины. Повар готовит еду, выдаёт её помощнику воспитателя; помощник воспитателя убирает, кормит детей, одевает их на прогулку, укладывает спать.

Предметно – игровая среда:

Куклы, кукольная мебель, посуда, одежда для повара, медработника, прачки, помощника воспитателя; Оборудование для уборки, медицинские инструменты.